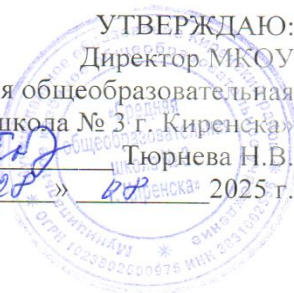


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Киренска»**

666702, Иркутская область, г. Киренск, ул. Репина стр.4
тел 8 (395 68) 3-21-70, e-mail: sch3@38kir.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 3 г. Киренска»
Тюрнева Н.В.
« 28 » « 08 » 2025 г.



**Рабочая программа
по профилактике асоциального поведения
коррекционный курс
(6-11 классы)**

Составитель: учитель
Высшей квалификационной категории
Е.А. Тарасова

Киренск -2025

Структура документа

Рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, календарно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии оценки знаний обучающихся, учебно-методические средства обучения.

Общая характеристика предмета

Цель программы - изменение асоциального поведения детей в результате целенаправленного педагогического воздействия по повышению правовой культуры.

Задачи:

1. развитие навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения;
2. формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
3. развитие способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Общая характеристика учебного процесса

Согласно учебному плану образовательного специального (коррекционного) учреждения на изучение коррекционного курса «Профилактика асоциального поведения» в 8 классе отводится 1 час в неделю, общее количество часов в год – 34 ч. Занятия проводятся с группой обучающихся во внеурочное время. Продолжительность занятия группы от 25 до 40 минут.

Продолжительность занятия группы от 25 до 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
С 6 по 11 класс	1 час	34 часа

Возможно уменьшение (увеличение) количества часов (учебно – тематический, календарно – тематический), в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни и от индивидуального развития классного коллектива.

Виды и формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является занятие, которое строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Программа предназначена для проведения групповых занятий в общеобразовательном учреждении с обучающимися от 12 лет. В данной программе предусмотрено четыре основных блока: групповые занятия по развитию коммуникативных навыков; групповые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний; групповые занятия, направленные на помощь в достижении позитивных жизненных целей, диагностический блок для оценки результатов работы.

Технологии обучения, применяемые на занятиях: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные.

Для реализации основных целей и задач курса «Профилактика асоциального поведения» применяются разнообразные **типы занятий**:

- объяснения нового материала (первоначальное изучения материала);
- закрепления знаний, умений, навыков (практическое);
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающее);
- комбинированное.

Учитывая познавательные возможности обучающихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены **занятия нестандартного типа**:

- с применением ИКТ
- тестирование
- путешествие
- психологическая игра и др.

Основными видами деятельности обучающихся, по курсу являются:

1. Групповая работа.
2. Тренинг поведения.
3. Когнитивная модификация и терапия.
4. Личностный тренинг.
5. Дискуссии.
6. Мозговые штурмы.
7. Беседы.
8. Лекции.
9. Ролевые игры.
10. Психогимнастика.
11. Психодрама.
12. Элементы индивидуальной и групповой психотерапии.
13. «Круглые столы».
14. Совещания.
15. Супервизия.
16. Проведение методических занятий с супервизорами.

Виды и формы текущего контроля знаний, умений, навыков по предмету

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- анкетирование;
- текущие и итоговые наблюдения.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года.

Широко используется на занятиях работа в парах и группах, коллективная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предполагаемые результаты: реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень воспитанности детей, приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде, будет способствовать духовно-нравственному оздоровлению социума

1. Сформирована адекватная самооценка личности, снижена потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
2. Сформирована способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
3. Выработаны позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.
4. Повышена правовая грамотность и ответственность за своё поведение

Контроль

Контроль осуществляется в форме проведения тестовых срезов, анкетирования, опросов и анализа их в начале и в конце курса.

Учебно – методические средства обучения

Класс	Наименование	Авторы	Издательство	Год издательства
8 класс	Тренинг для подростков: профилактика асоциального	Макарычева Г.И.	«Речь» Санкт-	2007

