

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Г. И. Макарычева



КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тренинги для подростков
и их родителей



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Г. И. Макарычева

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тренинги для подростков
и их родителей



Санкт-Петербург
2007

ББК 88.5
М 15

Макартычева Г. И.

. М 15 Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.

ISBN 5-9268-0541-4

Достижение положительных результатов в исправлении поведения подростка оказывается возможным лишь в случае комплексной работы, направленной на коррекцию как личности подростка, так и отношений в семье, в которой он воспитывается. Необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, а также особенности их окружения и, в первую очередь, семьи.

В книге подробно описана работа психолога с подростками, склонными к девиантному поведению, и их родителями. Программа включает в себя следующие разделы: тренинг личностного самопознания, тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний, тренинг самоопределения и достижения жизненных целей, тренинг «Я — хороший родитель». Также приводятся диагностические методики, используемые в работе с подростками и их родителями.

Подписано в печать 20.12.2006 Формат 60
х 90 У₁₆ Печ. л. 23 Тираж 3000 экз. Заказ
№ 3767

ООО Издательство «Речь» 199178, Санкт-Петербург, а/я 96, «Издательство
"Речь"» Тел. (812) 323-76-70, 323-90-63 sales@rech.spb.ru Интернет-магазин:
www.rech.spb.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов В ГУП
«Типография "Наука"» 199034, Санкт-Петербург,
9-я линия, д. 12

© Г. И. Макартычева, 2007
© Издательство «Речь», 2007

ISBN 5-9268-0541-4

© П. В. Борозенец, обложка, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Условия формирования отклоняющегося поведения у подростков	9
Формы девиантного поведения детей и подростков	1 1
Психологические особенности подростков с девиантным поведением	13

Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах	17
Психологические особенности подростков с риском суицида и профилактика суицидальных намерений	19
Организация межведомственного подхода к коррекционной и профилактической работе с подростками	25
Методические указания для ведущих тренингов	29
Групповая работа с подростками	31
Условия формирования групп подростков	31
Требования к ведущему	32
Организация групповых занятий	32
Цели групповой работы с подростками	33
Структура групповых занятий с подростками	33
Ожидаемые результаты групповой работы с подростками	34
Групповая работа с родителями подростков	35
Условия формирования групп родителей	35
Организация групповых занятий	35
Цели групповой работы с родителями	35
Структура групповых занятий с родителями	36
Ожидаемые результаты групповой работы с родителями	37
Групповые занятия с подростками	39
Тренинг личностного самопознания	41
Тематический план занятий	41
Занятие 1	46
Занятие 2	54
Занятие 3	58

Занятие 4	62
Занятие 5	70
Занятие 6	76
Занятие 7	82
Занятие 8	88
Занятие 9	94
Занятие 10	100
Занятие 11	106
Занятие 12	111
1	
Занятие 13	116
Занятие 14	122
Занятие 15	128
Занятие 16	135

Тренинг профилактики правонарушений	
с основами правовых знаний	141
Тематический план занятий	141
Занятие 1	146
Занятие 2	158
Занятие 3	171
Занятие 4	178
Занятие 5	187
Занятие 6	194
Занятие 7	201
Занятие 8	209
Занятие 9	216
Занятие 10	225
Тренинг самоопределения и достижения	
жизненных целей	231
Тематический план занятий	231
Занятие 1	233
Занятие 2	239
Занятие 3	242
Занятие 4	245
Занятие 5	252
Занятие 6	256
Групповые занятия с родителями подростков	261
Тренинг «Я — хороший родитель»	263
Тематический план занятий	263
Занятие 1	265
Занятие 2	275
Занятие 3	282

Содержание

Занятие 4	290
Занятие 5»	295
Диагностические методики, используемые в работе	
с подростками и их родителями	301
Шкала социально-психологической адаптированности	
К Роджерса, Р. Даймонда	303
Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко	313
Цветовой тест эмоционального состояния М. Люшера.....	317
Опросник Басса-Дарки	321
Диагностика предрасположенности подростков	
к девиантному поведению	327
Диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов,	
Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)	330
Опросник Басса—Дарки (для родителей)	353
Шкала родительской озабоченности (ШРО)	
(Желдак И. М.)	357
Тест Тулуз-Пьерона	360
Методика изучения фрустрационных реакций	
С. Розенцвейга	361
Hand-тест	362
Тест личностных акцентуаций (модифицированный	
вариант ПДО А. Е. Личко)	363
Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)	
Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса	364
ЛИТЕРАТУРА	365

ВВЕДЕНИЕ

Россия переживает очередную историческую эпоху, характеризующуюся кризисами политической и экономической системы, пересмотром законодательной базы, реорганизацией системы государственного самоуправления, социально-экономическим переустройством. Все эти процессы не могут не отражаться на психологическом состоянии людей, их физическом здоровье, материально-финансовом благополучии, что приводит к переоценке жизненных ценностей и установок, изменению представлений о социально допустимом поведении — то, что 20-30 лет не принималось социумом, в настоящее время становится обыденным и, более того, оправданным.

Особенно остро эти тенденции влияют на подрастающее поколение: на фоне экономической и социальной депривации все большую остроту принимает их приобщение к преступному миру. По данным МВД, в России каждый год подростками совершается 150 тысяч преступлений. Кроме того, отмечается увеличение числа тяжких преступлений и повторных преступлений, совершаемых как отдельными подростками, так и группами несовершеннолетних. В 2005 году не достигшим 18-летнего возраста было инкриминировано 1200 убийств и 3200 разбойных нападений. Причем большинство нарушивших закон подростков оказались воспитанниками детских домов и интернатов, детьми, оставшимися без попечения родителей.

Первопричиной такого увеличения подростковой преступности является, прежде всего, нарушение собственных прав детей и в семье, и в социуме. Ребенок, который не получает достаточно тепла, любви и взаимопонимания, постоянно испытывает чувства незащитности, боли, унижения. Волей-неволей он начинает отстаивать свое право на существование и нередко — незаконными способами: не имея возможности удовлетворить свои потребности законным образом, он ищет другие пути.

В случаях, когда ребенок воспитывается в учреждениях внесемейного воспитания, ответственность за его правонарушения должна нести администрация и, в первую очередь, вся система внесемейного воспитания и попечения несовершеннолетних. Высокая частота совершения преступлений воспитанниками детских домов и интернатов свидетельствует о том, что система внесемейного воспитания не выполняет свои функции по формированию право-послушных граждан. Во многом это связано с отсутствием в программах обучения занятий по подготовке ребенка к самостоятельной жизни, мер, предотвращающих возможность вовлечения выпускников воспитательных учреждений в преступные группировки вследствие психологической незрелости и низкого материального обеспечения.

Реакцией на неудовлетворение основных потребностей со стороны самого подростка может быть как девиантное поведение, направленное против всего общества в целом, в том числе как форма протеста, так и открытая агрессия против определенных людей. Подростки, отличающиеся такими формами социального поведения, рано или поздно попадают в поле внимания правоохранительных органов, применяющих, в основном, следующие меры по предотвращению правонарушений несовершеннолетних: постановка на учет в

Подразделения по делам несовершеннолетних УВД (ПДН) и Комиссии по делам несовершеннолетних при Административных структурах (КДН). Последние выступают как органы, контролирующие поведение подростка и выполнение предписаний комиссий.

Меры воздействия государственных органов, осуществляющих контроль над противоправным поведением подростков, носят до настоящего времени исключительно характер наказания, ограничиваясь лишением свободы или переводом в специальные учебные заведения. Атмосфера в подобных заведениях, несмотря на все усилия со стороны воспитателей и других специалистов, характеризуется дефицитом общения подростков со взрослыми, отсутствием ситуаций, требующих самостоятельного принятия решений, социальной активности, что, в свою очередь, приводит к появлению перманентных нарушений в процессе социализации, деструктивным изменениям психики подростка и снижает его способность к адаптации в социуме. В конечном итоге, риск повторных правонарушений возрастает.

Дети, воспитывающиеся в семьях в непростых социальных условиях, также нуждаются в особом внимании со стороны психологов, педагогов и всех тех, кому не безразлично будущее нашего об-

щества. Жестокое обращение с детьми, насилие со стороны родителей и других значимых взрослых, как психологическое, так и физическое, нередко приводят к развитию у подростка глубокого внутриличностного конфликта, требующего кропотливой, основательной и бережной психокоррекционной работы и, прежде всего, психологической поддержки. В ее отсутствие этот внутриличностный конфликт может обостряться, в силу того что подросток начинает понимать свои права, осознавать себя полноценной личностью, в то время как взрослые своим отношением доказывают ему обратное. Компенсирующим механизмом обострившегося внутриличностного конфликта может быть рецидив проступка, в связи с которым подросток был поставлен на учет.

Достижение положительных результатов в исправлении поведения несовершеннолетнего оказывается возможным лишь в случае комплексной работы с семьей, где воспитывается этот подросток, направленной на изменение стиля семейного взаимодействия, обучение родителей приемлемым способам воспитательного воздействия.

Для того чтобы в коррекционно-профилактической работе с подростками с отклоняющимся поведением можно было достичь стойких результатов, необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, совершающих противоправные действия.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Девиантное поведение — это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. К числу наиболее часто используемых приемов самовыражения, к которым прибегают подростки, можно отнести сленг, стиль, символику, моду, манеру поведения, определенного рода поступки и т. п. При этом девиантные действия выступают в разном качестве:

- как средство достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Считается, что в подростковых девиациях наиболее ярко проявляются следующие особенности:

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- недифференцированная направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям.

Генезис девиантного поведения обусловлен рядом взаимосвязанных факторов, выделяемых в соответствии с компонентами человеческого поведения различного уровня — биологическими, психологическими и социальными:

- **индивидуальный** фактор, действующий на уровне психофизиологических предпосылок девиантного поведения, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию индивида;
- **психологический** фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия индивида со своим ближайшим

окружением в семье, на улице, в коллективе, который прежде всего проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к психолого-педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, к саморегулированию своего поведения;

- **педагогический** фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;
- **социальный** фактор, определяющийся социальными, экономическими и политическими условиями существования общества.

Любые личностные, субъективные факторы, проявляясь в поведении, складываются не произвольно, а выступают результатом сложного процесса воздействия тех социальных условий (материальных, идеологических и др.), в которых люди существуют и действуют, но которые, в свою очередь, создаются, изменяются и преобразуются людьми. Особое значение в этом отношении имеет система социально-нормативных ориентации — идей, взглядов, принципов, ценностей и норм, активно влияющих на формирование и практическую реализацию всех личностных качеств человека, на образ его мыслей, характер поведения и деятельности.

Конечно, сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих

влиять на многих, однако далеко не все поставленные в эти условия дети и подростки становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков формируется в совокупности внешних и внутренних факторов, немаловажным среди которых является предрасположенность личности к внутреннему принятию своего отклоняющегося поведения, что в первую очередь зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего.

ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Девиантное, или отклоняющееся, поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное поведение — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

В детском возрасте (5-12 лет) наиболее распространены такие формы антисоциального поведения, как насилие в отношении сверстников или более младших и слабых детей, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, порча чужого имущества. У подростков (13-18 лет) преобладают хулиганство, кражи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение — это уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений.

У детей наиболее распространены побеги из дому, систематические пропуски в школе, воровство, агрессивное поведение, ложь, воровство, вымогательство.

В подростковом возрасте характерны уходы из дому, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи, настенные рисунки и надписи непристойного характера, ненормативная лексика.

Аутодеструктивное поведение. — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Дети склонны к курению, токсикомании, но в целом для этого возраста аутодеструкция маловероятна. У подростков эта форма

поведения выражается в употреблении наркотиков и алкоголя, в самопорезах, в игровой и компьютерной зависимости, в пищевых злоупотреблениях и отказах от пищи, возможны суицидальное поведение и самоубийства.

Выделение отдельных форм девиантного поведения условно, поскольку в реальной жизни описанные формы, как правило, сочетаются в зависимости от совокупности индивидуальных и социальных предпосылок личностного развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Подростки с отклоняющимся поведением часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет их общение с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям.

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. Причем зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и некоего «геройства».

Наиболее чаще несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют агрессию.

Подростки с асоциальной агрессией существенно отличаются от своих более успешных в социальном плане сверстников. Они чаще и более непосредственно выражают свою агрессию. Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим,

избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости. Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, часто смешивают секс и агрессию, практически не чувствуют вины за агрессивное

поведение, подчиняются больше внешним, а не внутренним ограничениям. Такие подростки действуют практически во вред себе, так как в результате своих действий лишаются привязанностей и попадают под жесткий контроль представителей власти, к которым не испытывают ни доверия, ни уважения. Агрессивное асоциальное поведение в целом вызывает устойчивое негативное отношение общества и является серьезным барьером в установлении конструктивных контактов между личностью и ее окружением.

Агрессивное поведение подростков подразделяется специалистами на две группы:

1. "социализированные формы агрессивного поведения, которые не носят враждебного характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку.
2. Социализированные формы агрессивного поведения, характеризующиеся враждебностью и имеют своей целью причинение ущерба или боли другому человеку.

Мотивы собственного поведения могут осознаваться подростком, но чаще совершение агрессивных поступков побуждается и поддерживается бессознательными тенденциями. Психологической целью агрессии может быть как причинение страдания и вреда жертве, так и достижение иных результатов.

Наиболее распространенными целями агрессивного поведения могут быть:

- причинение боли жертве;
- месть за перенесенное страдание;
- причинение ущерба;
- доминирование, власть над другим человеком;
- получение материальных благ;
- аффективная разрядка, разрешение внутриличностного конфликта;
- самоутверждение, повышение самооценки, сохранение самоуважения;
- защита от реальной или воображаемой угрозы и страдания;
- отстаивание автономии и свободы;
- завоевание авторитета в группе сверстников;

- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей;
- привлечение внимания.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является зависимость подростка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы или испытания новичков. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Последние широко используются группой для

оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе.

В отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии. Проявление агрессивности определяется статусом подростка в группе. Наиболее высокий уровень агрессии наблюдается у лидеров и «отверженных». Лидеры с помощью агрессивных действий укрепляют свое первенство, а отверженные группой посредством агрессии показывают неудовлетворенность своим положением.

Почему подростки, осознавая, что поступки группы являются часто нарушением законов или общественных норм, все-таки остаются в этой группе? Этим вопросом озадачены психологи, социологи, педагоги и психиатры. Однозначного ответа дать невозможно, так как уровень вовлеченности в противоправную деятельность зависит от многих личностных особенностей подростка и от семейных установок и микроклимата, в котором он воспитывается, от уровня терпимости социума, от законодательной базы, предусматривающей ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Тот факт, что, несмотря на повторные и серьезные наказания, агрессивное антисоциальное поведение трудно изживается, приводит многих исследователей к выводу, что такой нарушитель практически не способен учиться на собственном опыте. Возможно, это связано с тем,

что заслуженное наказание практически никогда не следует немедленно за проступком или не наступает вовсе.

По детерминации поведения можно выделить несколько групп агрессивно-девиантных подростков:

1. *Ситуативный нарушитель*. Противоправные действия преимущественно спровоцированы ситуацией.
2. *Субкультурный нарушитель*. Идентифицирует себя с групповыми антисоциальными ценностями.
3. *Невротический нарушитель*. Асоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.
4. *«Органический» нарушитель*. Совершает противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и эффективности.
5. *Психотический нарушитель*. Девиантные действия возникают по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.
6. *Антисоциальная личность*. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт — враждебностью, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям.

Таким образом, агрессивное поведение подростков является не однородным феноменом, а имеет различные внутренние и внешние причины и зависит от возрастных особенностей, индивидуальных целей, причин, обуславливающих его возникновение.

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ИНТЕРНАТАХ И ДЕТСКИХ ДОМАХ

В России, согласно статистическим данным, в 2005 году в учреждениях внесемейного воспитания проживало более 152 000 детей (что примерно равняется численности населения среднего города), которые остались без попечения родителей по разным причинам: уклонение родителей от своих обязанностей, отказ от детей, жестокое обращение с ребенком и др.

Исследования, проводимые во многих регионах России, показывают, что ярко выраженные девиации в поведении наблюдаются у несовершеннолетних, находящихся на воспитании в интернатных учебных учреждениях и детских домах. В почти 90 % случаев несовершеннолетние правонарушители являлись социальными сиротами, воспитывающимися в семьях группы риска, ведущих аморальный и асоциальный образ жизни, в семьях, где родители уклонялись от своих обязанностей по воспитанию детей, жестоко обращались с ними, употребляли алкоголь и наркотики, где дети с самого раннего возраста были предоставлены сами себе и познали тяготы взрослой жизни.

Наблюдения и исследования показывают, насколько тяжелы аномалии развития личности детей, оставшихся без родительской любви и ласки в раннем детстве. Эти дети, пожалуй, одно из самых «больных» мест нашего современного общества, ведь даже после Великой Отечественной войны не было такого количества брошенных детей. И самое страшное — эти дети регулярно «пополняют» преступный мир: 40 % воспитанников учреждений внесемейного воспитания склонны к совершению преступлений, 40 % — уже совершили их, 10 % склонны к суициду и только 10 % имеют позитивную мотивацию на будущую жизнь. Это последние статистические данные, которые были опубликованы в печати и высказаны в СМИ после выступления президента России о необходимости консолидации усилий, направленных на повышение уровня воспитания и обучения нашего будущего поколения.

Очевидно, что назрела необходимость организации комплексной программной системы воспитательно-реабилитирующей среды отношений, способствующей тому, чтобы стимулы предыдущей среды обитания ослабевали и прежние поведенческие стереотипы сменяли новые формы реагирования и отношений. При этом задачей реабилитационных усилий должно стать формирование стойкого иммунитета к воздействиям асоциальной среды, так как многие воспитанники после выпуска из пенитенциарных учреждений имеют высокий риск возвращения в среду, из которой они поступили.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РИСКОМ СУИЦИДА И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ

К особой группе можно отнести подростков с девиантным поведением с риском суицида. Саморазрушительное поведение принято относить к аутоагрессии, одной из форм которой является подростковый суицид.

Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью. Подростковый суицид в основных чертах повторяет взрослый, но вместе с тем имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Психологический смысл подросткового суицида — крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; представление о смерти крайне неотчетливо и инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков.

Суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку как крайне значимый, вызывая внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, порывом, чем продумыванием и обоснованием.

Риск суицида у подростков провоцируется рядом факторов:

1. Детство, проходящее в неблагополучных семьях: тяжелый психологический климат в семье, утрата родителей, конфликты родителей, алкоголизм, беспризорность, заброшенность подростка, отсутствие опоры на значимого взрослого.
2. Детство, протекающее в психологически разрушенных семьях: отвержение в семье, назойливая опека, жестокость и требовательность без ласки, критичность к любым действиям подростка. Особую опасность представляют скрытые, непро-явленные и внешне бесконфликтные ситуации: неадекватные стили воспитания и обращения с ребенком, ненормальное подавление самостоятельности, несвобода, бесконечное морализаторство, поучения; несправедливые наказания и ограничения. Также актуальна проблема насилия над ребенком и жестокость по отношению к нему.
3. Отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе. Отверженные дети занимают низшие ступени в статусной иерархии группы, часто подвергаются насмешкам, физическому и психическому насилию.

4. Психологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата: ранний старт, морфологические дисгармонии и аномальности развития организма, психическая неустойчивость и развитие акцентуаций характера. Исследования показывают, что к суициду более склонны подростки со следующими видами акцентуаций характера: агрессивный, эмотивный, сенситивный, истероидный, астенический.
5. Личностные особенности подростка: напряженность, неумение найти выход из ситуации, импульсивность, низкий самоконтроль, внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. Суицидальная готовность выше у подростков с пониженным фоном настроения, неудовлетворенностью их запросов, с признаками невозможности самовыражения, неудачами в учебе и самовыражении.

Подростки, склонные к суициду, имеют характерные внутренние переживания:

- безнадежность, опустошенность, ощущение тупика. На этом фоне ребенок не чувствует своей способности справиться с проблемами, найти их решение;
- беспомощность, бессилие, невозможность планировать события своей жизни, жизнь направляется другими людьми и обстоятельствами;
- чувство неполноценности, никчемности, незначимости;
- чувство одиночества и изоляции: никто не помогает, не интересуется, не понимает.

Внутреннее состояние проявляется в характерном внешнем поведении:

- противоречивость, двойственность намерений: высказывается желание умереть, но это — зов о помощи;
- быстрая смена чувств, изменчивость настроения; надежды быстро вспыхивают и гаснут. Наблюдается синдром тревожно-ажитированного поведения: подъем настроения с признаками суеты и спешки;
- апатия, отсутствие интереса к чему-либо, бесполезное времяпрепровождение, депрессия, приступы бессилия, безволия: подросток «тяжел на подъем», уходит от обязанностей, бесполезно проводит время, в поведении характерно оцепенение и сонливость;
- неспособность планировать и осуществлять текущие дела, паралич действия; внешнее спокойствие с оттенком болезненно мрачной погруженности в себя, отрешенность от забот и тревог; уход в мир аутических фантазий, признаки бегства от реальности;
- низкая толерантность к конфликтам, нарастание немотивированной агрессивности; высокая ранимость и бурные реакции на неудачи;
- выраженное чувство вины, стыд за себя, отчетливая неудовлетворенность собой, признаки невротического развития. Внутренние переживания могут маскироваться бравадой, дерзостью, вызывающим поведением;
- употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Большинство специалистов рассматривают суицид как предельную форму аутодеструктивного поведения, включая любую осознанную внешнюю или внутреннюю активность, направленную на устранение себя из жизни.

Внутренние формы суицидальной активности:

- Суицидальные мысли, фантазии на тему смерти (заснуть и не проснуться; «Если бы я умер...» и т. п.).

- Суицидальные замыслы: продумываются способы самоубийства, планируются средства и время.
- Суицидальные намерения: к замыслу присоединяется волевой компонент — подросток настраивает себя на определенные действия.

Внешние формы суицидальной активности принято разделять на две группы:

- Суицидальные попытки — целенаправленные акты поведения, направленные на лишение себя жизни, не закончившиеся смертью.
 - Завершенный суицид — действия заканчиваются смертью.

У подростков часты не столько завершенные суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно-шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых лиц. При таком поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

В практической работе психологов эта особенность подростковой аутодеструктивности имеет важное значение, поскольку дети не ищут смерти как таковой и не стремятся к сознательному нанесению вреда себе. С ними необходимо проводить как коррекционную работу (исправление саморазрушительных установок и развитие конструктивности), так и профилактические мероприятия (выявление подростков группы суицидального риска, в том числе посредством психодиагностики). Особое внимание следует обращать на подростков с акцентуациями характера, изолированных и отверженных в среде сверстников, имеющих опыт незавершенного суицида.

Самым оптимальным методом психолого-социальной коррекции таких подростков является включение их в групповую коррекционную работу, где они имеют возможность научиться конструктивно разрешать трудные жизненные ситуации.

Перед включением в коррекционную группу с подростком необходимо провести серию консультативных бесед с целью минимизации риска суицидальной попытки. При консультировании нужно придерживаться следующих правил:

1. *Выслушивание.* Подростка часто путают собственные намерения, поэтому он жаждет высказаться. Ему следует дать возможность говорить свободно, не перебивать, не спорить, больше задавать вопросов, чем говорить.
2. *Банализация* — снятие представлений об исключительности страдания. Суициденту его проблема представляется зачастую глобальной и уникальной, он подавлен ею и не способен критически посмотреть на нее. Особенно склонны к этому под-

ростки из-за недостаточности их жизненного опыта и отсутствия понимания, что в конечном итоге все проходит.

3. *Эстетический подход.* Подросткам крайне небезразлична их внешность, даже после смерти. Поэтому очень результативным способом профилактики суицида является описание, как будет выглядеть их труп.
4. *Напоминание об обязанностях и связях с близкими.* Следует искать в окружении подростка близкого человека, которого он не хотел бы огорчить своим поступком.
5. *Взвешивание плохого и хорошего.* Подростку следует помочь сосредоточиться не только на негативных сторонах актуальной ситуации, но и «оживить» представления о том хорошем, что есть у него в жизни.
6. *Контрастирование.* Известно, что люди легче переносят страдания, если кто-то страдает еще больше. Подростку полезно показать примеры того, как люди мужаются и продолжают бороться, будучи в гораздо худшем положении, чем он.
7. *Использование имеющегося опыта решения проблем.* Подростку следует напомнить его навыки в разрешении проблем и привлечь его прошлый опыт для разрешения настоящей ситуации.
8. *Пробуждение потенциала силы.* Следует помочь найти подростку в себе энергетическое начало, на которое он будет опираться: сила воли, физическая сила, терпение.
9. *Позитивное будущее.* Следует помочь построить планы на будущее, выявить желания и мечты, ради реализации которых подросток будет стремиться вперед.
10. *Структурирование действий.* Совместно с подростком выстраивается план действий на ближайшее время, ему рекомендуется придерживаться этого плана.
11. *Переключение на заботу о других.* Многие люди способны забыть о своих проблемах, занимаясь кем-то более слабым и незащищенным. Для подростка такими объектами могут стать домашние животные, младшие братья и сестры.
12. *Расширение круга интересов.* Подростку следует помочь подыскать такие занятия, которые помогли бы ему отвлечься, обрести радость. Можно обсудить занятия спортом, в кружках, участие в коллективных мероприятиях.

24 *Психологические особенности подростков с риском суицида...*

Специалистам, работающим с подростками-девиантами, склонными к суициду, следует помнить, что стыдить их за суицидальные попытки нельзя, не следует и недооценивать вероятность совершения ими попыток самоубийства, в том числе повторных.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПОДХОДА К КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

Итак, подросток совершил противоправный проступок и поставлен на учет в КДН или ПДН, в зависимости от тяжести правонарушения. О его проступке сообщается в образовательное учреждение. Мало того, что он сам и его родители проходят неприятную процедуру «позорного столба», со стороны администрации и педагогов учебного учреждения к нему ухудшается отношение. Отныне, что бы отрицательного ни произошло в школе или училище, под подозрение попадают именно подростки, состоящие на учете. Доказать свою непричастность в большинстве случаев подросток не в состоянии, в результате чего его психологическое состояние еще более ухудшается, повышается уровень негативизма и отторжения социума. В таком состоянии подросток может совершить повторное правонарушение, демонстрируя свое неприятие обвинения или подтверждая подозрения. Одними лишь «карательными» мерами вывести подростка из порочного круга невозможно.

При реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения или склонных к противоправным действиям, необходимо создавать специальноереабилитационное пространство, в котором будет осуществляться взаимодействие ведомств, служб, учреждений и общественных организаций. Основной целью специалистов, работающих в едином реабилитационном пространстве, является обеспечение непрерывности и единого подхода к проведению мероприятий по полному и всестороннему социально-психологическому восстановлению подростков.

Трехгодичный опыт проведения реабилитационных мероприятий в системе взаимодействия специалистов Кризисного центра Ассоциации деловых женщин Норильского промышленного района, Подразделений по делам несовершеннолетних УВД г. Норильска, Комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации,

Управления Образования показал, что именно такая организация работы с подростком и его семьей может привести к положительным результатам.

Реабилитационное пространство должно быть организовано таким образом, чтобы семья и подросток постоянно находились в поле внимания специалистов, причем карательные меры, по возможности, исключены. Следует осуществлять контроль по соблюдению предписаний ПДН и КДН, оказывать социальную помощь семье и подростку (при необходимости решения вопроса трудоустройства родителей, определении несовершеннолетнего в учебное учреждение), психологическую поддержку, коррекцию отклоняющегося поведения и организовывать свободный досуг подростка.

Работу с несовершеннолетним, совершившим правонарушение, и его семьей целесообразно организовывать в соответствии со следующими этапами:

Информационный этап

Очень важно, чтобы все структуры обладали достаточной информацией о несовершеннолетнем, особенностях его развития, его семье и психологическом климате, в котором он воспитывается. Создание базы данных о подростке и его окружении является необходимым условием для успешной реабилитационной работы. На семью и несовершеннолетнего составляется «Карта клиента», где отражаются психологические особенности подростка, его адаптированность в условиях учебного учреждения, референтная группа, психологический климат в семье и данные о родителях или опекунах

Диагностический этап.

Для определения, в силу каких причин подросток совершил противоправные действия, и для обоснованного выбора методов профилактической и коррекционной работы необходима объективная диагностика.

Для диагностики подростков с нормальным психическим развитием, то есть имеющих средний интеллектуальный уровень, применяются следующие тесты:

- тест акцентуаций, характера (модифицированный ПДО А. Е. Личко), определяющий свойства личности подростка и черты характера;
- диагностика предрасположенности к отклоняющемуся поведению (схема Бандура А., Уолтере Р.);

Организация межведомственного подхода...

27

- оценка социально-психологической адаптивности К. Роджерса и Р. Даймонда;
- тест Басса-Дарки для определения уровня и формы агрессии;
- диагностика личностного роста подростка (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова).

Для подростков, обучающихся в коррекционных школах, имеющих задержки психического развития целесообразно использовать проективные методики, так как смысл вопросов, представленных в вышеперечисленных опросниках, зачастую им не понятен. Наиболее оправданным может быть использование следующих тестов:

- тест Тулуз-Пьерона, определяющий наличие минимальных мозговых дисфункций;
- цветовой тест эмоциональных состояний М. Люшера;

- Ненд-тест Э. Вагнера, определяющий способность к открытому проявлению агрессии;
- тест С. Розенцвейга для выявления наличия фрустраций и реакций подростка на фрустрирующие ситуации.

Для диагностики семейных отношений применяются следующие тесты:

- опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса;
- тест Басса-Дарки (сокращенный вариант) для определения уровня и формы агрессии у родителей.

Организационный этап

На основании полученных данных и результатов психодиагностики разрабатывается индивидуальный план сопровождения подростка и его семьи.

Реабилитационный этап

Осуществляются мероприятия в соответствии с индивидуальным планом сопровождения. **Завершающий этап**

Проводится психодиагностика с целью определения результативности проделанной работы и получения прогноза на будущее. Так как первичное тестирование содержало в себе большое количество разнообразных методик, для регистрации изменений целесообразно воспользоваться методикой «Диагностика личностного роста подростка». Сравнив результаты первичного и повторного тестирования по этой методике, можно сделать выводы о результативности групповой и индивидуальной работы с подростком и его семьей.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ВЕДУЩИХ ТРЕНИНГОВ**



ГРУППОВАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП ПОДРОСТКОВ

Группы подростков формируются из числа состоящих на учете в Подразделении по делам несовершеннолетних и Комиссии по делам несовершеннолетних. Кроме того, участниками занятий могут стать подростки группы риска, направленные социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений, после прохождения ими собеседования с психологом и диагностического обследования. Использование данной программы может осуществляться также в рамках воспитательной работы с несовершеннолетними, определенными в Центры временной изоляции несовершеннолетних и специализированные воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников.

Целесообразно включать в группу подростков примерно одинакового возраста, что позволит избежать подавления младших старшими. Диапазон возрастов не должен превышать двух лет.

В группе не должно быть более 8-12 подростков. Меньший состав группы допускается, но требует корректировки упражнений, так как все ролевые игры рассчитаны на достаточно большое количество участников. Причем « группы нужно вводить ребят и уже совершивших правонарушения, и склонных к ним, поскольку это дает возможность расширить спектр реакций и способов поведения в тренинговых ситуациях. Пример сверстников очень показателен для ребят. При этом не нужно опасаться, что подростки усвоят только негативные способы поведения, ведь вся программы направлена именно на коррекцию отклоняющегося поведения и у них есть возможность познакомиться с конструктивными способами взаимодействия.

Особое внимание следует уделить подросткам с ММД или другими органическими нарушениями развития. Целесообразно ввести их в группу ребят, не имеющих эти проблемы, чтобы они себя

не чувствовали огражденными от своих сверстников, что немаловажно для повышения их самооценки.

Получение согласия родителей или опекунов на коррекционную работу с ребенком обязательно, так как тренинговые занятия не являются частью образовательного процесса. Согласие родителей предполагает их достаточную информированность о целях работы, о формах взаимодействия психолога и участников группы, а также подростков между собой, об ожидаемых результатах.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДУЩЕМУ

Занятия проводятся психологом, имеющим опыт групповой работы с «трудными» детьми и родителями. Оптимально, чтобы ведущим было двое, это позволит каждому подростку уделить максимум внимания.

Проведение информационно-правовой части занятий следует поручить юристам, имеющим опыт общения с большой аудиторией, в особенности со сложными подростками. Возможно привлечение студентов старших курсов юридических факультетов после прохождения дополнительного обучения для работы по данной программе.

Желательно, чтобы групповые занятия с подростками и с их родителями вели одни и те же специалисты. Как правило, у родителей возникает масса вопросов по поводу своих детей, и у ведущих появляется возможность быть в большей степени готовыми к ответу на них.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие с подростками рассчитано на 2 академических часа, частота проведения — два раза в неделю на первом этапе и один раз в неделю на втором и третьем этапах.

В программе предусмотрено три этапа:

- Тренинг личностного самопознания (16 занятий).
- Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний (10 занятий).
- Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей (6 занятий).

Занятия должны проходить в комнате, имеющей достаточную площадь для проведения динамических упражнений и оборудованной классной доской или планшетом.

ЦЕЛИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Коррекционная работа с подростками направлена на достижение следующих целей:

- развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;

- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

СТРУКТУРА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПОДРОСТКАМИ

Каждое занятие выстроено по общему плану:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Упражнения.
4. Групповые дискуссии и ролевые игры.
5. Информационная часть.
6. Рефлексия.

Упражнения направлены на рефлексию чувств и переживаний, развитие самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств и способности к достижению позитивных жизненных целей и толерантности к окружающим, на снятие эмоционального напряжения. Упражнения разработаны авторами, указанными в списке литературы, и модифицированы в соответствии с целями групповых занятий.

2 Зак. 3767

Ролевые игры предназначены для развития личностных качеств и способности конструктивного взаимодействия с окружающими. Групповые дискуссии и мозговые штурмы предполагают развитие у подростков способности анализа как собственного поведения, так и поведения партнеров, а также к прогнозу развития ситуаций. Информационно-правовая часть призвана сформировать у подростков багаж знаний по их правам и ответственности, предусмотренных Законодательством РФ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

Критериями эффективности проведенных занятий будут выступать следующие изменения:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации;
- снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение.

ГРУППОВАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП РОДИТЕЛЕЙ

Группы родителей формируются по принципу добровольности. Очень важно на первичном собеседовании показать родителям необходимость их активного участия в исправлении поведения ребенка. Как показывает опыт работы, этот этап наиболее трудный, поскольку многие родители считают бесполезными попытки изменить поведение ребенка за счет внесения корректив в стиль взаимодействия с ним.

Родители, которые ведут асоциальный образ жизни, тем более не соглашаются на групповую работу. К сожалению, в нашем Законодательстве нет механизмов воздействия на родителей, посредством которых стало бы возможным мотивировать их на коррекционную работу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие с родителями рассчитано на 2 академических часа, частота проведения — один раз в неделю.

В программе предусмотрено 5 занятий, время реализации — 1 месяц.

ЦЕЛИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Работа с родителями преследует следующие цели: • изменение отношения родителей к своему ребенку в сторону принятия;

- развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с подростком и в супружеских отношениях;

- формирование благоприятного семейного микроклимата, способствующего раскрытию личностного потенциала подростка.

СТРУКТУРА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Каждое занятие выстроено по общему плану:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Информационная часть.
4. Ролевая игра.
5. Групповая дискуссия.
6. Информационно-правовая часть.
7. Релаксация.
8. Рефлексия.,

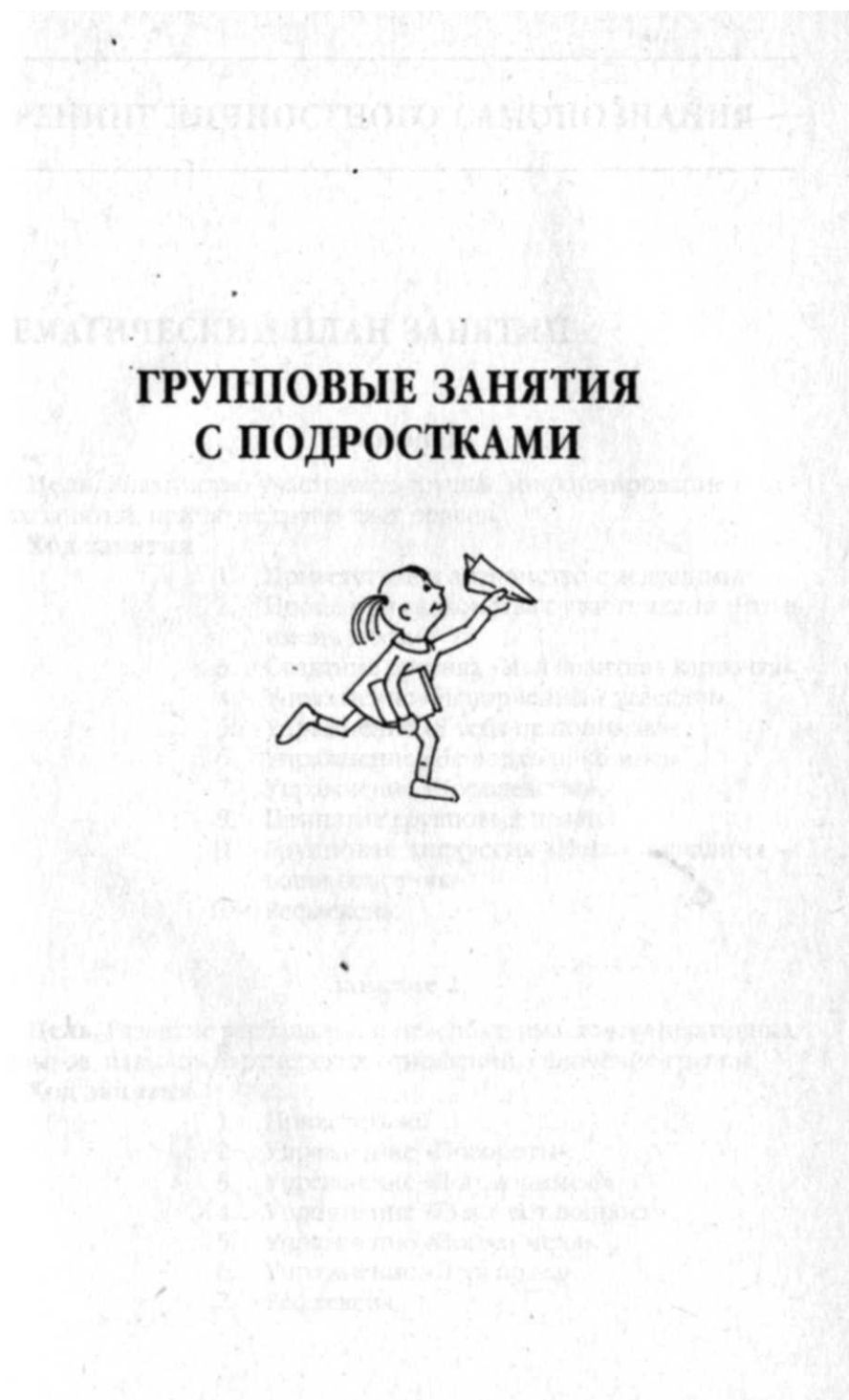
Приветствие направлено на создание благоприятной рабочей атмосферы. Целью упражнений-разминок является формирование доверительных отношений в группе. Информационная часть способствует повышению родительской компетенции в вопросах воспитания детей и особенностях подросткового периода. На тренинге проводятся как ролевые игры, направленные на усвоение информационного материала, так и ролевые игры, используемые для формирования личностных качеств, положительно влияющих на формирование родительских установок в отношении принятия своего ребенка.

