

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г. КИРЕНСКА»

Согласовано  
Протокол методического совета № 6  
от «18» мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №3

г. Киренск \_\_\_\_\_ Тюрнева Н.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

пр. №3-Ш от 28.05.21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Шахматы в школе

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации 4 года

Автор-составитель:

Горбунова Татьяна Николаевна

(учитель начальных классов,  
педагог дополнительного  
образования)

г. Киренск  
2020

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-4 классов по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

### **Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к

волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

#### **Общие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

#### **Образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **Оздоровительные:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

#### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

#### **Общая характеристика предмета**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- ***принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- ***принцип минимакса***- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ***принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ***принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ***принцип творчества***- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость

в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Настоящая программа включает в себя два основных раздела:**  
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;  
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Объем программы:** программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы в школе» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе , 34 часа во 2-4 классах.

### *Учебно-тематический план*

#### *1 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч
2	Практико- соревновательная деятельность	3ч
	Итого	33ч.

#### *2 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико- соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

#### *3 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч
2	Практико- соревновательная деятельность	13ч
	Итого	34 ч.

#### *4 класс*

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23ч
2	Практико- соревновательная деятельность	11ч
	Итого	34ч

### *Практическая часть программы*

Класс	Количество часов в год
1	33
2	34
3	34
4	34

### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

Содержание учебного предмета «Шахматы в школе» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой

одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

**Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;



- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;  
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;  
- умение донести свою позицию до других;  
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  
– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  
– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;  
– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;  
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1класс**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)**

##### **Сведения из истории шахмат.**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и

короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

### **Практико-соревновательная деятельность (3ч)**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

## **2 класс**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **3класс**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **4 класс**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)**

##### **Сведения из истории шахмат.**

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

##### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

#### **Планируемые результаты**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## Первый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

### Примерное тематическое планирование первый год обучения ( 33 часа )

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки
14.	Король.	Правила хода и взятия королём
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами

20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире

### Второй год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Основы шахматной игры( повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и

	<p>Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии.</p> <p>Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.</p>	<p>ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие в школьном шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.</p>



### Примерное тематическое планирование второй год обучения ( 34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2.	Шахматные фигуры (повторение).	Повторение материала первого года обучения
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение материала первого года обучения
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	Повторение материала первого года обучения
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8.	Тактический прием «двойной удар».	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9.	Тактический прием «связка».	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12.	Тактический прием «сквозной удар».	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15.	Тактический прием «открытый шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16.	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения

17.	Шахматный турнир.	Игровая практика
18.	Шахматный турнир.	Игровая практика
19.	Шахматный турнир.	Игровая практика
20.	Шахматный турнир.	Игровая практика
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25
30.	Шахматный турнир.	Игровая практика
31.	Шахматный турнир.	Игровая практика
32.	Шахматный турнир.	Игровая практика
33.	Шахматный турнир.	Игровая практика
34.	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика

### Третий год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.

	соревнований	
Базовые понятия шахматной игры	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».</p> <p>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.</p>	<p>Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>
Соревнования	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p>
Шахматный праздник	<p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Участие в школьном спортивно – шахматном празднике</p>	<p>Осваивают правила игры.</p> <p>Активно участвуют в играх и эстафетах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p> <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>

**Примерное тематическое планирование третий год обучения ( 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2.	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4
6.	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар
7.	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9.	Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10.	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9
12.	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14
16.	Шахматный турнир	Игровая практика

17.	Шахматный турнир	Игровая практика
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

#### Четвертый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
--------------------	---------------------------	--

<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
Из истории шахмат	<b>Основные содержательные линии</b> История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
Базовые понятия шахматной игры	<b>Основные содержательные линии</b> Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи ( позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность</b>		
Конкурсы решения позиций	<b>Основные содержательные линии</b> Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	<b>Основные содержательные линии</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	<b>Основные содержательные линии</b> Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в

празднике.

### Примерное тематическое планирование четвертый год обучения ( 34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2.	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3.	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4.	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6.	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7.	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12.	Гамбиты	Королевский гамбит
13.	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14.	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15.	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика

20.	Шахматный турнир	Игровая практика
21.	Шахматный турнир	Игровая практика
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:  
Персональный компьютер учителя - 1 шт  
Шахматные доски – 28 шт

### **Перечень ключевых слов.**

Безопасная позиция короля  
Белые и черные поля  
Борьба за центр  
Быстрейшее развитие фигур  
Гамбиты  
Гармоничное пешечное расположение  
Горизонталь, вертикаль  
Двойной удар  
Двойной шах  
Двух- и трехходовые партии  
Детский мат и защита от него  
Диагональ  
длинная и короткая рокировка  
Достижение материального перевеса  
Запись начального положения  
Запись шахматной партии  
Игра на мат с первых ходов  
Ключевые поля  
Краткая и полная шахматная нотация  
Мат  
Мат в один ход  
Матовые комбинации на мат в 3 хода  
Наказание “пешкоедов”  
Начальное положение (начальная позиция)  
Оппозиция  
Открытое нападение  
Открытый шах  
Пат  
Понятие о темпе

