

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Киренска»**

666702, Иркутская область, г. Киренск, ул. Репина стр.4
тел 8 (395 68) 3-21-70, e-mail: sch3@38kir.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3 г. Киренска»
Тюрнева Н.В.
« 28 » 2025 г.



**Рабочая программа
общение
коррекционный курс
(6-11 классы)**

Составитель: учитель
Высшей квалификационной категории
Е.А. Тарасова

г. Киренск, 2025

Структура документа

Рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, календарно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, учебно-методические средства обучения.

Общая характеристика предмета

Характерные для юношеского возраста психологические особенности – повышенное внимание к своему внутреннему миру, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям, застенчивость – актуализируются на фоне важнейшей для старшеклассников проблемы – профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией.

Проблема личностного и профессионального «Я» встает перед ребенком в ранней юности со всей своей остротой и во всей своей сложности.

Эффективным средством для решения многих психологических проблем школьников являются методы групповой работы, когда помощь приходит не от навязчивого взрослого, а от самих ребят. Принципиально новыми формами проведения групповых занятий с детьми, опирающимися на активные методы обучения, являются тренинги по развитию самосознания.

Предлагаемая программа тренинга общения для старшеклассников преследует две цели: с одной стороны, - развитие представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личной позиции и, с другой, - развитие коммуникативной компетентности, освоение разных методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности.

Актуальность данной образовательной программы «Программа тренинга общения для старшеклассников» заключается в том, что она направлена на создание условий для психотерапевтического взаимодействия, обеспечивающего позитивную групповую динамику, развитие творческой личности ребенка через осознанное освоение основ тренинговых технологий, формирование у обучающихся системного и логического мышления, что способствует более успешной самореализации в современном информационном обществе.

Программа также способствует повышению уровня эрудированности и общей осведомленности детей, развитию творческого и логического мышления учащихся. Решение жизненных ситуаций, предлагаемых на практических занятиях, требуют применения не только теоретических знаний, но и нетривиальных мыслительных операций, фантазии, логики и смекалки. Каждое занятие – живое, активное, непредсказуемое взаимодействие. Программа может меняться по ходу тренинга – направление дискуссии, упражнения и пр. При проведении занятий используются различные короткие двигательные игры – упражнения. Задача этих упражнений – снять напряжение и усталость участников, переключить их деятельность, усилить групповое взаимодействие на невербальном уровне. Такие упражнения включены в каждое занятие.

Цель программы - содействовать обучающимся в приобретении опыта развития коммуникативной компетентности в общении.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания обучающихся об тренинговых технологиях;
- дать представление о психологии как научной и практической дисциплины;
- ознакомить обучающихся с основными принципами – нормами общения в группе;
- сформировать навыки анализа и решения различных жизненных ситуаций с учетом особенности их реализации в жизни;
- сформировать навыки групповой работы.

Развивающие:

- развить системное и логическое мышление;

– развить коммуникативные качества учащихся, чувство товарищества и взаимопомощи.

Воспитательные:

- познакомить с особенностями различных профессий с целью выработки жизненной позиции относительно данной профессии;
- воспитать ответственное и уважительное отношение к своей деятельности и деятельности других;
- содействовать обогащению опыта межличностного общения.

Общая характеристика учебного процесса

Согласно учебному плану образовательного специального (коррекционного) учреждения на изучение курса «Общения» в 9 классе отводится 1 час в неделю, общее количество часов в год - 34ч. Занятия проводятся с группой обучающихся во внеурочное время. Продолжительность занятия группы от 25 до 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
С 6 по 11 класс	1 час	34 часа

Возможно уменьшение (увеличение) количества часов (учебно – тематический, календарно – тематический), в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни и от индивидуального развития классного коллектива.

Виды и формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является занятие, которое строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Занятия в рамках программы по содержанию и формам работы могут быть достаточно разнообразны. Особенности каждого занятия обусловлены как проблемами, которые рассматриваются, так и характером группы и личностными особенностями и эмоциональным состоянием участников. Вместе с этим, в целях более технологичного проведения занятий выделены структурные компоненты занятий. Эти компоненты представлены на каждом занятии, особенности же их применения могут меняться с учетом целей и задач конкретного упражнения. Также следует отметить, что ведущий тренинга может самостоятельно подбирать упражнения для проведения занятий из представленных ниже, учитывая возрастные особенности участников группы и место проведения тренинга.

Технологии обучения, применяемые на занятиях: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные.

Для реализации основных целей и задач курса «Общения» применяются разнообразные **типы занятий**:

- объяснения нового материала (первоначальное изучения материала);
- закрепления знаний, умений, навыков (практическое);
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающее);
- комбинированное.

Учитывая познавательные возможности обучающихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены **занятия нестандартного типа**:

- с применением ИКТ
- тестирование
- путешествие
- психологическая игра и др.

Основными видами деятельности обучающихся, по курсу являются:

1. Групповая работа.
2. Тренинг поведения.
3. Когнитивная модификация и терапия.

4. Личностный тренинг.
5. Дискуссии.
6. Мозговые штурмы.
7. Беседы.
8. Лекции.
9. Ролевые игры.
10. Психогимнастика.
11. Психодрама.
12. Элементы индивидуальной и групповой психотерапии.
13. «Круглые столы».
14. Совещания.
15. Супервизия.
16. Проведение методических занятий с супервизорами.

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- анкетирование;
- текущие и итоговые наблюдения.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года.