Групповые дискуссии, проводимые на тренинге, направлены на трансляцию позитивного опыта в семейных взаимоотношениях. Информационно-правовая часть призвана познакомить с Законами РФ, определяющими обязанности и ответственность родителей и их несовершеннолетних детей. Релаксации направлены на обучение родителей приемам снятия психического напряжения. Рефлексия занятия предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Эффективность занятий оценивается в соответствии со следующими критериями:

- формирование благоприятного семейного микроклимата для всестороннего развития детей;
- повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей;
- приобретение и использование родителями навыков конструктивного взаимодействия с подростками;
- формирование адекватной самооценки в родительской роли.



ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО САМОПОЗНАНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Цель. Знакомство участников группы, информирование о целях занятий, принятие групповых правил. **Ход занятия**

1. Приветствие и знакомство с ведущими.
2. Процедура знакомства с участниками «Что в имени моем».
3. Создание рисунка «Моя визитная карточка».
4. Упражнение «Испорченный телефон».
5. Упражнение «Я тебя не понимаю».
6. Упражнение «Не подходи ко мне!»
7. Упражнение «Королевство».
8. Принятие групповых правил.
9. Групповая дискуссия «Наши ожидания — наши опасения».
10. Рефлексия.

ч

Занятие 2

Цель. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, навыков партнерских отношений, сплочение группы.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Упражнение «Повороты».
3. Упражнение «Договоримся?»
4. Упражнение «Такие вот вопросы».
5. Упражнение «Пойми меня».
6. Упражнение «Переправа».
7. Рефлексия.

Занятие 3

Цель. Сплочение группы, развитие коммуникативных навыков
выработка адекватной самооценки. **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Трио».
3. Упражнение «Граффити».
4. Упражнение «Запрещенные слова».
5. Упражнение «От чужого имени».
6. Рефлексия.

Занятие 4

Цель. Знакомство с миром чувств. **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Радуга».
3. Упражнение «Такие разные чувства».
4. Упражнение «Я — источник чувств».
5. Упражнение «Наши чувства — наши поступки»
6. Групповая дискуссия «Как управлять своим* чувствами».
7. Упражнение «Замороженный».
8. Рефлексия.

Занятие 5

Цель. Развитие навыков самоанализа и способности адекватно
принимать свои личностные качества.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Кто на что похож».
3. Упражнение «Маски».
4. Визуализация «Кто я есть на самом деле?»
5. Притча «Трое слепых и слон».
6. Упражнение «Укажи на партнера».

Занятие 6

Цель. Развитие навыков принятия оценки со стороны. **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Построение круга».
3. Упражнение «Квадратный или круглый?»
4. Упражнение «Переклеиваем "ярлыки"».
5. Упражнение «Презентация».
6. Рефлексия.

Занятие 7

Цель. Развитие навыков саморегуляции и терпимости к людям. **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Включаем робота».
3. Игра «Небеса и ад».
4. Упражнение «Устойчив ли я?»

5. Упражнение «Строимся по признакам».
6. Рефлексия.

Занятие 8

Цель. Знакомство с понятием «конфликт», видами конфликтов и способами их разрешения.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Датский бокс».
3. Упражнение «Разговор с собой».
4. Мозговой штурм «Что такое конфликт».
5. Ролевая игра «Веревка».
6. Информационная часть «Виды конфликтов и способы их разрешения».
7. Упражнение «Бумажные мячики».
8. Рефлексия.

Занятие 9

Цель. Обучение на практике способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Сиамские близнецы».
3. Упражнение «Безмолвный крик».
4. Упражнение «Толкалки».
5. Упражнение «Головомяч».
6. Групповая дискуссия «Чему мы научились при разрешении конфликтов».
7. Упражнение «Веселая гусеница».
8. Рефлексия.

Занятие 10

Цель. Знакомство с понятием «внутриличностный конфликт». **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Дотронься до ...».

3. Упражнение «Хочу — могу».
4. Информационная часть «Понятие внутриличностного конфликта».
5. Упражнение «Скелет в шкафу».
6. Упражнение «Мои ресурсы».
7. Упражнение «Драгоценный подарок».
8. Рефлексия.

Занятие 11

Цель. Развитие навыков сотрудничества, управления своими эмоциями и искреннего общения. **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Узкий мост».
3. Упражнение «Говорим гадости».
4. Упражнение «Разожми кулак».
5. Игра «Город лжецов и город правдивцев».
6. Упражнение «У старого Абрама».
7. Рефлексия.

Занятие 12

Цель. Развитие социально-коммуникативных навыков. **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия. . 2. Ролевая игра «Умей задать вопрос».
3. Ролевая игра «Начало беседы».
4. Ролевая игра «Отстаивание своего мнения».
5. Ролевая игра «Завершение беседы».
6. Ролевая игра «Преодолей обвинение».
7. Упражнение «Ритмическое эхо».
8. Рефлексия.

Занятие 13

Цель. Развитие доверия по отношению к партнерам, выработка умения принимать критику, осознавать полноту дружеских отношений.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Аплодисменты».
3. Групповая дискуссия «Какими качествами нужно обладать, чтобы вам верили и прислушивались к вашему мнению».
4. Упражнение «Горячий стул».
5. Групповая дискуссия «Дружеское общение и конфликт».
6. Упражнение «Прогулка доверия».
7. Рефлексия.

Занятие 14

Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» День первый

Цель. Развитие навыков принятия коллективного решения, навыков креативного мышления и прогнозирования ситуаций, выстраивание психологической защиты в случаях крушения ожидаемого.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Мы отправляемся в путешествие».
3. Упражнение «Мы высаживаемся на берег».
4. Упражнение «Мы не одни».
5. Упражнение «Куда уходят мечты?»
6. Завершение первого дня приключений.

Занятие 15

Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой».

Продолжение

День второй

Цель. Развитие способностей объективного подхода к ситуациям выбора, навыков самоопределения и самопланирования деятельности.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Мы выбираем вождя».
3. Упражнение «Как мы будем жить на острове».
4. Упражнение «Распределяем обязанности».
5. Завершение занятия.

Занятие 16

Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой». Окончание

День третий

Цель. Осознание необходимости профессионального самоопределения и избавления от вредных привычек и негативных черт характера.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «А вам не обидно?»
3. Упражнение «Украл вождя!»
4. Упражнение «Фотография на память».
5. Упражнение «Избавляемся от груза».
6. Завершение игры.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель. Знакомство участников группы, информирование о целях занятий, принятие групповых правил.

Необходимые материалы. 2 листа ватмана, фломастеры или маркеры, бейджики по количеству участников, картонная корона, карточки с описанием трудных ситуаций.

Время. 110 минут.

ПРИВЕТСТВИЕ И ЗНАКОМСТВО С ВЕДУЩИМИ

Цель	Представление группе.
Время	5 минут.
Содержание	Ведущие представляются группе и знакомят подростков с целями групповых занятий, временем и местом проведения. Ведущий: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут... моего коллегу зовут... мы будем встречаться с вами на групповых занятиях, во время которых нам предстоит совершить увлекательное путешествие в удивительный мир человеческой психики. В результате вы научитесь понимать себя и окружающих, управлять своими чувствами и находить выходы из трудных ситуаций. Мы с коллегой максимально постараемся, чтобы вам было интересно. Вместе с тем с вашей стороны также потребуется приложить усилия, чтобы и нам было интересно работать с вами. Видите, какая выходит взаимная ответственность, и от того, как мы эту ответственность будем разделять, зависит, какое впечатление останется у нас от общения друг с другом».
Замечания	Сообщать подросткам, что они будут участвовать в группе в целях коррекции девиантно-го поведения, представляется ошибочным шагом. С их стороны тут же возникнет сопротивление: их уже достаточно ругали и стыдили за совершенный проступок. Не стоит возвращать их в психо-травмирующую ситуацию.

ПРОЦЕДУРА ЗНАКОМСТВА С УЧАСТНИКАМИ «ЧТО В ИМЕНИ МОЕМ»

Цель	Представление участников группы друг другу.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Для каждого из нас имя — это слово, обозначающее того или иного человека, а также нас самих, которое дается при рождении и сопровождает на протяжении всей жизни. Оно видоизменяется по мере того, как человек растет: наше имя взрослеет вместе с нами. Интересно, почему вам дали именно это имени? Помните ли вы, как вас называли, когда вы были совсем маленькими? А как вас называют сейчас и как, по вашему предположению, вас будут называть в будущем? И еще, вам нравится ваше имя?» Подросткам по кругу предлагается рассказать о своем имени.
Замечания	В группе могут оказаться подростки, которые не любят свое имя из-за того, что сверстники трансформировали его в обидное прозвище. В этом случае стоит поговорить, почему сверстники так поступают — может, из-за того, что хотят просто унижить и обидеть? Стоит ли обращать на это внимание? Это, в первую очередь, слабость и недостаток обидчиков. Свое имя нужно носить с гордостью.

СОЗДАНИЕ РИСУНКА «МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»

Цель	Изготовление визитной карточки.
Материалы	Бейджики по количеству участников, фломастеры, цветные карандаши.
Время	10 минут.
Содержание	Ребятам предлагается нарисовать свою визитную карточку на бейджике, который им предстоит носить на всех занятиях.
Замечания	Созданные подростками рисунки отражают не только их отношение к своему имени, но и восприятие самих себя, собственных увлечений и желаний. Ведущим следует также нарисовать свои визитные карточки.

УПРАЖНЕНИЕ «ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН»

Цель	Демонстрация возможности искажения информации в процессе ее передачи.
Время	10 минут.
Содержание	Участники сидят в кругу. Первый шепчет на ухо партнеру слева слово, подразумевая, что оно будет главным в предложении и несет основной смысл. Второй прибавляет свое — с условием, чтобы они несли общий смысл, — и передает их так же тихо дальше по кругу. Так продолжается до тех пор, пока круг не сомкнется. Назвавший первое слово, произносит целую фразу и рассказывает о том, что он подразумевал, загадав первое слово. Как правило, принятое им сообщение совершенно не совпадает с его задумкой. <i>Ведущий:</i> «Вот так и в повседневном общении информация искажается и трансформируется в вид, совершенно не соответствующий первоначальному замыслу».
Обсуждение	Стоит ли обижаться, если ваши слова были искажены? Может, относится к этому по-другому?

УПРАЖНЕНИЕ «Я ТЕБЯ НЕ ПОНИМАЮ»

Цель	Наглядная демонстрация влияния посторонних шумов на проникновение в смысл сказанного.
------	---

50

Групповые занятия с подростками

Время	10 минут.
Содержание	Ребятам предлагается свободно двигаться по комнате и говорить все, что им придет на ум: можно декламировать стихи, петь песни и пр. — главное, чтобы они сами себя слышали. Затем подростки рассаживаются в круг и по очереди рассказывают, что они услышали, двигаясь по комнате.
Обсуждение	Бывает, что люди не понимают друг друга потому, что им мешали помехи со стороны. Участникам задается вопрос, почему они не смогли правильно понять, что говорят другие ребята? Что нужно для того, чтобы мы друг друга понимали?

УПРАЖНЕНИЕ «НЕ ПОДХОДИ КО МНЕ!»

Цель	Получение опыта вторжения в собственное индивидуальное пространство, определение индивидуального пространства каждого участника.
Время	15 минут.
Содержание	Участники стоят в кругу. В центр круга выходит первый подросток, остальные по очереди медленно подходят к нему. Как только один из участников приблизится к стоящему в центре на расстояние, которое вызовет у последнего чувство дискомфорта, он говорит: «Стоп!» Далее выходит второй, третий и т. д. Задача подростков: запомнить, на какое расстояние можно подходить к каждому члену группы, чтобы ему не стало неприятно <i>Ведущий:</i> «У каждого человека существуют индивидуальные границы — расстояние, нарушать которое разрешается только самым близким людям: родственникам, друзьям. Наверное, каждый из нас был свидетелем беседы двух людей, один из которых наступает, насакивает, расска-

зывая что-то, а второй отступает от него. Вот этот первый и нарушает индивидуальное расстояние второго. Насакивающий становится неприятен, и его информация не воспринимается. Конечно, это зависит от такта и воспитания, от культурных традиций. Индивидуальные границы определяются и той местностью, где человек живет: например, в тундре или пустыне с небольшой долей населения люди общаются на большом расстоянии, и их индивидуальное расстояние также велико. В условиях скученности индивидуальное расстояние сокращается.

Общаясь с другим человеком, будьте внимательны: если ваш собеседник отходит от вас при разговоре, значит, вы нарушили его индивидуальное расстояние. Не следует на него обижаться, гораздо важнее определить, на какое расстояние вы можете приблизиться к нему, не вызвав при этом дискомфорта».

Замечания для ведущих	Ведущим также следует пройти через эту процедуру, чтобы быть на равных с ребятами, причем не следует лукавить и разрешать подходить на расстояние, неприятное вам.
--------------------------	--

УПРАЖНЕНИЕ «КОРОЛЕВСТВО»

Цель	Достижение осознания участниками необходимости придерживаться правил.
Материалы	Картонная корона, карточки с описанием трудных ситуаций.
Время	15 минут.
Содержание	Подросткам предлагается поиграть в королевство. В каждом королевстве есть свой король. Чтобы никому не было обидно, король выбирается методом случайного выбора, можно жребием. На короля одевают корону, чтобы он отличался от своего народа, и усаживают на «трон».

Замечания для ведущих

Обсуждение

Теперь он
ответственен
за свое
государство
и за свой
народ.

К
королю
приходят
«жители»
королевства
с просьбой
разрешить их
споры.
Споры
касаются
различных
сторон жизни
народа
(ситуации

написаны на карточках).

Король пытается разобраться и рассудить жителей. А они требуют обоснования его решения. Как королю обосновать свое решение, к этому он должен подойти сам, если не сообразит — его могут свергнуть. Король может попросить помощь у своего народа.

В конечном итоге подростки придут к выводу, что в королевстве нужны законы. Это и является целью игры. Ведущий благодарит группу за то, что они пришли к этому решению.

Почему вы пришли к этому решению? Для чего нужны законы и правила? А если не будет законов и правил, что произойдет?

Подсказывать решения не нужно, необходимо лишь «подогревать» «жителей» к настойчивости по разрешению их ситуации.

Варианты споров жителей: сосед занял землю, принадлежащую соседу; отец не хочет содержать ребенка; в лавке украли товар; охотник убил утку на чужих угодьях и т. д.

ПРИНЯТИЕ ГРУППОВЫХ ПРАВИЛ

Цель
Материалы
Время
Содержание

Принятие правил групповой работы.

Лист ватмана, маркеры.

10 минут.

Ведущий предлагает принять следующие правила общения в группе, его коллега записывает их на листе ватмана. Эти правила останутся на видном месте до окончания всего тренинга.

- Уважать мнение другого.
- Ни слова за порог.
- Говорить по одному, не перебивать товарища.
- Не переносить игровые ситуации на взаимоотношения, это только игра.
- Не унижать и не оскорблять товарищей по группе.
- Не употреблять нецензурные выражения.
- Обращаться друг к другу только по имени.
- Указания тренеров не обсуждаются.
- Не выходить из группы без разрешения тренеров.

Очень хорошо, если ребята сами примут участие в выработке правил. Как правило, это оказывается особо ценным для них — они с большей готовностью будут их придерживаться.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«НАШИ ОЖИДАНИЯ - НАШИ ОПАСЕНИЯ»

Цель	Вербализация ожиданий и опасений ребят относительно занятий.
Материалы	Лист ватмана, маркеры.
Время	10 минут.
Содержание	Ребятам предлагается высказать свои ожидания и свои опасения, которые они испытывают в отношении занятий. Их высказывания заносятся на лист ватмана, к рассмотрению которого группа вернется на последнем занятии. Ведущие также озвучивают свои ожидания и опасения.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
------	---------------------------

54

Групповые занятия с подростками

Содержание	Ребятам предлагается поделиться своими впечатлениями от занятия.
------------	--

ЗАНЯТИЕ 2

Цель. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, навыков партнерских отношений, сплочение группы.

Необходимые материалы. Бумага, ручки, магнитофон, аудиокассета с веселой музыкой, свисток, несколько старых газет, повязка на глаза.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей об-
------	---------------------------------------

Время	становки, выработка ритуала приветствия. 10 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Когда собираются несколько людей для какой-либо деятельности, то в процессе их работы появляются определенные действия, которые повторяются из раза в раз. Эти действия называются ритуалами и помогают людям чувствовать себя причастными к общей деятельности и к своей группе. Мы предлагаем всем вместе придумать ритуал приветствия группы и друг друга, с которого будет начинаться каждое занятие. Принимаются любые предложения, не противоречащие принятым правилам».

УПРАЖНЕНИЕ «ПОВОРОТЫ»

Цель	Сплочение группы, развитие невербальных коммуникативных навыков.
Материалы	Магнитофон, аудиокассета с записью веселой музыки, свисток.