Правило “квадрата”

Принципы игры в дебюте

Рождение шахмат

Связка в дебюте

Связка в миттельшпиле

Способы защиты

Сравнительная сила фигур

Тактические приемы

Ценность фигур

Чемпионы мира по шахматам

Шах

Шахматная доска

Шахматные фигуры (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)

**Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля освоения курса «Шахматы»  
разработан в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности  
1-4 класса.**

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется один раз в четверть в процессе проведения письменного опроса.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса.

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
Как аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; Как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Видеть проблемы; Уметь задавать вопросы; Уметь выдвигать предположения; Давать определение понятиям; Делать выводы Структурировать материал.

Основными формами педагогического контроля на уроках являются :текущий, тематический и итоговый.

**Первый год обучения  
1 четверть.**

Цель контроля : определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению

1.Ответ на вопросы?

1) Самая главная шахматная фигура?

А) ферзь б) король в) ладья

2. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

А) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля




3. Ценность фигур измеряется...?

А) пешках б) рублях в) слонах

4. В какую фигуру не может превратиться пешка?

А) ферзя б) короля в) слона

2. Заполни таблицу (6 баллов)

фигура	Название фигуры	Ценность фигуры
		
		
		

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуча-ся	Задания		Кол-во баллов	Урове-нь	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается -1 балл

Количество баллов	Результат
3-7	Освоен
0-2	Не освоен

### 2 четверть.

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению

1. Закончи предложение

1) Король с королём \_\_\_\_\_

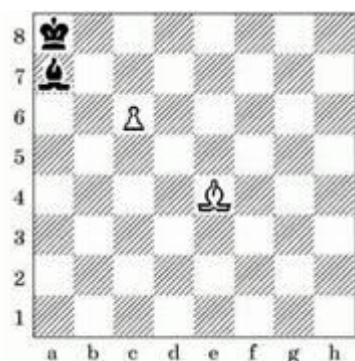
2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника- это \_\_\_\_\_

2. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей ? Объясни



3. Белые начинают ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. ( если сможешь, запиши ход шахматной нотацией).



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуча-ся	Задания		Кол-во баллов	Урове-нь	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается -1 балл

Количество баллов	Результат
3-7	Освоен
0-2	Не освоен

**3 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:

в каждом вопросе выберите один правильный ответ

1.С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль

а) c1 б) h1 в) a1 г) g1

2. Какая диагональ самая длинная:

а) a8 – h1 б) b1 – h7 в) d1 – h7 г) f1 – h3

3. Как ходит ладья:

а) по вертикали б) по горизонтали

в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

Ответы

1-в

2-а

3-г

4-б

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуча-ся	Задания		Кол-во баллов	Урове-нь	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается -1 балл

Количество баллов	Результат
3-7	Освоен
0-2	Не освоен

#### 4 четверть

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:

1. Ответь на вопросы
  - 1) Самая главная шахматная фигура?
    - а) ферзь б) король в) ладья
  - 2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?
    - а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля
  - 3) Ценность фигур измеряется в ..?
    - а) пешках б) рублях в) слонах
  - 4) В какую фигуру не может превратиться пешка?
    - а) ферзя б) короля в) слона
2. Заполни таблицу (6 баллов)
3. Закончи предложение
  - 1) Король с королём не \_\_\_\_\_
  - 2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_
  - 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_
4. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни



Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуча-ся	Задания		Кол-во баллов	Урове-нь	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается -1 балл

Количество баллов	Результат
3-7	Освоен
0-2	Не освоен

#### Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 классе по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:

участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл).

Курс не освоен: отсутствие работы (0 балл).

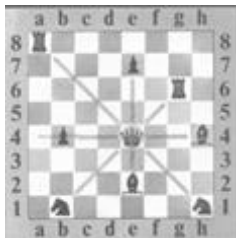
## Второй год обучения

### 1 четверть.

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

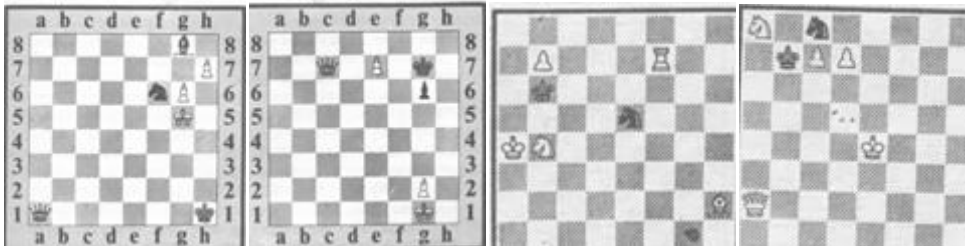
1. Какую фигуру лучше срубить ферзю:



А) слона б) ладью в) коня г) пешку

2. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г



3. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

4. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

5. Какая пара фигур не может заматовать короля

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Ответы

1-б

2-г

3-г

4-в

5-в

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуча-ся	Задания		Кол-во баллов	Урове-нь	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается -1 балл

Количество баллов	Результат
3-7	Освоен
0-2	Не освоен

**2 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста :

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия;

В) Индия

Б) Китай;

Г) Тува

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48;

В) 50;

Б) 64;

Г) 16

3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция;

В) Материальное преимущество

Б) Запись шахматной игры;

Г) Печатное изображение шахматной игры

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь;

В) Ладья

Б) Слон;

Г) Пешка

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь;

В) Слон;

Б) Пешка;

Г) Ладья.

Ответы:

1) В

2) Б

3) Г

4) В

5) В

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуча-ся	Задания		Кол-во баллов	Урове-нь	Освоен/не освоен
		1	2			

- 6) Критерии оценивания  
7) Каждый вопрос оценивается -1 балл

Количество баллов	Результат
3-7	Освоен
0-2	Не освоен

### 3 четверть.

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:

- Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
  - Король;
  - Конь;
  - Пешка
  - Ферзь
- Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
  - Слон;
  - Конь;
  - Пешка
  - Ферзь
- Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
  - Миттельшпиль;
  - Эндшпиль;
  - Дебют
  - Начальная позиция
- Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
  - Король;
  - Ферзь;
  - Конь
  - Слон
- Запись шахматной партии называется:
  - Позиция;
  - Дневник;
  - Нотация
  - Запись

Ответы:

- В
- Б
- Б
- В
- В

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуча-ся	Задания		Кол-во баллов	Урове-нь	Освоен/не освоен
		1	2			

- Критерии оценивания
- Каждый вопрос оценивается -1 балл

Количество баллов	Результат
3-7	Освоен
0-2	Не освоен

### 4 четверть

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:

Вопрос №1

Какая страна считается родиной шахмат?



- а) Греция
- б) Индия
- в) Россия
- г) Италия

Вопрос №2

Сколько клеток на шахматной доске?

- а) 16
- б) 32
- в) 64
- г) 8

Вопрос №3

Сколько фигур в армии "белых"?

- а) 8
- б) 32
- в) 16
- г) 12

Вопрос №4

Самая слабая фигура в шахматах?

- а) пешка
- б) слон
- в) король
- г) ладья

Вопрос №5

Назовите самую сильную фигуру в шахматах?

- а) король
- б) пешка
- в) конь
- г) ферзь

Результаты диагностики

№ п/п	ФИ обуча- ся	Задания		Кол-во баллов	Урове нь	Освоен/не освоен
		1	2			

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается -1 балл

Количество баллов	Результат
3-7	Освоен
0-2	Не освоен

### Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 классе по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению:  
участие в шахматном турнире

Критерии оценивания работы:

Курс освоен: при участии в шахматном турнире (1 балл).

Курс не освоен: отсутствие работы (0 балл).

**Третий год обучения  
1 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире  
Курс освоен: при участии в шахматном турнире  
Курс не освоен: отсутствие работы

## **2 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 2 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире  
Курс освоен: при участии в шахматном турнире  
Курс не освоен: отсутствие работы

## **3 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире  
Курс освоен: при участии в шахматном турнире  
Курс не освоен: отсутствие работы

## **4 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире  
Курс освоен: при участии в шахматном турнире  
Курс не освоен: отсутствие работы

#### **Промежуточная аттестация по курсу « Шахматы»**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 классе по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 классе по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире  
Курс освоен: при участии в шахматном турнире  
Курс не освоен: отсутствие работы

#### **Четвёртый год обучения 1 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 1 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире  
Курс освоен: при участии в шахматном турнире  
Курс не освоен: отсутствие работы

#### **2 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым во 2 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 2 четверти по курсу « Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

### **3 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 3 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

### **4 четверть.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 четверти по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

### **Промежуточная аттестация по курсу «Шахматы»**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 классе по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению теста:

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по основным темам, изучаемым в 4 классе по курсу «Шахматы».

Инструкция по выполнению  
участие в шахматном турнире

Курс освоен: при участии в шахматном турнире

Курс не освоен: отсутствие работы

## Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
4. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
5. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
6. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
7. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
8. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

### *Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах*

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

### *Стихотворения о шахматах и шахматистах*

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.