	поведения. – СПб.: Речь, 2007. – 192С.		Петербург	
--	---	--	-----------	--

Основная и дополнительная литература

1. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007. – 192С.
2. Государственная Программа «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года» Москва 2004г.
3. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» Москва 2005г.
4. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005г.
5. И.В. Дубровина «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995 г.
6. А.Г. Ковалев «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» юридическая литература Москва 1968 г.
7. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
8. «Психология формирования и развития личности», М: Наука 1981 г.
9. Материал курсов повышения квалификации на тему «Коррекционная работа в школе», институт усовершенствования учителей г. Иркутск 2005 г.
10. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Санкт-Петербург 2003 г.
11. В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция» М: Просвещение 1992 г.
12. А.А. Реан «Психология подростка» М: «Олма - пресс» 2003г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Кол -во	Дата	Словарь	Повторение	Оборудование, наглядность, дополнит. лит-ра, ТСО
1 четверть Количество занятий: 8 ч.						
1.	Вводное занятие. Что такое «психология»?	1	03.09	Благоприятная обстановка, правила	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения в кабинете. Правила работы в группе	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 13-17
2.	Формирование адекватной самооценки	1	10.09	Адекватная самооценка	Правила работы в группе	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 18-21
3.	Осознание причин выбора модели поведения	1	17.09	Модель поведения	Адекватная самооценка, критерии её сформированности	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 21-24
4.	Определение личной позиции в затруднительных ситуациях	1	24.09	Личная позиция	Осознание причин выбора модели поведения	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 24-29
5.	Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка	1	01.10	Конвенция о правах	Определение личной позиции в затруднительных ситуациях	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 35-41
6.	Формирование навыков саморегуляции	1	08.10	Навыки саморегуляции	Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 41-47
7.	Сущность конфликтов и способы их разрешения	1	15.10	Конфликт	Формирование навыков саморегуляции	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 47-57
8.	Осознание возможности избегания конфликтов	1	22.10	Избегание	Сущность конфликтов и способы их разрешения	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 57-63
1.	Умения противостоять негативному влиянию группы	1	12.11	Негативное влияние	Осознание возможности избегания конфликтов	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 63-69
2 четверть Количество занятий: 7 ч.						

2.	Ответственность за групповые правонарушения	1	19.11	Ответственность	Умения противостоять негативному влиянию группы	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 63-69
3.	Развитие навыков отказа от токсических веществ	1	26.11	Токсические вещества	Ответственность за групповые правонарушения	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 70-71
4.	Ответственность за хранение и сбыт психотропных средств	1	03.12	Психотропные средства	Развитие навыков отказа от токсических веществ	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 71-76
5.	Развитие навыков отказа от употребления алкоголя	1	10.12	Алкоголь	Ответственность за хранение и сбыт психотропных средств	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 76-78
6.	Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	1	17.12	Опьянение	Развитие навыков отказа от употребления алкоголя	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 79-81
7.	Составление личного плана безопасности	1	24.12	Безопасность	Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр.
8.	Когда мы любим, то...	1	14.01	Любовь	Составление личного плана безопасности	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 82-83
3 четверть Количество занятий: 10 ч.						
1.	Ответственность за сексуальное насилие	1	21.01	Взаимность	Наше чувство - любовь	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 83-85
2.	Необходимость законов	1	28.01	Закон	Ответственность за сексуальное насилие	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 88-90
3.	Мой образ	1	04.02	Аура	Необходимость законов	Рисунок ауры и цветовой карты своего силуэта
4.	Мой образ глазами группы	1	11.02	Имидж	Мой образ	Рисунок ауры и цветовой карты своего силуэта
5.	Что хочется изменить (мне и другим во мне)	1	18.02		Мой образ глазами группы	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 91-93
6.	Формирование позитивных жизненных целей	1	25.02	Позитив	Позитивные изменения	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 97-102

7.	Требования общества	1	04.03	Общество	Формирование позитивных жизненных целей	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 102-105
8.	Мои сильные стороны	1	11.03	Эмпатия	Требования общества	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 105-108
9.	Уникальность	1	18.03	Уникальность	Мои сильные стороны	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 108-112
1.	Самоопределение жизненных целей	1	08.04	Самоопределение	Уникальность	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 112-115
2.	Преодоление жизненных преград	1	15.04		Самоопределение жизненных целей	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 115-119
4 четверть Количество занятий: 7 ч.						
3.	Мотивация к достижению целей	1	22.04	Мотивы	Преодоление жизненных преград	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 119-123
4.	Повышение самооценки	1	29.04	Самооценка	Мотивация к достижению целей	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 123-125
5.	Уверенность в достижении жизненных целей	1	06.05		Повышение самооценки	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 126-128
6.	Актуализация жизненных целей	1	13.05	Актуальность	Уверенность в достижении жизненных целей	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Стр. 128-130
7.	Школа: разнообразие целей	1	20.05		Актуализация жизненных целей	Мир человека. Стр. 7-11

Лист коррекции

№	Тема урока	дата		причина	Согласование с зам. по УР
		План	факт		