Время	10 минут.
Содержание	Подростки выстраиваются в шеренгу лицом к ведущему. Затем закрывают глаза и делают несколько поворотов вокруг своей оси, открывают глаза и запоминают, кто как стоит. По свистку им нужно в прыжке повернуться на 90° или 180°. Задача: выстроиться взатылок друг другу, не разговаривая, интуитивно пытаясь понять партнеров.
Обсуждение	Насколько было трудно выстроиться? Как вы понимали, в какую сторону повернется партнер?

УПРАЖНЕНИЕ «ДОГОВОРИМСЯ?»

Цель	Создание партнерских отношений между участниками группы.
Материалы	Бумага, ручки, магнитофон, аудиокассета с записью веселой музыки.
Время	15 минут.

Содержание

Участникам раздается по 10 небольших листов бумаги, на каждом из которых они пишут свое имя или рисуют свой символ. Эти листки складываются вчетверо, чтобы было невозможно увидеть, что на них написано, помещаются в большой пакет или коробку и перемешиваются. Затем каждый берет на свой выбор по 10 сложенных листков из коробки, не показывая партнерам, и рассматривает их.

После этого перед участниками ставится следующая задача: вернуть свои листки путем переговоров, обменов и т. д. Время ограничено — 5 минут.

Объявляются первые три победителя, которым удалось собрать свои записки. Группа награждает их аплодисментами.

Обсуждение

Какую тактику вы использовали? Насколько было трудно договориться с партнерами?

Замечания для ведущих

В ходе выполнения упражнения следует подбадривать ребят и торопить, объявляя, сколько времени у них осталось.

УПРАЖНЕНИЕ «ТАКИЕ ВОТ ВОПРОСЫ»

Цель	Развитие творческого мышления и вербальной коммуникации.
Материалы	Бумага, ручки, список вопросов по количеству подгрупп.
Время	15 минут.
Содержание	Участники делятся на подгруппы по 3 человека. Каждой подгруппе дается список вопросов, на которые им предстоит найти ответы в течение 10 минут. <i>Список вопросов:</i> • Имена скольких участников группы начинаются на букву «А»? • У скольких участников есть домашние животные? • Сколько карманов на одежде ведущих в сумме? • Сколько стульев в этой комнате? • Что написано на вывеске на нашем подъезде? • Сколько домов на самой длинной улице нашего города? • Сколько светильников в коридоре? • Сколько участников группы учатся в 9 классе? • У скольких участников есть мобильные телефоны? • Сколько человек в комнате отдадут предпочтение джинсовому стилю? Спустя отведенное время определяется подгруппа-победитель, выполнившая задание первой.
Обсуждение	Какими способами вы пользовались для ответов: полученной ранее информацией, опросом присутствующих, подсчитывали сами? Распределялись ли вопросы в подгруппе или вы работали все вместе? •
Замечания для ведущих	Не следует вмешиваться в работу подростков, нужно лишь сообщать, сколько осталось времени.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОЙМИ МЕНЯ»

Цель	Развитие способности понимать партнера по невербальным сообщениям.
Время	20 минут.
Содержание	Группа разбивается на пары, каждая из которых последовательно работает в центре круга. Один из партнеров с помощью жестов и мимики

	«рассказывает» партнеру о какой-либо ситуации, которая с ним происходила, второй должен перевести его сообщение на вербальный уровень. Затем первый, выслушав, как «собеседник» понял его рассказ, оценивает, насколько правильными оказались эти догадки. Группа наблюдает за выполнением задания, каждый, по желанию, может высказаться, что понял он.
Обсуждение	Насколько было трудно передать сообщение мимикой и жестами? Насколько трудно было понять партнера? От чего зависела правильность понимания? Нужно ли понимать окружающих по их мимике и жестам?
Замечания для ведущих	Если состав группы нечетный, то одному из ведущих нужно выбрать себе пару и выполнять задание наравне со всеми.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕПРАВА»

Цель	Повышение ответственности за партнера.
Материалы	Несколько старых газет, повязка на глаза.

58

Групповые занятия с подростками

Время	15 минут.
Содержание	На полу их газет выкладывается «переправа», как будто из камней, с разрывами, в беспорядке. Группа разбивается на пары. Одному завязываются глаза, он будет ведомым. Задача партнера — провести его через переправу.
Обсуждение	Чувствовали ли «ведущие» ответственность за «ведомых»? Насколько было сложно руководить передвижением «ведомого»? Насколько трудным было «ведомому» действовать по указаниям «ведущего»? Если пара выбыла из игры, то по каким причинам?
Замечания для ведущих	Следует предупредить ребят, что «ведущий» несет ответственность за «ведомого». Если «ведомый» оступается, то пара выходит из игры.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5 минут.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель. Сплочение группы, развитие коммуникативных навыков, выработка адекватной самооценки.

Необходимые материалы. Три картонные коробки, бумага, ручки, 4-5 листов ватмана, фломастеры, маркеры.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

Тренинг личностного самопознания

59

Содержание	Участники приветствуют друг друга в соответствии с выработанным ритуалом.
------------	---

УПРАЖНЕНИЕ «ТРИО».

Цель	Развитие групповой сплоченности.
Материалы	Три картонные коробки.
Время	15 минут.
Содержание	Приглашаются три добровольца. Они встают рядом друг с другом. Тот, кто стоит посередине, ставит ноги в две коробки. Располагающиеся рядом с ним подростки также ставят свои ноги в коробки: стоящий слева опускает правую ногу рядом с левой ногой центрального игрока, а стоящий справа — левую рядом с правой ногой последнего. Задача тройки: перейти от одного конца комнаты в другой. Далее к заданию приступает следующая тройка. Если наберется достаточное количество коробок, упражнение можно проводить всем одновременно.
Обсуждение	Смогли ли вы сработаться в подгруппе? Что оказалось самым трудным?
Замечания для ведущих	Необходимо предупредить ребят, что нужно быть осторожными, чтобы не травмировать

друг друга при нечаянном падении.

УПРАЖНЕНИЕ «ГРАФФИТИ»

Цель	Развитие способности принятия к сведению указаний и мнений окружающих, умения анализировать поступки других людей.
Материалы	Листы ватмана по количеству подгрупп, фломастеры, маркеры.

60

Групповые занятия с подростками

Время	25 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Каждый из вас видел таблички с запрещающими или предупреждающими надписями. Чьи-то "шаловливые руки" часто на самой табличке или рядом пишут свои мысли. Это расценивается как порча муниципального имущества или как мелкое хулиганство. Сейчас вам будет предоставлена возможность почувствовать себя создателем "граффити". На листе ватмана нанесена надпись. Ваша задача — выразить свое мнение по поводу указаний на "табличке". Записывайте свои мысли кратко и хлестко, как пишут на стенах». Группа разбивается на подгруппы по 3-4 человека. Каждой выдается лист ватмана с одной из следующих надписей: «По газонам не ходить!», «Проход закрыт! Идут ремонтные работы!», «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят», «Не прислоняться! Двери открываются автоматически». На работу дается 5 минут, затем подгруппы меняются листами, через пять минут подгруппы опять меняются листами, и так до тех пор, пока каждая подгруппа не отразит свои мысли по поводу каждой фразы. Листы лучше заранее пронумеровать.
Обсуждение	Что бросается в глаза при чтении надписей на табличках? А что бросается в глаза при чтении надписей на стенах, сделанных подростками? Почему подростки пишут и рисуют на стенах?

Какое мнение по поводу надписей понравилось больше? Что больше нравится, писать или читать надписи? Какое послание любителям «пошалить» вы бы написали на стене?

Замечания . Следует ввести ограничение для ребят, что для ведущих нецензурными выражениями пользоваться запрещено.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПРЕЩЕННЫЕ СЛОВА»

Цель	Развитие речевой гибкости, внимания и скорости реакции.
Материалы	По 5 горошин для каждого участника.
Время	20 минут.
Содержание.	<i>Ведущий:</i> «Правила игры таковы: каждому из вас дается по 5 горошин. С этими горошинами вы будете ходить по комнате и вступать в диалоги с другими участниками, стараясь, чтобы ваши партнеры по общению произнесли слова "да" и "нет", за что они в качестве штрафа должны будут отдать одну горошину. Когда кто-то задает вопрос вам, вы должны без промедления ответить на него. Замешкавшись более чем на 5 секунд, вам придется отдать свою горошину. Если кто-то проиграл все свои горошины, он может продолжать играть, задавая вопросы, заставляя партнера ответить "да" и "нет" и пытаясь вернуть свои горошины. На игру дается 10 минут. По окончании игры участники считают свои горошины, кому удалось сохранить свои горошины, а кому увеличить их число.
Обсуждение	Какими способами вы пользовались, чтобы партнер потерял бдительность и сказал «да» или «нет»? Довольны ли вы своей способностью находить возможности для ответа, избегая использования «запрещенных» слов?
Замечания для ведущих	Нужно следить за выполнением правил игры и не допускать конфликтов.

УПРАЖНЕНИЕ «ОТ ЧУЖОГО ИМЕНИ»

Цель	Формирование адекватной самооценки.
	Материалы Время
	Содержание

Обсуждение

Замечания для ведущих

Б	вспомнить человека, который играет
у	важную роль в вашей жизни. Это может
м	быть взрослый и ваш сверстник. Главное,
а	что вы прислушиваетесь к его мнению или
г	обращаетесь к нему за советом в трудных
а	ситуациях. Представьте этого человека, как
,	он выглядит, во что одет, как двигается. А
	теперь вам нужно рассказать от имени
р	этого человека о себе».
у	Ребятам дается 2 минуты, после'Чего
ч	вызывается первый доброволец.
к	Рассказ должен начинаться примерно
и	так: «Моего друга или знакомого зовут...
.	Мы с ним знакомы уже ... времени. У нас
	случались ссоры по поводам ... но дружба
2	наша от этого только стала крепче потому,
0	что он сумел ... и т. д.»
м	Затем все участники по очереди
и	должны выступить с подобным рассказом о
н	себе.
у	Насколько трудно было говорить о
т	себе от чужого имени? Изменилось ли
.	отношение к своим достоинствам и
Ве	недостаткам? Изменилось ли отношение к
	значимому человеку?
дуций:	У некоторых ребят могут возникнуть
«Вам	затруднения. Следует помочь им при
нужно	создании рассказа.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5 минут.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель. Знакомство с миром чувств.

Тренинг личностного самопознания

63

Необходимые материалы. Бумага ручки, бланк «Ассоциации», бланки «Ситуации» и «Чувства - поступки — мысли» по количеству участников, небольшой мяч.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участники приветствуют друг друга в соответствии с выработанным ритуалом.

УПРАЖНЕНИЕ «РАДУГА ЧУВСТВ»

Цель	Погружение в мир чувств.
Материалы	Бланк «Цветовые ощущения» для ведущего; магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой. 10 минут.
Время	Упражнение проводится в сопровождении спокойной музыки.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Каждый из нас видел на небе радугу. Сейчас мы попытаемся ассоциировать свои чувства с цветами радуги. Ваша задача — запомнить свои ощущения. Вы будете спокойно передвигаться по комнате и запоминать, как вы себя чувствуете в полосе того или иного цвета. Обычно радуга появляется после дождя, когда весь мир особенно свеж и радуется солнышку. Сначала представьте себе, что вся комната наполнена Красным воздухом. Смотрите на этот сияющий красный воздух, освежающий нас, и вдыхайте его свежесть. Если хотите, вы даже можете дотронуться до этого чудесного красного сияния или почувствовать его чудный аромат. (15 секунд)

Продолжайте двигаться по комнате и представьте теперь себе, что вся комната наполнена оранжевым воздухом. Вы можете вдыхать этот цвет, дотрагиваться до него. Вам не кажется, что оранжевый воздух пахнет апельсинами? (15 секунд)

А теперь воздух вокруг нас стал желтым. Наслаждайтесь светящимся желтым воздухом. Вы как будто купаетесь в лучах солнца. Вдыхайте это сияние, прикасайтесь к нему. (15 секунд)

Цвет окружающего нас воздуха снова изменился. Теперь он излучает зеленое сияние. Это цвет первых весенних листьев. Мы как будто окунулись в весну. Почувствуйте ее прекрасную свежесть и аромат. (15 секунд)

Чудеса продолжаются. Воздух заиграл всеми оттенками голубого цвета. Прикоснитесь к цветку бездонного утреннего неба. Наслаждайтесь сияющей голубизной. (15 секунд)

Воздух постепенно сгущается, и его цвет постепенно переходит в синий. Это цвет моря. От него невозможно оторвать взгляд. (15 секунд)

Воздух в комнате окрасился в фиолетовый цвет. Прикоснитесь к нему руками, почувствуйте его глубину и вечернюю прохладу. (15 секунд)

А теперь представьте себе, как вы выходите из последнего цвета радуги и видите свет, который наполняет нашу комнату. Медленно и спокойно усаживайтесь на свои места.

Сейчас вы вспомните свои чувства в разных цветах радуги и расскажете нам о них».

Цвет	Чувства, ассоциации
Красный	
Оранжевый	
Желтый	
Зеленый	
Голубой	
Синий	
Фиолетовый	

Обсуждение

Как вы себя ощущали в полосах разного цвета. Зависит ли настроение человека от того, что его окружает?

Ведущий отмечает чувства в бланке и рассказывает о том, что у людей примерно одинаковые ассоциации чувств с цветом, но то, что человек чувствует, зависит не только от цвета и от окружения, но и от его внутреннего настроя. Ведь тогда от неприятных переживаний можно было бы избавляться, побыв в определенном цветовом пространстве. Этот

механизм используется в методике цветотерапии, которая строится на цветовых ощущениях человека. Однако она представляет собой лишь вспомогательный способ избавления от психотравмирующих переживаний.

УПРАЖНЕНИЯ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЧУВСТВА»

Цель	Осознание разнообразия человеческих чувств.
Время	15 минут.
Содержание	Участники стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя любое чувство. Один из ведущих записывает чувства на доске, второй следит за соблюдением правил. Правила таковы: нельзя повторяться, если не можешь назвать чувство, выходишь за круг. В конечном итоге остается самый эрудированный, а на доске — список чувств.
	Затем ребятам предлагается разделить чувства на «негативные» и «положительные», они отмечают на доске знаком «+» и «-». После этого предлагается дискуссия, какие чувства нужны человеку, а какие нет.
Замечания	Нужно подбадривать и потирапливать ребят, чтобы игра происходила в быстром темпе.

3 Зак. 3767

Обсуждение	Необходимо ли переживать негативные чувства? Задача ведущего состоит в том, чтобы вывести подростков на осознание того, что негативные переживания могут послужить стимулом для разрешения проблем. Например: ученик получает двойку, его никто за это не ругает, его не стыдят, ему самому все равно, какую поставили оценку. В конечном итоге он оказывается «круглым» двоечником, что впоследствии может сказаться на его профессиональной самореализации, хотя сейчас это никого и не трогает. Другой вариант развития событий: за двойку его ругают и наказывают родители, педагоги постоянно критикуют, друзья также могут покрывать. У учащегося появляются негативные переживания: недовольство учителями, родителями, друзьями, обида, раздражение, злость. В конечном итоге ему самому надоедает находиться в таком состоянии и приходит понимание, что нужно исправлять учебу. Он ищет пути разрешения проблемы: это может быть и репетиторство, и помощь одноклассников, и самостоятельные занятия. Учеба выравнивается,
------------	--

двойки исчезают, профессиональное самоопределение уже может не зависеть от двойки. Вот и получается: негативные переживания мотивировали человека на положительные действия*.

УПРАЖНЕНИЕ «Я - ИСТОЧНИК ЧУВСТВ»

Цель	Доведение до сознания участников, что чувства человека зависят от его принятия окружающего мира.
Материалы	Бланки по количеству участников.
Время	15 минут.
Содержание	Ребятам предлагается вспомнить приятные и неприятные ситуации своей жизни. Что происхо-

дило в той или иной ситуации, как они себя ощущали, откуда взялись эти ощущения? Кто-то навязал их или, как правило, мы сами источник чувств?

Далее участникам нужно отметить в бланках, считают ли они предлагаемые их вниманию утверждения верными или далекими от истины.

Утверждение	Верно — неверно
1. Мой товарищ злит меня, если не держит своего слова	
2. Я злюсь, если мой товарищ не выполняет обещаний	
3. Отец обидел меня, не разрешив пойти на дискотеку	
4. Я обиделся на отца потому, что он не позволил мне пойти на дискотеку	
5. В том, что я получил двойку, виноват учитель	
6. Я сам виноват в полученной двойке, нужно было выучить заданный материал	
7. Меня расстроил мой друг тем, что не пригласил на вечеринку	
8. Я расстроился из-за того, что не попал на вечеринку	

9. Меня раздражают мои одноклассники	
10. Я раздражаюсь из-за того, что не могу найти общего языка со своими одноклассниками	

Необходимо подсчитать количество утверждений, отражающих восприятие подростком самого себя как источника неприятных чувств, отмеченных знаком «верно», и количество утверждений, в которых источниками негативных чувств признаются окружающие, также со знаком «верно». Каких утверждений получилось больше — такова и склонность человека.

Замечания Самим ведущим тоже стоит заполнить бланки. Иногда это позволяет прояснить и для себя ситуации, которые не хочется принимать из-за связанных с ними негативных чувств.

Обсуждение Почему люди перекладывают ответственность за возникновение своих негативных чувств на других людей? Чего они хотят, чего опасаются?

Ведущий: «Очень часто люди обвиняют окружающих в своих переживаниях из-за того, что не в состоянии взять ответственность за свои чувства на себя, ведь легче обвинить другого, ничего не делать, выставлять себя "жертвой" других. А может, лучше попытаться разобраться, взять ответственность на себя и изменить ситуацию?»

УПРАЖНЕНИЕ

«НАШИ ЧУВСТВА - НАШИ ПОСТУПКИ»

Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния и необходимости управлять своими чувствами.

Материалы Бланк «чувства — поступки — мысли» для ведущего.

Время 15 минут.

Содержание Ведущий дает определения следующим понятиям: «эмоции», «чувства», «состояние». Затем участников просят заполнить таблицу, дополнив

каждую из х конкретной эмоции описанием поступков и мыслей, строк, которые могут сопровождать ее переживание: посвященны

Чувства	Поступки	Мысли
Огорчение		
Злоба, гнев		
Отчаяние		
Радость		

Чувства	Поступки	Мысли
Спокойствие		
Скука		
Обида		
Счастье		

Обсуждение- Зависят ли поступки от наших чувств? Нужно ли контролировать свои чувства, если за ними следуют поступки, которые могут привести к неприятностям? Стоит ли думать, прежде чем следовать своим эмоциям? Что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться? Следует ли поменять последовательно-причинный ряд «чувства — поступки — мысли» на «чувства — мысли — поступки»? Замечания В силу своей инфантильности подростки для ведущих не всегда могут вербализировать последствия чувств, нужно им помочь правильно выразить свои мысли.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЧУВСТВАМИ»

Цель Осознание необходимости управления чувствами. ,
 Время 15 минут.
 Содержание В группе обсуждается, каким образом можно управлять своими чувствами. Подростки могут поделиться личным опытом. Какими качествами должен обладать человек, чтобы уметь управлять своими чувствами? (Самоанализ, воля,

стойкость	к	внешним	раздражителям.)
Замечания	Необходимо подвести ребят к итогу дискус-		
для ведущих	сии — человек может и должен управлять собой.		