Широко используется на занятиях работа в парах и группах, коллективная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предполагаемые результаты:

По окончании обучения, учащиеся:

- получают представление о том, что такое тренинговые технологии;
- получают навыки работы в группе;
- изучат основные базовые понятия теории тренинга и приобретут практический опыт их использования;
- приобретут опыт решения различных ситуаций, требующих нестандартного творческого подхода, системного подхода и логического мышления;
- приобретут опыт сотрудничества и взаимопомощи в рамках коллектива при совместном решении жизненных задач и преодолении трудностей, возникающих в ходе отработки практических упражнений;
- научатся ценить результаты своей интеллектуальной работы и работы других учащихся, брать на себя ответственность за принимаемые решения;
- обогатят и расширят личный опыт общения за счет вовлечения в новую для них деятельность.

Контроль

Контроль осуществляется в форме проведения тестовых срезов, анкетирования, опросов и анализа результатов наблюдения в начале и в конце учебного года. Результативность отслеживается по мере освоения теоретического материала на протяжении всего учебного года. Также используются такие формы, как: педагогическое наблюдение, качественная оценка работ учащихся, самоконтроль, тестирование.

Учебно – методические средства обучения

Класс	Наименование	Авторы	Издательство	Год издательства
9 класс	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: В 2ч. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – ч.2: Психология общения: 11 кл. – 192 с.	Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В.	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	2003

Основная и дополнительная литература

1. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: В 2ч. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – ч.2: Психология общения: 11 кл. – 192 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л. ЛГУ.1998.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. С-Пб, 2004, 316 с.
4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Москва, 2004, 80 с.
5. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления.
6. Немиринский О.В. Терапевтическая роль групповой динамики. Московский психотерапевтический журнал. – 2000. – 3. – С.5-24.
7. Психология. Учебник./ Под ред.А.А.Крылова. – М.: Проспект, 1999.
8. Тиима М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. М.: Мысль, 2000
9. Шавырина Г.В. Исследование системы познавательной саморегуляции в процессе решения пространственно-комбинаторных задач. Кандид. диссерт. М.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Кол -во	Дата	Словарь	Повторение	Оборудование, наглядность, дополнит. лит-ра, ТСО
1 четверть Количество занятий: 8 ч.						
Сведения о работе швейных машин						
1.	Вводное занятие	1	03.09		Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения в кабинете. Правила работы в группе	
2.	Общение. Структура и средства общения	1	10.09	Средства общения	Правила работы в группе	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 13-15
3.	Невербальные средства общения	1	17.09	Невербальные средства	Общение. Структура и средства общения	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 15-20
4.	Приёмы невербальной коммуникации	1	24.09	Межличностное пространство, мимика	Невербальные средства общения	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 20-24
5.	Речевые средства общения	1	01.10	Интонация	Приёмы невербальной коммуникации	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 24-27
6.	Позиции в общении	1	08.10	Эмоции	Речевые средства общения	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 27-30
7.	Стили общения	1	15.10	Этикет	Позиции в общении	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 31-35
8.	Манипулирование	1	22.10	Манипуляция	Стили общения	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 36-40
2 четверть Количество занятий: 7 ч.						

1.	Дискуссия «Что мешает открытому общению»	1	12.11	Стили общения	Манипулирование	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 40-41
2.	Механизмы межличностного восприятия	1	19.11	Эффект ореола	Что мешает открытому общению	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 42-47
3.	Психологические защиты	1	26.11	Психологическая защита	Механизмы межличностного восприятия	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 47-52
4.	Барьеры в общении	1	03.12	Эффективное общение	Психологические защиты	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 52-57
5.	Конструктивное общение. Контроль эмоций	1	10.12	Конструктивное общение	Барьеры в общении	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 57-62
6.	Активное и пассивное слушание	1	17.12	Слушание	Конструктивное общение. Контроль эмоций	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 62-66
7.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация	1	24.12	Самопрезентация	Активное и пассивное слушание	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 67-72

3 четверть

Количество занятий: 10 ч.

1.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	14.01	Конфликт	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 73-76
2.	Управление конфликтом	1	21.01	Конструктивное разрешение	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 77-781
3.	Психология семейных отношений	1	28.01	Семья	Управление конфликтом	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога. Стр. 82-85
4.	Функции семьи	1	04.02		Психология семейных отношений	Основы психологии для старшекласников: пособие для педагога.

						Стр. 85-93
5.	Полоролевые отношения в семье	1	11.02	Роль, ролевые отношения полов	Функции семьи	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 93-95
6.	Коллектив и личность	1	18.02	Личность	Полоролевые отношения в семье	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 96-100
7.	Лидерство	1	25.02	Лидерство	Коллектив и личность	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 100-104
8.	Взаимодействие людей в малой группе	1	04.03	Малая группа	Лидерство	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 104-108
9.	Развитие навыков уверенного отказа	1	11.03		Взаимодействие людей в малой группе	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 108-114
10.	Деловая беседа	1	18.03	Деловое общение	Развитие навыков уверенного отказа	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 115-119
4 четверть Количество занятий: 7 ч.						
1.	Приёмы ведения деловой беседы	1	08.04		Деловая беседа	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 119-124
2.	Публичное выступление	1	15.04	Публичное выступление	Приёмы ведения деловой беседы	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 124-124
3.	Профессиональное самоопределение	1	22.04	Профориентация	Публичное выступление	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 132-134
4.	Проектирование профессионального жизненного пути	1	29.04	Проект	Профессиональное самоопределение	Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога. Стр. 134-149
5.	На подступах к карьере	1	06.05	Карьера		Психологический комфорт в школе и как

						его достичь. Стр. 99-112
6.	Шесть шагов уверенности к себе	1	13.05	Комфорт	Проектирование профессионального жизненного пути	Психологический комфорт в школе и как его достичь. Стр. 113-117
7.	Хочешь быть счастливым – будь им!	1	20.05		Шесть шагов уверенности к себе	Психологический комфорт в школе и как его достичь. Стр. 94-99

Лист коррекции

№	Тема урока	дата		причина	Согласование с зам. по УР
		План	факт		