Групповые занятия с подростками

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАМОРОЖЕННЫЙ»

Цель	Развитие навыков управления своими чув-
	ствами.
Время	10 минут.
Содержание	Группа делится пополам. Половина ребят
	будут играть роль «замороженных», вторая половина —
	«реаниматоры».
	Задача «замороженных» — застыть и не реагировать
	на внешние раздражители.
	Задача «реаниматоров» — оживить «замо-
	роженных», не прикасаясь к ним руками, используя
	мимику, жесты.
	«Замороженный» считается реанимированным, если
	он улыбнется или поменяет позу.

На выполнение упражнения дается 2 мину-

ты. Затем партнеры меняются местами.

Замечания	Нужно следить за выполнением условий
для ведущих	игры. Нарушители — выбывают.
Обсуждение	Насколько было сложно сохранять невоз-
	мутимость, насколько было трудным «оживить»
	«замороженного». Если кто-то выбыл из игры, то почему?

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5 минут.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель. Развитие навыков самоанализа и способности адекватно принимать свои личностные качества.

Необходимые материалы. Старые журналы, ножницы, клей, фломастеры, листы плотной бумаги формата А4 по количеству участников, магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой. ,

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время 5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ ; «кто НА что похож»

Цель Развитие навыков ассоциативного мышления.

Время 20 минут.

Содержание Доброволец выходит за дверь. Группа загадывает одного участника. Вернувшись в комнату подросток должен понять, на кого пал выбор группы, и с этой целью начинает задавать вопросы:

- С каким временем года ассоциируется загаданный человек?
- На какое животное он похож?
- На какое, растение он похож?
- С каким явлением природы он ассоциируется?
- С каким праздником он ассоциируется?

Если загаданный будет «расшифрован», он выходит за дверь. Если нет, то отгадывающий может задать еще два вопроса на свое усмотрение, главное, чтобы не спрашивалось имя загаданного игрока. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не побывает в роли отгадывающего.

Обсуждение Кого труднее всего было отгадать, а кого легче всего и почему?

УПРАЖНЕНИЕ «МАСКИ»

Цель	Развитие навыков самопознания.
Материалы	Старые журналы, ножницы, клей, фломастеры, листы плотной бумаги формата А4 по количеству участников.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Очень часто в жизни мы сталкиваемся с тем, что не можем понять, почему человек поступил так или иначе, ведь внешне по нему не скажешь, что он способен на такое. Это происходит потому, что не всегда человек показывает свои внутренние мотивы. У каждого из нас есть определенные социальные роли, и, в соответствии с этими ролями, мы носим определенные маски. Попробуйте определить свои маски». Каждому участнику предлагается склеить из листа бумаги трубку. На ее внешнюю сторону необходимо наклеить вырезанные картинки, которые символизировали бы поведение и личностные черты, которые видят в подростке окружающие. На внутреннюю сторону трубки прикрепляются картинки, обозначающие черты характера, которые он не показывает. Если не удалось подобрать картинки, участники сами могут придумать и нарисовать символы.
Обсуждение	Насколько трудно было определить в себе скрываемые от окружающих черты? Нужны ли людям маски? Мешают они или помогают жить? Почему люди «надевают маски»?
Замечания для ведущих	В обсуждении необходимо вывести ребят на понимание того, что, применяя определенные

Тренинг личностного самопознания

«маски», люди пытаются выглядеть в более положительном свете в глазах окружающих.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ «КТО Я ЕСТЬ НА САМОМ ДЕЛЕ?»

Цель	Формирование адекватной самооценки.
Материалы '	Магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Внутри каждого из нас живет еще один человек, которому не нужно играть роль, который не боится того, что другие люди узнают его настоящие мысли и чувства. И к сожалению, многие, испытывая сильный страх, не готовы к тому, чтобы узнать, кто они есть на самом деле. Хотите ли вы познакомиться с самими собой? Расположитесь удобно на стуле так, чтобы у вас не были скрещены руки и ноги. Закройте глаза и расслабьтесь. Сконцентрируйте внимание на дыхании. Сделайте несколько глубоких вдохов, почувствуйте, что вы еще больше расслабились. Представьте себе, что вы спускаетесь по лестнице, с каждой ступенькой вы чувствуете себя все более и более спокойными. Вы спустились и оказываетесь перед дверью. Открыв ее, вы видите другую лестницу и спускаетесь по ней. Когда вы спустились до самого конца, вы попадаете в комнату, похожую на музей. Все стены увешены причудливыми масками различной формы и цветов, некоторые выглядят очень старыми. Кажется, что они могли бы пригодиться для ритуального танца какого-нибудь племени; другие могли бы использоваться в древнегреческих спектаклях, третьи — в маскарадах. В этом калейдоскопе вас особенно заинтересовали две маски. Выберите одну, которую вам захотелось бы разглядеть получше. Подойдите к ней поближе и посмотрите внимательно. Что она

напоминает вам? Что, на ваш взгляд, она должна представлять? Что скрывается за этой маской?

Теперь найдите вторую маску, которую вам хотелось бы рассмотреть, подойдите к ней. Как она выглядит? Чем отличается от предыдущей? Что она означает? Что скрывается под ней?

Обратите внимание на зеркало, висящее на противоположной стене. Подойдите к нему и посмотрите на свое отражение. Вы видите свое лицо. А теперь поднесите к нему руку и попытайтесь снять, может быть, это тоже маска? Если маска снимается, посмотрите, что находится под ней.

Отступите от зеркала и найдите дверь на лестницу. Вы поднимаетесь по лестнице и возвращаетесь в нашу комнату с некоторым багажом знаний о себе».

Обсуждение Ребята делятся впечатлениями об увиденном. Совпадают ли те маски, которые вы увидели, то, что вы узнали о себе, с ранее сделанными вами «масками»? Если не совпадает, то почему? Может быть, мы не умеем заглянуть под собственную «маску» или нам не хочется признавать в себе некоторые стороны? А может быть, мы видим только одну сторону себя?

Замечания Некоторые подростки, да и взрослые люди, для ведущих несколько скептически относятся к подобным упражнениям. Скептикам не нужно противоречить, переубедить их бывает очень трудно, стоит предложить им просто попробовать, разжигая интерес к упражнению тем, что у других-то получается.

ПРИТЧА «ТРОЕ СЛЕПЫХ И СЛОН»

Цель Демонстрация ошибочности одностороннего видения и непринятия точки зрения других людей.

Время 20 минут.

Содержание *Ведущий:* «Много лет назад на земле существовала деревня, в которой все жители были слепы. Из поколения в поколение передавалась история про

монстра, живущего в лесу за деревней. Люди никогда не ходили в этот лес, так они боялись этого чудовища.'

Однажды трое старейшин решили пойти в лес, чтобы выяснить, правдиво ли это предание. Войдя в него, они на лужайке наткнулись на отдыхающего слона.

Один слепой потрогал слона за ухо, другой нащупал хобот, третий обхватил ногу слона. Вооружившись каждый своим знанием, они отправились в деревню, созвали жителей и стали рассказывать, как выглядит существо, которого все так боялись. Первый слепой, который ощупал ухо слона, сказал: "Это нечто большое, широкое и шершавое, как коврик". Второй, который трогал слона за хобот, воскликнул: "Нет, это нечто длинное, огромное и полое, как труба". Третий сказал: "Вы оба не правы, оно мощное и твердое, как столб". Так жители и не поняли, как выглядит чудовище, и почему они так его боятся».

Обсуждение

Ребятам необходимо ответить на вопросы:

- На основании чего слепцы пришли к выводу о том, как выглядит чудовище?
- В чем они ошибались?
- Что было нужно, чтобы избежать ошибки?
- Встречались ли ребята в жизни с ситуациями, когда лишь по одному признаку давали человеку оценку?
- Чем закончился их опыт?

Замечания

для ведущих

Некоторые ребята, считая себя достаточно взрослыми, несерьезно относятся к «сказочкам», нужно объяснить, что притчи — это «пища» для ума, это возможность в переносе на героев осознать собственные установки.

Цель	Достижение эмоциональной разрядки.
Время	10 минут.
Содержание	Участники стоят в кругу. По команде ведущего они выбрасывают в сторону любого игрока руку. Если указания на партнеров совпадают, пара покидает круг. Так продолжается до тех пор, пока не останется последняя пара. Уговор: словами перекидываться нельзя.
Замечания	Ведущим хорошо бы и самим принять участие в игре, что позволит снять свое эмоциональное напряжение и вместе с тем повысит доверие со стороны подростков.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5 минут.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель. Развитие навыков принятия оценки со стороны.

Необходимые материалы. Карточки с изображениями квадрата, прямоугольника, треугольника, круга и зигзага, бумага, ручки, таблицы «Психологические свойства» по количеству участников, свисток.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

Тренинг личностного самопознания

77

УПРАЖНЕНИЕ «ПОСТРОЕНИЕ КРУГА»

Цель	Совершенствование навыков невербального общения.
Материалы	Свисток.
Время	10 минут.
Содержание;	Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по комнате, издавая при этом гудение, как потревоженные пчелы. (Гудение позволяет избежать разговоров, создающих помехи при выполнении упражнения.) По свистку ведущего все останавливаются в тех положениях, в которых их застал сигнал, после чего

	стараятся встать в круг, не открывая глаз и не разговаривая, допустимо трогать друг друга руками. По сигналу ведущего участники открывают глаза и оценивают, насколько им удалось выполнить задание. Как правило, идеально ровный круг построить не удастся.
Обсуждение	Что эта игра дает, кроме возможности развлекаться? Кто именно виноват в том, что не получился идеальный круг? А кто не виноват, кто стоял в совершенно правильном кругу? Смысл обсуждения в том, чтобы участники поняли, что дело тут не в конкретных людях, а в согласованности их действий.
Замечания	Данное упражнение создает хорошие условия для наблюдения за стилями поведения подростков и выявления лидеров группы, которые к данному моменту уже должны появиться.

УПРАЖНЕНИЕ «КВАДРАТНЫЙ ИЛИ КРУГЛЫЙ?»

Цель	Формирование представлений о том, что каждое свойство характера можно представить в положительном и отрицательном свете.
	Материалы Время Содержание

К
арточки
с
изображ
ениями
квадрат
а, пря-
моуголь
ника,
треугол
ьника,
круга и
зигзага,
бумага,
ручки.
2
0
м
и
н
у

т.

Ведущий на доске закрепляет карточки с геометрическими фигурами и предлагает подросткам выбрать ту фигуру, в отношении которой они могут сказать: «Это — я!» Выбор должен осуществляться не на основе логического анализа, а на интуиции: нужно просто почувствовать свою форму. Если ребята испытывают затруднение, они могут выбрать ту фигуру, которая первой привлекла их внимание.

Из оставшихся четырех фигур нужно выбрать следующую по привлекательности и ощущению близости фигуру и записать ее под номером два. Так нужно пронумеровать все 5 фигур, основываясь на первом душевном предпочтении.

Далее ребятам зачитываются психологические характеристики людей, предпочитающих различные геометрические фигуры. (Лучше зачитать подросткам характеристики, так как у них могут возникнуть затруднения в понимании терминов, и им нужно будет их объяснить.) Причем наиболее применимы характеристики фигур, выбранных под №1 и №2. Что касается фигуры, оставшейся на последнем месте, — это отвергаемые психологические свойства.

Фигура	Положительные психологические свойства	Отрицательные психологические свойства
Квадрат	Организованный, внимательный к деталям, трудолюбивый, рациональный, благоразумный, эрудированный, упорный, настойчивый, твердый в решениях, терпеливый, бережливый	Педант, дотошный, мелочный, трудоголик, холодный, отчужденный, излишне осторожный, не очень богатая фантазия, упрямый, консервативный, сопротивляющийся, выжидающий, затягивающий решения, скупой
Фигура	Положительные психологические свойства	Отрицательные психологические свойства
Треугольник	Лидер, принимающий решения на себя, решительный, сконцентрированный на целях, ориентированный на суть дела, конкурентный, нацеленный на победу, уверенный в себе, честолюбивый, энергичный	Эгоцентричный, эгоистичный, категоричный, не терпящий возражений, нетерпеливый, прерывает других, коварный, хитрый, самонадеянный, ориентированный на статус и карьеру, неудержимый
Прямоугольник	Возбужденный, активный, ищущий, любознательный, легко усваивающий все новое, чувствительный, без лишних эмоций, смелый	Напряженный, в состоянии замешательства, непоследовательный, непостоянный, легковверный, внушаемый, наивный, эмоционально неустойчи-

		вый, с низкой самооценкой, безрассудный
Круг	Дружелюбный, доброжелательный, добродушный, заботливый, поддерживающий, преданный, сочувствующий, великодушный, щедрый, способен убеждать других, доверчивый, спокойный, способный к самопознанию, бесконфликтный	Нетребовательный, уступающий, беспечный, навязчивый, болтливый, склонный к самообвинению, расточительный, играющий на чувствах других людей, легковёрный, ленивый, не очень стремится к достижениям, нерешительный, слабый «политик»
Зигзаг	Имеющий творческий подход к жизни, мечтательный, направленный в будущее, интуитивный, остроумный, экспрессивный, прямой, стремящийся к новизне, восторженный, воодушевленный	Неорганизованный, непрактичный, нереалистичный, нелогичный, непоследовательный, эксцентричный, несдержанный, непосредственный, непостоянный в отношениях, наивный

Обсуждение Подросткам предлагается высказаться, согласны ли они со своими психологическими характеристиками, если нет, то почему.

Замечания Следует обратить внимание участников группы для ведущих на тот факт, что в колонках «положительные свойства» и «отрицательные свойства» речь иногда идет практически об очень сходных психологических характеристиках, просто выраженных разными словами: твердый в решениях — упрямый; щедрый — расточительный и т. д. В самом деле, по сути, эти психологические характеристики очень близки, а вот воспринимаются они как положительные или отрицательные — это зависит от формы и условий их проявления и еще от того, как к ним относится сам человек.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕКЛЕИВАЕМ "ЯРЛЫКИ"»

Цель	Развитие навыков пересмотра отношения к собственным отрицательным качествам.
Материалы	Таблицы психологических характеристик по количеству участников, бумага, ручки.
Время	20 минут.
Содержание	Порой людям кажется, что в любом психологическом тесте существует такой прием, как «наклеивание ярлыка». Подросткам также может показаться, что негативные качества, которые они вдруг открыли в себе в предыдущем упражнении — это «ярлык», «клеймо». Это очень ошибочно, ведь даже отрицательные свойства можно представить как положительные, важно отношение самого человека к своим качествам. -Всем участникам предлагается посмотреть на свои отрицательные психологические свойства и представить их группе как положительные. Например: упрямый — человек хочет добиться своего, он будет идти к своей цели, преодолевая любые препятствия, но важно, чтобы цель была положительна не только для него самого, но и для окружающих.
Обсуждение	Насколько трудно было принять свои отрицательные качества? Насколько трудно было найти в них положительное? А нужно ли принимать свои негативные стороны? Может быть, стоит просто не обращать на них особого внимания? А если на негативные стороны своего характера не обращать внимания, что будет?
Замечания	В случаях затруднений следует помочь ребятам найти в отрицательном положительные стороны.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Цель	Развитие способности находить у окружающих положительные качества.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	30 минут.
Содержание	Ребят просят разбиться на пары по собственному выбору. Им предстоит «презентовать» своего партнера. На подготовку дается 5 минут. Затем каждая пара «презентует» друг друга.
Обсуждение	Что чувствовали ребята, когда их «презентовали»? Что было труднее, слушать про себя или говорить про партнера?

Замечания	Не нужно поправлять ребят, говорить, что для ведущих что-то сделано неправильно. Это их первая проба. Кроме того, следует предупредить «презентуемых», что они не могут поправлять партнера, даже если им что-то не нравится.
-----------	---

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5 минут.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель. Развитие навыков саморегуляции и терпимости к людям.

Необходимые материалы. Карточки с вводными ситуациями по количеству подгрупп, бланки теста коммуникативной толерантности по количеству участников, ручки.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЫКЛЮЧАЕМ РОБОТА»*

Цель	Эмоциональный разогрев, развитие навыков регуляции автоматических реакций на ситуации.
Материалы	Карточки с вводными ситуациями. 20 минут.
Время	<i>Ведущий:</i> «Известно, что любую машину или аппарат можно включить и выключить пусковой кнопкой. А можно ли выключить человека, когда он реагирует на ситуацию механически, абсолютно не раздумывая? Автоматическую реакцию можно описать как механическое поведение, обычно основанное на одной-единственной точке зрения, как-то: неспособность принимать чужое мнение, желание выиграть любой ценой. Неумение многих людей остановить реакцию и начать ответные действия — причина большинства проблем во взаимоотношениях».
Содержание	

Группа делится на подгруппы по 3 человека. Каждой группе дается вводная ситуация и характер реагирования на нее.

Примеры вводных ситуаций:

1. (Пробная карточка.) Сверстники извратили ваше имя, получилось обидное прозвище.
Чувства: обида, злость, желание прекратить издевательства.
Реакция: агрессивное наступление на обидчиков, обзывания, угрозы.
2. Вас «подставили», а вы совершенно ни при чем.
Чувства? Реакция?
3. На вас «сорвался» педагог. Чувства? Реакции?
4. Вы потратили деньги, данные родителями на хозяйственные покупки, на собственные нужды. Родители подозревают, что на данные ими деньги вы купили сигареты и спиртное. Чувства? Реакция?
5. Вам наступили на ногу в автобусе. Чувства? Реакция?

Группы по очереди представляют свою ситуацию, чувства, автоматическую реакцию и управляемую реакцию.

Обсуждение

Что вы чувствовали, когда показывали механическую реакцию реагирования? Принесло ли вам удовлетворение ваше действие, разрешилась ли трудная ситуация? Трудно ли было «выключить» работа?

Далее обсуждается второй вариант реагирования — управляемая реакция. Что вы чувствовали? Разрешилась ли ситуация, остались ли вы удовлетворены? Какая реакция наиболее приемлема для вас и для вашего окружения?

ИГРА «НЕБЕСА И АД»

Цель

Время

Содержание Выявление разных способов «выключения» автоматических реакций при реагировании на конфликтные ситуации.

15 минут.

Ведущий: «Время от времени каждый из нас в разговоре с кем-то имеет другую точку зрения и хочет доказать свою правоту во что бы то ни стало. Иногда в таком споре нет ничего плохого, но порой это превращается в открытую борьбу. Может быть, в вашей жизни был такой случай, когда словесный спор с кем-нибудь едва не закончился, а может, и закончился настоящей битвой. Может быть, вы были возбуждены настолько, что готовы были сами начать драку, но вовремя остановились, "нажали" на кнопку "выключено". Кто готов поделиться своим опытом предотвращения драки?»

Обсуждение После того как добровольцы расскажут о своей ситуации, нужно провести групповое обсуждение с анализом поведения каждой из сторон спора.

Что можно сделать, чтобы спор не превратился в драку? Что каждый из вас делает, когда кто-нибудь хрчет у вас что-то отобрать? Что вы делаете, когда кто-нибудь оскорбляет вас словами? Бывают ли случаи, когда вы вынуждены драться? В чем различие между спором и дракой?

Замечания для ведущих В конечном итоге нужно спросить ребят, что для них выгоднее: вовремя «нажать» на кнопку «стоп» или упорно отстаивать свое мнение, даже кулаками?

Если не найдется добровольца, можно рассказать о ситуации, с которой вы сталкивались в своей практике, о ее исходе.

Тренинг личностного самопознания

85

УПРАЖНЕНИЕ ; «УСТОЙЧИВ ли я?»

Цель Знакомство с понятием толерантности, определение уровня толерантности каждого подростка.

Материалы Бланки теста «Коммуникативная толерантность».

Время 30 минут.

Содержание *Ведущий:* «Умение вовремя нажать на кнопку "стоп" в конфликтных ситуациях, выслушать точку зрения оппонента, считаться с его мнением называется "толерантностью", или терпимостью. Выделяют следующие типы толерантности:

- расовая — отсутствие предубеждений в отношении представителей другой расы;
- межклассовая — терпимое отношение к представителям различных общественных слоев по имущественному принципу;
- религиозная — спокойное восприятие людей, которые исповедуют любое религиозное направление, а также неверующих;
- национальная — способность к отношению на равных с представителями любых национальностей;
- возрастная — уважительное и бережное отношение к престарелым;
- образовательная — умение не ставить себя выше людей, которые имеют низкий образовательный уровень;
- по половым признакам, или тендерная, — непредвзятое отношение к представителям другого пола;
- сексуально-ориентированная — терпимое отношение к лицам нетрадиционной сексуальной ориентации;
- политическая — непредвзятость по отношению к политическим партиям, движениям и высказываниям.

В жизни мы очень часто сталкиваемся как с толерантным (терпимым), так и с интолерантным (агрессивным) отношением к людям. Нетерпимое отношение можно спутать с неуверенным поведением, которое может скрываться за агрессивностью. У каждого названного поведения есть свои признаки:

Неуверенное поведение характеризуется тем, что человек:

- не может отстаивать свою позицию;
- не может отказывать;
- держится на большой дистанции от собеседника;
- **Не МОЖЕТ ПрОСИТЬ;**
- с трудом убеждает собеседника;
- в случае отказа не предпринимает попыток добиться своего;
- может применять вербальную агрессию (обзывать, сплетничать).

Интолерантное поведение имеет иные проявления:

- не объясняет СВОЮ ПОЗИЦИЮ;
- оказывает давление на собеседника;
- после отказа упорно добивается своего;
- просит и отказывает;
- восхваляет себя;
- насаживает во время разговора.

Наличие *толерантности* предполагает, что человек:

- говорит прямо и открыто;
- умеет просить и отказывать;
- умеет принять отказ;
- склонен к равноправным взаимоотношениям».

Участникам предлагается определить свою терпимость к людям по тесту коммуникативной толерантности В. В. Бойко (см. раздел «Диагностические методики, используемые в работе с подростками и их родителями»).

Г

Тренинг личностного самопознания

87

Обсуждение	Узнали ли они что-то новое для себя, сделали ли какие-то выводы? Стоит ли пересмотреть свое отношение к окружающим людям и к их недостаткам? Поможет ли это избегать конфликтов в будущем?
Замечания для ведущих	Если подростки пожелают, они могут сдать бланки вам, предварительно их подписав, если не захотят — настаивать не нужно. Самое главное, чтобы ребята наглядно увидели, что конфликты с окружающими, порой приводящие к неприятностям с правоохранительными органами, происходят из-за их интолерантного отношения к людям.

УПРАЖНЕНИЕ «СТРОИМСЯ ПО ПРИЗНАКАМ»

Цель

Время

Содержание

Замечания для ведущих

Осознавание равноправия людей, вне зависимости от внешних признаков, состава семьи, внутреннего состояния, имущественного благо- состояния и т. д.

5 минут.

Ведущие уходят в противоположные углы комнаты и по очереди просят подойти к ним ребят, у которых:

- светлые волосы;
- темные глаза;
- синие джинсы;
- есть домашние животные;
- есть братья или сестры;
- у родителей есть машина;
- кто занимается спортом;
- кто увлекается рисованием;
- кто занимается музыкой;
- кто любит ананасы и т. д.

В конце упражнения на середину комнаты просят выйти тех, кому нравятся групповые занятия и общение со сверстниками в группе.

Вам следует выйти на середину вместе с ребятами, показав тем самым свое положитель-

ное отношение к групповым занятиям и к их участникам.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель Получение обратной связи.
Время 5 минут.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель. Знакомство с понятием «конфликт», видами конфликтов и способами их разрешения.

Необходимые материалы. Несколько старых газет, мелок. **Время.** 90 минут.

t

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время 5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «ДАТСКИЙ БОКС»

Цель	Выявление возможностей конструктивного разрешения споров.
Время	10 минут.
Содержание	Ведущий: «Эту игру придумали датские мужчины, чтобы коротать долгие зимние вечера. В эту игру могут играть все, потому что все в ней зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью, если

Тренинг личностного самопознания

89

делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться снижением внимания партнера.

Разбейтесь на пары и встаньте друг против друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку партнера так, чтобы мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный — к его безымянному и т. д. Четыре пальца должны быть крепко прижаты. На счет "три" в бой вступают большие пальцы. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к его кулаку хотя бы на секунду.

Проиграйте несколько раундов, с каждым разом у вас будет получаться все лучше и лучше. Закончив игру, поблагодарите партнера за честный бой».

Замечания для ведущих	Нужно предупредить ребят, что причинять боль партнеру не следует.
-----------------------	---

УПРАЖНЕНИЕ «РАЗГОВОР С СОБОЙ»

Цель	Развитие навыков анализа поведения.
Время	10 минут.
Содержание	Ребятам предлагается проанализировать свои чувства, мысли и действия во время предыдущей игры. "Что ОНИ могут сказать самим себе? Как они оценивают свои чувства? Если пришлось проиграть,

чувствовали ли обиду и на кого? А если выиграли, появилось ли чувство удовлетворения?

Если найдутся добровольцы, им можно предложить рассказать группе, что они сами себе сказали после победы (поражения).

Замечания
для ведущих

Если случится так, что добровольцев не найдется, не стоит насильно заставлять ребят рассказывать о том, что они думают. Самое главное, что они научились проигрывать или выигрывать не просто так, но и анализируя свои чувства.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ЧТО ТАКОЕ КОНФЛИКТ»

Цель	Актуализация представлений участников о сути конфликтов.
Время	10 минут.
Содержание	Ребятам предлагается высказаться, как они понимают, что означает понятие «конфликт». После их предположений озвучивается общепринятое понятие: «Конфликт — это противостояние сторон, точек зрения». В конфликтных ситуациях принято выделять оппонентов (противостоящие стороны) и собственно предмет конфликта (из-за чего стороны пришли к разногласию). Противостоящими сторонами могут выступать различные по составу и численности группы людей, целые народы, государства. Предметом конфликта может стать любая материальная вещь, точка зрения, приверженность к религии, национальность и т. д. По окончании краткой информационной справки подростков просят вспомнить конфликтные ситуации, в которых они участвовали или которые они наблюдали, чем заканчивались эти противостояния?

РОЛЕВАЯ ИГРА «ВЕРЕВКА»

Цель	Воссоздание конфликтной ситуации в ус-
------	--

Материалы	ловиях группы. Веревка длиной 8-10 метров.
Время	20 минут.
Содержание	По желанию выходят два добровольца. Ведущий дает им вводную ситуацию: два одноклассника повздорили из-за того, что один из них воспользовался мобильным телефоном другого с его разрешения, но «проговорил» много денег и не

Тренинг личностного самопознания

91

хочет оплачивать свои переговоры. Первый стоит на том, что он это сделал с разрешения другого, и они не устанавливали время разговоров. Второй требует оплаты. Ни одна сторона не идет на примирение, причем на свою сторону пытается перетянуть одноклассников.

Двое оппонентов берутся за разные концы веревки и начинают тянуть в стороны, доказывая свою правоту и прося помощи у других участников группы. Ребята, поддерживающие ту или иную сторону, также берутся за концы веревки и тянут в сторону поддерживаемой ими точки зрения. В конце концов, в «конфликт» вовлекается вся группа.

Ведущие отводят в сторону главных оппонентов, а остальные продолжают тянуть веревку, стремясь отстоять свое мнение.

Спустя некоторое время ведущий останавливает ребят и переходит к обсуждению.

Обсуждение	Почему вы спорите, в чем состоит причина противостояния, каким образом она касается вас? Как можно разрешить эту ситуацию? Нужно ли в конфликтных ситуациях призывать на помощь людей, которые к вашей ситуации не имеют отношения? А если привлечь, что из этого получится?
------------	--

Замечания для ведущих	Предупредите ребят, что цель этой игры не в «перетягивании каната», а в наглядной демонстрации развития конфликта. Не нужно пытаться силой одержать победу. Задача игры не в победе.
--------------------------	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «ВИДЫ КОНФЛИКТОВ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ»

Цель	Знакомство с видами конфликтов и способами их разрешения.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «В ходе предшествовавшей игры вы наглядно продемонстрировали, каким образом разворачивается конфликт. В противоборство была вовлечена вся группа. В конце два "зачинщика" отошли в сторону, а остальные продолжали спорить. Хорошо, что это была игра, и члены группы не рассорились. Но в жизни бывает совсем по-другому. Из-за того что два человека не смогли разрешить свой спор, весь класс мог разбиться на два враждующих лагеря. Этот конфликт был деструктивным. Действительно, конфликты могут быть конструктивными и деструктивными. В конструктивных конфликтах возникают новые связи, взаимодействия, в деструктивных — напротив, отношения разрушаются. Конфликтные ситуации вызывают у людей определенные негативные чувства. Для того чтобы конфликты не приносили негативных последствий, их нужно уметь разрешать». Далее рассказывается о способах разрешения конфликта, а подростки иллюстрируют их примерами из своей жизни: Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Испытываемые при этом чувства: затаенный гнев, депрессия. Обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений. Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести. .Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требо-

вание беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений.

Компромисс: урегулирование разногласий через взаимные уступки. Поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну.

Сотрудничество (поиск нового решения): в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замен предмета спора на равнозначные или на более ценные.

УПРАЖНЕНИЕ «БУМАЖНЫЕ МЯЧИКИ»

Цель	Достижение состояния эмоциональной разрядки.
Материалы	Старые газеты, мелок. 5
Время	минут.
Содержание	На полу проводится «граница». Группа делится на две команды, из газет сминаются «мячики». По команде ведущего команды перебрасывают на противоположную сторону «мячики». Задача: перебросить их как можно больше, чтобы почти все «мячики» оказались на территории «противника».
Замечания для ведущих	Поиграйте вместе с ребятами.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи. 5
Время	минут.

*Групповые**е занятия с подростками***ЗАНЯТИЕ 9**

Цель. Обучение на практике способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

Необходимые материалы. Большие листы бумаги, эластичные бинты, повязки на глаза, фломастеры, воздушные шары по количеству участников, магнитофон, аудиокассета с записью медитативной и веселой музыки.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время 5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ»

Цель Развитие навыков сотрудничества.

Материалы 5 больших листов бумаги, 5 бинтов, 5 повязок на глаза, 5 фломастеров (количество материалов рассчитывается в соответствии с количеством пар).

20 минут.

Время Ребята разбиваются на пары и садятся рядом.

Содержание У партнеров прибинтовываются вместе руки у локтя и предплечья так, чтобы левая рука сидящего справа была прибинтована к правой руке его соседа слева. Одному игроку завязывают глаза, после чего дают фломастер в прибинтованную руку. Перед парой помещают лист бумаги, на котором в течение 5 минут им предстоит нарисовать картину. «Зрячий» управляет процессом.

Через 5 минут партнеры меняются ролями и продолжают рисовать ту же картину.

По окончании совместного творчества

пары демонстрируют свое произведение.

Обсуждение Насколько удалось сотрудничество с партнером? Как вы распределяли роли? Что в первую очередь необходимо для хорошего сотрудничества?

УПРАЖНЕНИЕ «БЕЗМОЛВНЫЙ КРИК»

Цель	Развитие самоконтроля и умения избавляться от напряжения в конфликтной ситуации.
Материалы	Магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «На прошлом занятии мы знакомились со способами разрешения конфликтных ситуаций.

Когда люди стараются уйти от конфликта или приспособиться к сложившимся условиям, то они все-таки испытывают негативные чувства к своему оппоненту и к самому себе: затаенный гнев, депрессию, отказ от дальнейших взаимоотношений, вынашивают планы мести. Нередко они распускают сплетни, ругают себя за раздражительность, делают вид, что ничего не произошло, но на самом деле подавляют негативные эмоции.

Уход от конфликта и приспособление — это не самые худшие способы его разрешения, но с негативными эмоциями нужно работать, от них надо избавляться. Для этого существуют разные методы. Сейчас мы опробуем один из них. (Упражнение проводится под спокойную музыку.)

Закрой глаза и трижды глубоко вдохни и сильно выдохни. Представь, что идешь в тихое и приятное место, где тебе никто не мешает. Вспомни о том, с кем ты поспорил, кто тебя злит и раздражает. Представь себе, что твое раздражение к этому человеку возрастает, что он все сильнее и

сильнее раздражает тебя. Определи сам, когда раздражение станет очень сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь крикнуть ему об этом, что есть мочи, только про себя, чтобы в комнате никто тебя не услышал. Ты можешь крикнуть ему: "Хватит! Перестань! Исчезни!" Открой рот и кричи про себя так, как только сможешь. В твоём потаённом месте ты один, никто не может услышать тебя.

А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своём воображении, что ты можешь сделать так, чтобы он больше не мучил тебя. (1 минута)

А теперь открой глаза, ты снова в нашей комнате с людьми, которые тебя понимают и сопереживают тебе».

По окончании ребята делятся успехами в работе над своими чувствами.

Обсуждение Смогли ли вы в своём воображении крикнуть очень громко? Что вы кричали? Что вы придумали, чтобы остановить этого человека? Можно ли избавиться от негативных эмоций? Есть ли у кого-то собственный опыт канализации негатива?

Замечания У некоторых ребят во время упражнения для ведущих может произойти резкий всплеск негативных эмоций. Одному из ведущих следует внимательно следить за группой и в случае таких проявлений подойти к подростку и успокоить его легкими поглаживаниями по плечам.

УПРАЖНЕНИЕ «ТОЛКАЛКИ»

Цель Развитие навыков анализа конфликтных ситуаций.

Время 15 минут.

Содержание *Ведущий:* «В другом варианте разрешения

конфликтов (силовом решении, борьбе) конфликт может привести к разрыву отношений. У людей, являющихся непосредственными участниками конфликта, и тех, кто за ним наблюдает и вовлекается в него, возникает масса негативных чувств: злоба, ненависть, гнев, физическое насилие, унижение. В этой борьбе люди часто не рассчитывают свои силы, переходят дозволенные границы. Между тем даже открытое соперничество не следует унижать соперника».

Группа разбивается на пары. Партнеры встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга, руки подняты на высоту плеч и опираются на ладони соперника. По сигналу ведущего пары начинают толкать друг друга ладонями, стараясь сдвинуть с места «соперника».

Обсуждение

Какие чувства вы испытывали в отношении партнера? Старались ли вы его уберечь от травм? Хотелось ли вам выиграть любыми путями? Нужно ли в настоящих конфликтах «беречь» соперника, или для выигрыша можно применять любые способы? Если бы это была не игровая ситуация, как бы вы действовали? Случалось ли вам наблюдать, как конфликтные ситуации начинались с безобидных игр? Что происходило? Почему ребята так себя вели?

Замечания

Нужно предупредить ребят, чтобы они были для ведущих предельно внимательны и не травмировали друг друга. Упражнение можно модифицировать, можно толкаться скрещенными руками, спинами.

УПРАЖНЕНИЕ «ГОЛОВОМЯЧ»

Цель

Развитие навыков сотрудничества в разрешении конфликтных ситуаций.

4 Зак 3767

ногласий стороны приходят к общему решению через договор, нахождение общего решения. В этом способе разрешения конфликтов дружеские отношения сохраняются и переходят на более качественный уровень, люди уважают друг друга».

Группа распределяется на пары. На пол между ребятами кладется надутый воздушный шарик. Задача: поднять его с пола без помощи рук.

После того как все шары подняты, ребятам предлагается зажать по одному шарiku между лбами и по одному между животами. Задача: перенести шарики в противоположный угол комнаты без помощи рук.

Обсуждение

Как пары пришли к решению трудного вопроса? Сразу ли удалось выполнить задачу или пришлось преодолеть трудности? Какие? План решения задачи обговаривался заранее или он возник в процессе? Случалось ли вам в жизни встречаться с ситуациями, когда приходилось договариваться с соперником?

Замечания

для ведущих

Можно в паре попробовать выполнить упражнение самим.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИСЬ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ»

Ж

Цель

Анализ результатов проведенных упражнений.

Время

15 минут.

Содержание

В группе проводится обсуждение по вопросам: «Чему вы научились в играх?», «Можно ли эти знания применить в настоящей жизни?»

Тренинг личностного самопознания

.99

Разбирается настоящая конфликтная ситуация, в которой ребята принимали участие. Анализируются причины ее возникновения, способ разрешения, итог конфликта? Как могла бы эта ситуация разрешиться с учетом полученных навыков?

Замечания

для ведущих'

Вам необходимо принять активное участие в дискуссии, можно привести свои примеры конфликтных ситуаций.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЕСЕЛАЯ ГУСЕНИЦА»

Цель	Достижение состояния эмоциональной разрядки.
Материалы	Воздушные шарики по количеству участников. 10 минут.
Время	Упражнение проводится под веселую музыку.
Содержание	Участники выстраиваются в шеренгу друг за другом. Между спиной стоящего впереди и грудью следующего за ним подростка зажат воздушный шарик. Гусеница начинает двигаться все быстрее и быстрее, извиваясь и делая повороты, а задача ребят, чтобы ни один шарик не упал и не лопнул. Условие: реками не помогать!
Замечания для ведущих	Примите участие в игре, это очень весело и помогает сбросить негативные эмоции.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи. 5 минут.
Время	100

ЗАНЯТИЕ 10

Цель. Знакомство с понятием «внутриличностный конфликт».

Необходимые материалы. Бумага, ручки, магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой. **Время.** 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «ДОТРОНЬСЯ до...»

Цель	Эмоциональный разогрев.
Время	5 минут.
Содержание	Ребятам предлагается найти в комнате и ДОТронуТЬСЯ ДО: • стеклянного; • металлического; • прозрачного; • теплого; • красного цвета и т. д.
Замечания для ведущих	Упражнение следует проводить во все ускоряющемся темпе.

УПРАЖНЕНИЕ «ХОЧУ - МОГУ»

Цель	Определение возможностей достижения желаемого.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	15 минут.
Содержание	Участников просят перечислить на бумаге в одной колонке любые свои желания, даже самые невыполнимые. Это будет колонка «Хочу». Затем выписать те желания, реализация которых возможна, в следующую колонку «Могу», в третью колонку «Не могу» помещаются невыполнимые желания. После того как подростки выполнят это задание, им предлагается посмотреть на первую колонку и прислушаться к себе: какие чувства возникают при этом?

Затем нужно прочесть желания из второй колонки. Какие чувства появились? Наконец, внимание обращается на третью колонку — каковы чувства теперь? Как правило, это негативные переживания: разочарование, неуверенность в себе, собственная никчемность, агрессия на самого себя. Такие чувства, если они возникают при невозможности достижения желаемого, могут свидетельствовать о наличии внутриличностного конфликта.

Замечания Некоторые подростки испытывают затруднения в определении своих возможностей, нужно оказать им помощь в осознании возможности или невозможности выполнения их желаний.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

«ПОНЯТИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА»

Цель	Знакомство с причинами возникновения внутриличностного конфликта.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «На прошлых занятиях мы узнали о конфликтах между людьми. А может ли человек "воевать" сам с собой? Когда человек имеет сильнейшее желание достигнуть чего-то, но не может добиться его исполнения, то очень часто у него возникает агрессия против самого себя. Он "объявляет войну" себе, заставляя идти к намечен-

ной цели, которая невыполнима, при этом еще более угнетая себя и разочаровываясь в себе. В человеке могут конфликтовать и две его стороны: одна говорит "можно", в то время как другая запрещает. Внутриличностные конфликты нередко строятся на личностных установках: "хочу, но не могу"; "хочу, но нельзя"; "хочу, но не имею возможности".

Таким образом, любой человек в своей жизни сталкивается с собственным внутриличностным конфликтом, который не является болезнью, но

вместе с тем может привести к неврозу и к неуправляемому аффективному поведению.

Что же делать с невыполнимыми желаниями?

Ребятам предлагается ответить на этот вопрос. Участники могут называть самые разные для ведущих свои «хотелки», необходимо выбрать из них те, которые для подростков наиболее значимы, без которых они себя будут чувствовать ущемленными.

УПРАЖНЕНИЕ «СКЕЛЕТ В ШКАФУ»

Цель	Формирование умения признаваться в своей слабости перед обстоятельствами, невозможностью достигнуть желаемого.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Не всегда человек может признаться себе, что он ему не удастся достигнуть желаемого. Кто-то боится сказать себе: "Я бессилен в решении этого вопроса", поскольку в этом случае страдает его самооценка, он себя чувствует совершенно подавленным и беспомощным. А кто-то считает себя очень сильным и самодостаточным, для него признание своей слабости — это отказ от собственной установки всемогущества.

Обсуждение

Замечания для ведущих

Боязн
ь признать,
что он слаб
в чем-то, ка-
кой бы ни
была
причина,
для каждого
человека —
это "скелет
в шкафу".
Он знает,
что "за
дверцей
шкафа"
находится
что-то
неприятное
и страшное,

и опасается открыть этот "шкаф". А "шкаф" — это наш внутренний мир, наши подавленные желания и чувства. Не стоит опасаться открыть себя. Нужно без страха стараться узнать о себе как можно больше. Только признавая свои недостатки, мы можем работать над собой и повышать способность справляться с трудными ситуациями».

Ребятам предлагается «открыть дверцы шкафа» и посмотреть на «скелет». Интересно, что они там увидели?

Участники делятся впечатлениями о своем «скелете». Что они обнаружили в себе? Убедились ли в том, что, узнав свою слабость, они стали силь-
нее:

Ребята с повышенным уровнем тревожно-ти и со страхами нуждаются в помощи ведущих: поддержите и вселите в них уверенность, что «скелет» не такой уж и страшный.

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ РЕСУРСЫ»

Цель

Развитие умения находить внутренние и внешние ресурсы для разрешения трудных ситуаций.

Время

15 минут.

Содержание

Ведущий: «Многие люди, сталкиваясь с проблемами, чувствуют себя "загнанными" в тупик и неспособными изменить ситуацию. Это происходит потому, что их видение ситуации становится "туннельным", то есть они видят только тупик и не способны посмотреть на ситуацию со стороны. "Туннельное" зрение действительно похоже на то, что человек видит, находясь в настоящем

	туннеле. Он способен различить только светлое пятно. Для человека в ситуации беспомощности это светлое пятно — проблемная ситуация. Что же делать, как увидеть выход?» Ребятам предлагается самим попытаться найти ответ на этот вопрос. После того как будут озвучены разные точки зрения, ведущий продолжает.
Обсуждение	<i>Ведущий:</i> «Самое главное, нужно успокоиться и оглянуться вокруг в поиске ресурсов. Ресурс — это запас, который есть у каждого. Ресурсы — это помощь друзей, значимых взрослых, обращение к людям, имеющим опыт разрешения подобных ситуаций. Ресурс — это собственные возможности, которых мы часто сами не осознаем».
Замечания для ведущих	Подросткам предлагается вспомнить их трудные жизненные ситуации, какие ресурсы были задействованы для их разрешения, их исход. А могла бы ситуация закончиться совсем по-другому, если бы был найден иной ресурс? Некоторые подростки могут испытывать затруднения в определении собственных ресурсов, нужно оказать им помощь.

УПРАЖНЕНИЕ «ДРАГОЦЕННЫЙ ПОДАРОК»

Цель	Раскрытие личностных ресурсов для разрешения трудных ситуаций.
Материалы	Магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Любой человек может найти в себе внутренние ресурсы и силы для решения стоящих перед ним проблем. Для этого нужно уметь отвлекаться от внешних обстоятельств, они нам часто мешают понять самих себя. Сейчас мы

отправимся с вами в увлекательное путешествие за уникальным даром. (Упражнение проводится под музыку. Ребятам

предлагается сесть поудобнее, закрыть глаза и расслабиться, сделать несколько глубоких вдохов и далее — следовать в воображении за словами ведущего.)

Вы открываете дверь, которая ведет на улицу, и оказываетесь на лугу. Оглядываясь вокруг, вы замечаете яркость света и красок, траву, небо, солнце. Вы ощущаете легкий ветерок, нежно обдувающий лицо, чувствуете запах травы и цветов. Вы собираетесь в увлекательное путешествие. Чтобы добраться туда, куда вы хотите, вам нужен особый транспорт. Вы поднимаете глаза и видите волшебный летающий ковер, который устремляется к вам. Вы подходите к ковру и садитесь на него. Ковер взлетает, вы чувствуете, как он поднимает вас все выше и выше над землей. Вы ощущаете себя в безопасности, зная, что вы не можете упасть. Вы приближаетесь к горам, к одному из самых высоких пиков. Ковер приближается к необычному месту, напоминающему большую пещеру. Стены покрыты кристаллами, похожими на драгоценные камни, они переливаются и сверкают. Каким-то образом вы понимаете, что это — обитель проводника. Он появляется, держа в руках сундучок с подарком для вас, и вручает его вам. Вы поражены его красотой. Проводник говорит вам, что содержимое сундучка является тем, чем вы обладаете. Открыв сундучок, вы видите подарок и рассматриваете его. Как только вы поймете, на что он похож, вы сможете установить связь между этим предметом и вашими внутренними возможностями. Затем проводник говорит, что вы можете задать вопросы об этом подарке, и вы их задаете. (Длинная пауза.) Вы понимаете, что вам пора прощаться с проводником, благодарите его за драгоценный дар. Зная, что вы еще можете встретиться, вы не прощаетесь с ним, и

направляетесь к ковру, положив подарок в сундучок и бережно неся его с собой. Вы идете к выходу из пещеры, садитесь на ковер и взлетаете. Возвратившись к месту, откуда вы улетали, вы сходите с волшебного ковра, он поднимается, а вы провожаете его взглядом. Вы совершили путешествие во времени и пространстве и возвращаетесь в комнату. Не торопясь, прислушиваетесь, понимая, что вокруг находятся другие ребята и открываете глаза. Сделайте несколько глубоких

вдохов	и	выдохов».
Обсуждение	Участники делятся впечатлениями о путешествии. Если кто-то хочет, то может рассказать, что он получил в дар, о чем шел разговор с проводником. Дома ребята могут нарисовать свой необыкновенный подарок и повесить рисунок на видное место, чтобы он напоминал им об их ресурсах.	

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5 минут.

ЗАНЯТИЕ 11 . *

Цель. Развитие навыков сотрудничества, управления своими эмоциями и искреннего общения.

Необходимые материалы. Мелок, ленточки двух цветов. • **Время.** 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.	
<i>Тренинг личностного самопознания</i>		107
	Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «УЗКИЙ МОСТ»

Цель

Материалы

Время

Содержание

Обсуждение

Разви-
тие умения
использоват
ь навыки со-
трудничеств
а при
разрешении
сложной
ситуации.
Мелок,
ленточки
двух цветов
для различе-
ния членов
подгрупп. 20
минут.

Групп
а делится на
две
подгруппы.
Членам
подгрупп
повязываютс
я ленты на
рукава, для
того чтобы
группы не
перепуталис
ь. На полу
чертятся две
линии — это
«мостик»,
через
который
предстоит
пройти всем
ребятам.
Между
линиями
расстояние
должно быть
не более 35-
40 см. По
знаку
ведущего
подгруппы
начинают
движение по
«переправе»
с
противополю

жных концов. Задача каждой подгруппы — перейти на другую сторону «ущелья» без потерь и как можно быстрее. Кто оступится и коснется участка пола за границей линий, тот выбывает из игры. Ребята могут помогать друг другу любыми способами: главное — договориться с ребятами движущимися навстречу. Задача: сохранить не только «своих», но и «чужих».

Игра продолжается не более 10 минут, но может закончиться и раньше, все зависит от скорости «переправы» и от того, насколько быстро подгруппы найдут способ «переправы».

Какими способами переправы пользовались подгруппы? Как договорились члены подгрупп между собой? Были ли лидеры, которые взяли на себя командование? Как договаривались между собой подгруппы? Какие чувства возникали при возникновении споров? Чего больше хотелось: быстро перебраться самому через «мостик» или чтобы переправились все? Чему вы

108

научились в этой игре? Какие ресурсы использовали?

Замечания Не следует вмешиваться в конфликты, которые будут возникать, нужно лишь наблюдать, как они будут развиваться и разрешаться. Напомните ребятам о том, что обижаться на друг друга не стоит, это всего лишь игра.

УПРАЖНЕНИЕ «ГОВОРИМ ГАДОСТИ»

Цель	Развитие навыков управления своими эмоциями.
Материалы	Ленточки двух цветов.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Когда вы переправлялись через "мостик", у вас возникали конфликты, и, наверное, многим из вас хотелось наговорить друг другу гадостей. Сейчас вам представится это возможность. Но гадости вы будете говорить с улыбкой и добавляя "сэр" или "мисс". Уговор: нецензурные выражения не употреблять. Участник, которому говорится гадость, должен ответить на нее комплиментом. Например: "Вы, сэр, дрянь!", ответ: "Вы, мисс, просто очаровательны!" Нарушители условий выбывают из игры». Группа делится так же, как и в предыдущем упражнении. Подгруппы выстраиваются в две шеренги напротив. Диалог ведется между оказавшимися друг против друга. На гадости дается 5 минут.
Обсуждение	Насколько трудно было улыбаться на «гадости»? Как звучали «гадости» с добавлением «сэр»? Хотелось ли ответить подобным образом? Что больше всего задело? Трудно ли было отвечать комплиментами на гадости? Чему научились участники в этом упражнении? Какие уроки для себя вынесли?

Замечания	Необходимо следить за выполнением правил и немедленно удалять нарушителей с «поля боя».
-----------	---

УПРАЖНЕНИЕ «РАЗОЖМИ КУЛАК»

Цель	Развитие способности разрешения ситуаций без применения насилия.
Время	15 минут.
Содержание	Группа распределяется на пары по желанию. Партнеры встают друг против друга, один сжимает кулак, а другой пытается разжать его пальцы. Задача первого — поступать в соответствии со своими желаниями: он может разжать кулак, если ему захочется. На выполнение задания дается 5 минут.
Обсуждение	Какими способами второй участник пытался влиять на первого, была ли это хитрость, сила, подкуп, уговоры и т. д.? Действовал ли он прямо, напролом или выработал определенную тактику? Принимал ли он во внимание потребности и реакции другого? Хотелось ли первому участнику разжать кулак? Что он чувствовал и что было для него убедительным: вежливость, просьба или сила? Имеете ли вы свой опыт воздействия на соперника в спорах, когда вежливость была более предпочтительней для обеих сторон?
Замечания	Следует предупредить ребят, что «ломать» для ведущих пальцы партнеру запрещается, при применении грубой физической силы он будет считаться проигравшим.

ИГРА «ГОРОД ЛЖЕЦОВ И ГОРОД ПРАВДИВЦЕВ»

Цель	Совершенствование навыков понимания партнеров в общении.
------	--

Время	
Содержание	

	20 минут.
Обсуждение	Группа распределяется на три подгруппы методом случайного выбора (на бумажках по количеству участников пишутся буквы «Л», «П» и «О», и ребята вытягивают их). Кто вытянул бумажку с буквой «Л», тот житель города лжецов, кто с буквой «П» — житель города правдивцев, кто с буквой «О» — отгадывающий.
.Замечания для ведущих	Отгадывающие уходят за дверь, а жители городов договариваются, где расположен их город, веселый он или грустный, ленивый или трудолюбивый, чем занимаются жители — земледелием, разведением скота и т. д. Условие: жители города лжецов будут все время врать, а жители города правдивцев говорить правду. Приглашаются отгадывающие, они могут задавать любые вопросы, их задача понять, кто есть кто. Как отгадывающие догадались, кто есть кто? Легко ли было говорить неправду? Приходилось ли врать по-крупному? Что из этого получилось? Как развивались отношения с теми людьми, которых пытались обмануть? Чем легче добиться желаемого: обманом или правдой? Примите участие в игре вместе с ребятами, присоединившись к «жителям» городов.

УПРАЖНЕНИЕ «У СТАРОГО АБРАМА»

Цель	Достижение состояния эмоциональной разрядки.
Время	10 минут.
Содержание	Участники сидят в кругу, хором повторяя стишок: «У старого Абрама было три сына, они не ели, они не пили, они не курили никогда!» В такт начинают хлопать левой рукой по левому колену, затем попеременно правой рукой по правому и левой рукой по левому колену. Затем к хлопкам прибавляется притоптывание правой ногой, затем левой ногой, затем приподнимается правое плечо, затем левое плечо. Ритм проговаривания стихотворения все ускоряется, ускоряются и движения. Сбившиеся с ритма выходят из круга, в конце остаются самые-внимательные. Группа награждает их аплодисментами.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5 минут.

ЗАНЯТИЕ 12

Цель. Развитие социально-коммуникативных навыков. **Необходимые материалы.** Магнитофон, аудиокассета с веселой музыкой.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

РОЛЕВАЯ ИГРА «УМЕЙ ЗАДАТЬ ВОПРОС»

Цель	Развитие навыков задавания вопросов.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Были ли у вас ситуации, в которых вы хотели что-то узнать у других людей, но

это у вас не получилось? Случались ли ситуации, когда вам трудно было задать вопрос и получить интересующую вас информацию? Возможно, эти затруднения возникали в школе, магазине, общественном транспорте из-за того, что вы стеснялись или не знали, как прояснить что-то? А может быть, вы боялись спрашивать что-то у конкретных людей, так как у вас уже был негативный опыт отказа в предоставлении информации?»

Ребята должны не просто вспомнить ситуацию, но и показать, как они задавали свой вопрос.

Ведущий: «Обычно человек, которому был задан вопрос, не отвечает на него либо потому, что неправильно вас понял, либо в том случае, когда вы задали свой вопрос не в той форме, либо он не владеет нужной вам информацией.

Для того чтобы задать вопрос и получить на него ответ, нужно уметь это делать. Для задавания вопроса можно использовать схему шагов:

1. Решите, что вы хотите узнать. Вы должны четко знать, что вы будете спрашивать. Например: нужно спросить, как пройти в библиотеку. Но если вы не называете в какую, человек не сможет дать ответ, поскольку у него не будет полной информации.
2. Решите, кого вы спросите. Кто может дать конкретный ответ: взрослый или ребенок? Ребенок может не знать, где расположена та библиотека, которая вам нужна.
3. Выберите способ, которым вы свой вопрос зададите. Немаловажно, как вы обратитесь к человеку. Если вы поздороваетесь и скажете «пожалуйста», то и он отнесется к вам доброжелательно.
4. Правильно выберите время и место, чтобы задать ваш вопрос. Если человек догоняет уходящий автобус, он даст вам ответ?»

Вызываются два добровольца, которые разыграют настоящую ситуацию без применения схемы шагов и с применением ее.

Обсуждение	Насколько схема шагов применима на практике? Помогает ли она в общении с людьми?
Что бы вы предпочли сами?	
Замечания	Информацию необходимо подавать в виде
для ведущих	интерактивного обсуждения, так она лучше воспринимается подростками.

РОЛЕВАЯ ИГРА «НАЧАЛО БЕСЕДЫ»

Цель	Развитие навыков начала беседы.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Каждый из вас хотя бы один раз в день вступает в беседу с другими людьми. Начало беседы — это очень важный этап для достижения своей

цели. Для того чтобы обратить внимание на свой вопрос, нужно уметь начать диалог. Как это сделать?

Поприветствуйте собеседника. Если это ваш знакомый и вы с ним в этот день не виделись, уместно с ним поздороваться. Если же вы уже встречались, то нужно обратить на себя внимание, естественно, вежливо. Как может отнестись к вашему обращению человек, если вы его грубо окликните? Он может сразу отторгнуть и вас и ваше сообщение.

Решите, слушает вас человек или нет, поговорив о чем-то незначительном. Если человек погружен в свои проблемы и мысли, то он может не воспринять вашего сообщения. Поэтому нужно определить, слышит он вас или нет. Можно для этого спросить, например, как у него дела.

Перейдите к главной теме. Только после того, как вы убедитесь, что внимание собеседника направлено в вашу сторону, переходите к своему вопросу.

Вызываются два участника для ролевой игры. Распределяются роли, дается вводная ситу-

	ация: предложить провести выходной день вместе. Участники разыгрывают ситуацию так, как чаще всего это происходит. Затем эта же ситуация проигрывается по плану диалога, с которым познакомились ребята.
Обсуждение	В каком случае может быть достигнуто желаемое? Что чувствует человек, когда к нему обращаются по первому варианту и по второму? Какое обращение для себя ребята предпочитают?
Замечания для ведущих	Информацию необходимо подавать в виде интерактивного обсуждения, так лучше она воспринимается подростками.

РОЛЕВАЯ ИГРА «ЗАВЕРШЕНИЕ БЕСЕДЫ»

Цель	Развитие навыков завершения беседы.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Итак, вам удалось обсудить глав-

ную тему. Но ведь вы не можете тут же развернуться и пойти по своим делам. Возможно, в другой раз вашему собеседнику не захочется общаться с вами. В завершение беседы важно оставить у партнера ощущение, что вы его поняли, что у вас много общего и желание общаться с вами в дальнейшем. Для этого подводится итог фразами: "Как я понял..."; "По твоему мнению..."; "Мы договорились...". Если партнер подтвердил понимание, то беседу можно считать завершенной и дружелюбно распрощаться.

Если партнер скажет: "Ты меня не совсем понял" или "Мне хотелось бы другого", то следует позитивно уточнить и согласовать результаты беседы».

*

Приглашаются два добровольца, им предлагается 2 минуты поговорить о чем-то и завершить диалог — сначала развернувшись уйти, а затем доброжелательно попрощаться.

Обсуждение

Какие чувства испытывали участники в первом случае? Хотелось бы им в дальнейшем общаться с этим человеком? Какие чувства испытывали ребята во втором случае? Будут ли они общаться и дальше?

РОЛЕВАЯ ИГРА «ОТСТАИВАНИЕ СВОЕГО МНЕНИЯ»

Цель	Развитие умения отстаивать свое мнение.
Время	15 минут.
Содержание	Вызываются два добровольца, распределяются роли «учителя» и «ученика» и дается вводная ситуация: учитель поставил несправедливую оценку. Вызвавшиеся разыгрывают ситуацию, группа наблюдает и отмечает, где «ученик» совершил ошибку. Как можно было доказать, что оценка несправедлива, чтобы учитель это принял?
Обсуждение	Что происходило с телом «ученика» и «учителя»? (Подсказками являются напряженные мускулы.) Что случилось, из-за чего вы почувствовали себя ущемленными? («Ученик» подавлен преимуществом «учителя», сверстники дразнят.) Какими способами «ученик» может отстоять свои права? (Нужно выбрать правильное место и время, уметь выслушать ответное мнение, вежливо сказать о своем мнении.)

РОЛЕВАЯ ИГРА «ПРЕОДОЛЕЙ ОБВИНЕНИЕ»

Цель	Развитие навыков преодоления незаслу-
------	---------------------------------------

	женного обвинения.
Время	15 минут.
Содержание	Вызываются два добровольца, распределяются роли «подросток» и «инспектор подразделения по делам несовершеннолетних». Дается ввод-

116

Групповые занятия с подростками

	ная ситуация: подростка обвиняют в том, что он разбил стекло. Задача инспектора: обвинить подростка. Задача обвиняемого: оправдать себя.
Обсуждение	Что вы чувствовали в своих ролях?
Замечания для ведущих	Ситуация должна разыгрываться так, как это происходит на самом деле.

УПРАЖНЕНИЕ ; «РИТМИЧЕСКОЕ эхо»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Материалы	Магнитофон, аудиокассета с веселой музыкой.
Время	5 минут.
Содержание	Участники — «эхо» — повторяют за ведущими под музыку те движения, которые они по очереди задают (танцевальные, мимические, голосовые). Главное, чтобы группа действовала слаженно и в ритм музыки.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи. 5 минут.
Время	

ЗАНЯТИЕ 13

Цель. Развитие доверия по отношению к партнерам, выработка умения принимать критику, осознавать полноту дружеских отношений.

Необходимые материалы. Повязки на глаза. **Время.**
90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ .

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «АПЛОДИСМЕНТЫ»

Цель	Предоставление участникам возможности почувствовать признание окружающих, снятие межличностных барьеров.
Время	10 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Каждому человеку приятно, когда его принимают и признают окружающие. Сейчас мы с вами будем каждого выходящего в центр награждать овацией — ни за что-то, а просто потому, что он вместе с нами». Участники по очереди выходят в центр круга, а остальные награждают вышедшего аплодисментами, криками «Браво». Вышедший знаками или словами принимает приветствия и может сам поприветствовать ребят и ведущих. Число выходов каждого участника не ограничено.
Обсуждение	Кому было приятно получать аплодисменты? А кому было неловко и почему?
Замечания для ведущих	В группе могут оказаться стеснительные ребята. Ведущим следует взять такого подростка за руки и выйти с ним на середину, так как каждый должен получить «порцию» оваций.

**ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ
НУЖНО ОБЛАДАТЬ, ЧТОБЫ ВАМ ВЕРИЛИ
И ПРИСЛУШИВАЛИСЬ К ВАШЕМУ МНЕНИЮ»**

Цель	Актуализация опыта и знаний, умения осознавать свои внутренние ресурсы.
Время	20 минут.
Содержание	Подросткам предлагается вспомнить ситуации, когда им приходилось отстаивать свое мнение. Какими способами убеждения они пользовались? Как воспринимали их окружающие? Удалось ли доказать свою точку зрения? Какими качествами должен обладать человек, чтобы убедить оппонентов?
Замечания	Очень хорошо, если ребята сами назовут для ведущих агрессивное поведение во время диалога. Если этого не произойдет, то следует сказать, что нередко, убеждая, люди ведут себя несколько агрессивно или напористо.

УПРАЖНЕНИЕ «ГОРЯЧИЙ СТУЛ»

Цель	Формирование навыков принятия критики.
Время	20 минут.
Содержание	Ведущий просит подростков ответить на вопросы: «Критика — это хорошо или плохо? Что человек узнает, услышав критику в свой адрес? Можно ли чему-то научиться через критические замечания? Как нужно относиться к критике: обижаться или благодарить критикующего?» Ребята по желанию высказывают свое мнение.
Замечания	Не следует поправлять подростков, пусть для ведущих они отвечают в соответствии со своим отношением к критике.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «А теперь я расскажу, как можно еще смотреть на критику. Критика учит нас оценивать свои поступки через отношение к ним других людей. Критика может помочь нам пересмотреть свое поведение и изменить его так, чтобы не было конфликтов с окружающими. Какова бы остра ни

была критика, нужно прислушиваться к ней и позитивно относиться к критикующему, ведь мы сами не всегда можем понять себя и объективно оценить. Обижаться на критикующего не стоит, в основном критикуют не для того, чтобы обидеть, а для того, чтобы человек пересмотрел свое поведение. Сейчас мы попробуем с вами критиковать не обидно и безболезненно принимать критику».

На середину комнаты выставляется «горячий стул», и на него приглашается желающий услышать критику в свой адрес. Участники предупреждаются, что критика не должна быть обвинительной и унижающей достоинство. Нужно говорить только от себя и только о своем понимании поступка или поведения. Сидящему на «горячем стуле» нужно сохранять молчание.

Смельчака группа награждает аплодисментами. По желанию могут попробовать посидеть на «горячем стуле» другие участники.

Обсуждение

Насколько трудно было критиковать, не нарушая правил? Трудно ли было сдержаться от желания оправдаться? Трудно ли было слышать критику? Как ребята воспринимают критику от близкого друга?

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«ДРУЖЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И КОНФЛИКТ».

Цель

Актуализация представлений о настоящей дружбе.

Время

20 минут.

Содержание

Ведущий: «Пусть каждый подумает и ответит: что такое дружба, кого можно считать другом? (Участники по желанию отвечают на вопросы.)»

Дружба — это отношения между людьми, характеризующиеся взаимными чувствами, взаимной привязанностью, взаимными переживаниями и удовлетворенностью взаимных ожиданий. Дружба — это достаточно устойчивые человеческие отношения. Нарушение ожиданий, правил поведения в дружбе может расцениваться как предательство. Какое поведение вы ожидаете от друга? Какие чувства, действия? (Подростки по желанию отвечают на вопросы.)

Дружба подразумевает похожие чувства, увлечение, интересы. Это искренность в отношениях, бескорыстие, взаимопомощь без ожидания отдачи. Нарушение норм и правил дружбы разрушает ее и может привести к конфликтам. Что вы ожидаете от

дружбы? Были ли у вас случаи, когда дружеские отношения прекратились по каким-то причинам? Как вы на это реагировали? (Ребята по желанию отвечают на вопросы.)

Очень часто люди ошибочно принимают дружбу за собственность. Друг не может пойти куда-то без друга, общаться с теми людьми, которые не нравятся его партнеру, не может иметь своего мнения. Такие отношения называются не дружбой, а потребительскими отношениями. Любой человек имеет право на автономность, он может общаться с теми, с кем хочет, он может иметь свое мнение, он имеет право побыть один и имеет право на личные тайны. Были ли в вашей жизни случаи, когда к вам или вы относились потребительски к другу? (Подростки по желанию рассказывают о своих ситуациях.)

Как можно сохранить дружбу?»

Ребята высказываются, а ведущему необходимо подвести их к осознанию, что в дружбе, в

первую очередь, должно существовать доверие и признание за другом права на его собственный выбор, тогда конфликты между друзьями сведутся к минимуму.

Замечания Очень важно, чтобы в дискуссии принимали участие все ребята, «молчащих» можно спрашивать, но при этом обязательно поддерживать их в высказываниях.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРОГУЛКА ДОВЕРИЯ»

Цели	Развитие доверительных отношений к партнеру.
Материалы	Повязки на глаза.
Время	10 минут.
Содержание	Участники распределяются на пары. Одному завязываются глаза, он «слепец». Задача «видящего» провести его через препятствия, которые будет изображать остальные члены группы из одного угла

комнаты в другой. После окончания путешествия пара меняется. Игра заканчивается, когда все желающие побывают в роли «слепцов» и «видящих». Можно отправить в путешествие несколько пар, тогда препятствиями будут стулья.

Обсуждение

Что вы чувствовали в роли «слепцов» и «видящих»? Какая роль предпочтительней и почему?

Замечания
для ведущих

Необходимо предупредить подростков, чтобы они не торопились во избежание травм, это не соревнование на скорость.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель
Время

Получение обратной связи. 5 минут.
122

ЗАНЯТИЕ 14

Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день первый)

Условия проведения. Самым оптимальным и интересным будет проведение игры в условиях, приближенных к сюжету. Это может быть поход на природу. В этом случае игру можно провести в течение одного дня — занятия, то есть подростки могут играть целый день. В случае если игра проводится в помещении, то она разбивается на 3 игровых дня.

Цель. Развитие навыков принятия коллективного решения, навыков креативного мышления и прогнозирования ситуаций, выстраивание психологической защиты в случаях крушения ожидаемого.

Необходимые материалы. Списки предметов по количеству участников, бумага, ручки.

Время. 95 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время 5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ

«МЫ ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ»

Цель Развитие навыков принятия коллективного решения.

Материалы Списки предметов по количеству участников, бумага, ручки.

Время 30 минут.

Содержание Ведущий объявляет ребятам, что они отправляются всей группой в круиз по островам Тихого океана. В путешествии ожидается много интересного и познавательного. А что сами пу-

	тешественники ждут от кризиса, о чем мечтают? Предлагается каждому написать на листе бумаги свои ожидания.
Замечания	Очень важно, чтобы ребята не знали заранее сюжета игры, так как предполагается «крушение» надежд и определение возможностей подростков справиться с этим «стрессом».
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Представьте, что мы плывем на белоснежном океанском лайнере по Тихому океану. Светит яркое солнце, кричат чайки, прямо по курсу виден остров, покрытый тропической растительностью. Мы все с нетерпением ждем, когда наш корабль причалит к берегу, где нас ждут необыкновенные интересные приключения, о которых вы писали в своих записках. Все сбудется, ведь этого так хочется! Неожиданно прямо по курсу корабля из воды поднимается гряда рифов, накатывается высокая волна, корабль выбрасывает на острые камни, он начинает тонуть. У нас есть только 15 минут, чтобы собрать необходимые вещи и покинуть корабль. У каждого из вас есть список из 30 предметов. Любой из них может пригодиться на острове, но вы можете выбрать только 15, большего не выдержит лодка, на которой вы будете добираться до берега». Участникам раздаются списки предметов: • Коробка шоколада. • Фляга с ромом. • Канистра с горючим. • Карта Тихого океана. • Канат. • Транзисторный радиоприемник. / • Противомоскитная сетка. • Рыболовная снасть. • Брезент. • Топорик. • Канистра с водой. • Спички.
..... ~~~ ...	

- Ружье и патроны.
- Зеркало.
- Спасательный круг
- Бинокль.
- Репеллент от акул.
- Спальный мешок.
- Секстант.
- Гарпун.
- Котелок.
- 5 кг картофеля.
- 1 кг соли.
- 5 кг риса.
- 5 кг сахара.
- 2 пачки чая.
- Походная аптечка.
- 2 упаковки бисера.
- Деньги.
- Зонтик.

Замечания
для ведущих

Ведущий: «Сначала каждый из вас должен сделать самостоятельный выбор, затем группа принимает коллективное решение. Если вы хотите сделать обсуждение конструктивным, придерживайтесь следующих правил:

- подходите к задаче логически;
- не меняйте своего мнения ради достижения согласия;
- рассматривайте множество мнений, это поможет придти к правильному решению.

Поторопитесь, корабль тонет, вам дается на принятие решения только 15 минут».

Через 15 минут группа зачитывает список предметов.

Старайтесь не вмешиваться в процесс выбора. Ваша задача — наблюдать, каким способом группа приходит к выбору вещей, выявились ли лидеры в команде и каким образом, осталась ли команда целостной или разбилась на подгруппы? Это пригодится для обсуждения.

Самыми необходимыми предметами являются те, которые служат для привлечения внимания и помогают выжить до прибытия помощи. Средства навигации в этих условиях имеют второстепенное значение, поскольку знание места кораблекрушения не может улучшить положение потерпевших. Следовательно, самыми важными являются зеркало (для подачи сигналов спасателям), канистра с бензином и бинокль.

Вторыми по значимости являются канистра с водой, шоколад и фляга с ромом (для дезинфекции), походная аптечка.

Третьими по значимости можно считать те средства, с помощью которых можно добыть пищу — гарпун, ружье с патронами, рыболовная снасть, а также средства, которые могут способствовать выживанию, — спальный мешок, брезент, топорик, канат, рис, сахар, котелок, чай. Также не нужно исключать, что на острове живут аборигены и с ними нужно будет договариваться, подарком для них может послужить бисер.

Совершенно бесполезными на острове могут быть деньги, зонтик. Без картошки также можно обойтись, тем более ее надолго не хватит. Транзисторный приемник может послужить лишь как подарок аборигенам, но как средство сообщения **QH** бесполезен. Противомоскитную сетку можно применить как подсобный материал, а по прямому назначению она бесполезна — в Тихом океане нет moskitov.

Приведенная классификация является приблизительной. При достаточной аргументации любой предмет можно взять с собой на остров.

Обсуждение

Как вы пришли к общему решению? Какими критериями руководствовались? Что было наиболее трудным: отстаивать свое мнение или согласиться с другими? Что увидели ведущие, наблюдая за спором?

УПРАЖНЕНИЕ ; «МЫ ВЫСАЖИВАЕМСЯ НА БЕРЕГ»

Цель	Развитие навыков креативного мышления.
Материалы	Список предметов, которые ребята взяли на «остров», бумага, ручки.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Мы высадились на берег. У нас есть минимум предметов, которые мы взяли с собой с корабля. Но людям цивилизованным, привыкшим к комфорту, этих предметов будет маловато. Поэтому каждый из них может нести дополнительные функции применения. Придумайте, как каждый из предметов можно использовать нетрадиционно».

Через 10 минут участники зачитывают свои варианты. Выбираются самые необычные и в то

же время практичные способы применения.

Замечания Попробуйте также найти свои варианты и для ведущих зачитать их перед группой. Интересно, помогает ли жизненный опыт в поисках применения предметов, или это личностное свойство?

УПРАЖНЕНИЕ ! «МЫ НЕ ОДНИ»

Цель Развитие навыков прогнозирования ситуации и способов предупреждения возможных конфликтов.

Материалы Бумага, ручки, списки предметов, взятых с собой.

25 минут.

Время *Ведущий:* «Пока мы выгружались на берег, мы не заметили человеческих следов на берегу. Оказывается, мы на острове не одни. Возможно, здесь живут аборигены, а возможно — потерпевшие кораблекрушение. Но кем бы они ни были, нам с ними придется жить на острове какое-то

Содержание

время. Необходимо просчитать ситуации, которые могут возникнуть при встрече с островитянами, и решить, каким образом нам предупредить конфликты, которые могут возникнуть с ними».

Через 15 минут группа озвучивает ситуации, которые можно предположить, и способы предупреждения возможных конфликтов. Обсуждается, достижима ли цель мирного сосуществования с островитянами при внедрении каждого варианта, выбирается наиболее удачный. Каким образом ребята сообщат островитянам о своем решении?

Замечания Чтобы обострить ситуацию, можно объявить, что на острове живут людоеды. Пронаблюдайте, каким образом группа придет к решению поставленных задач. Старайтесь не вмешиваться в споры, пусть ребята поработают самостоятельно.

. : Очень интересно, использовались ли взятые с собой предметы в целях заключения мирового соглашения? Если нет, нужно спросить почему. В случае если участники упустили из поля зрения этот

аспект, следует обсудить, какие предметы можно использовать и как.

УПРАЖНЕНИЕ «КУДА УХОДЯТ МЕЧТЫ?»

Цель	Выявление чувств участников в связи с ситуацией крушения надежд.
Материалы	Списки ожиданий каждого участника от круиза.
Время	15 минут.
Содержание	Ведущий предлагает участникам посмотреть на свои списки ожиданий от круиза и ответить на вопросы: «Сбылись ли мечты, хотя бы немного? Что ребята чувствуют, когда читают список ожиданий и осознают, что мечтам не суждено сбыться? Были ли в их жизни подобные ра-

128

Групповые занятия с подростками

	зочарования? Остался ли негативный осадок в душе? Стоит ли расстраиваться, когда ожидания не сбываются?»
Замечания для ведущих	Это упражнение направлено не столько на вентилизацию чувств в игровой ситуации, сколько на актуализацию опыта настоящих разочарований.

ЗАВЕРШЕНИЕ ПЕРВОГО ДНЯ ПРИКЛЮЧЕНИЙ

Содержание	Ведущий объявляет, что первый день пребывания на острове закончился, завтра участников ждут другие события.
Замечания для ведущих	Если проведение игры планируется в течение одного полного дня, то этот пункт пропускается, и игра продолжается.

ЗАНЯТИЕ 15

|

Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день второй)

Цель. Развитие способностей объективного подхода к ситуациям выбора, навыков самоопределения и самопланирования деятельности.

Необходимые материалы. Таблички с надписями: «Вождь», «Наблюдатель», «Повар», «Медик», лист ватмана, маркеры, бумага, ручки.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «МЫ ВЫБИРАЕМ ВОЖДЯ»

Цель	Развитие навыков объективного подхода к ситуациям выбора.
Материалы	Списки ситуаций, табличка с надписью «Вождь» или отличительный знак.
Время	25 минут.
Содержание'	<i>Ведущий:</i> «Ребята, вы получили возможность проявить себя в экстремальных ситуациях. Несмотря на то, что это была игра, каждый в какой-то мере испытал стресс, вызванный необходимостью принять решение. Не все открытия были и будут для вас приятными, поэтому важно помнить: это всего лишь игра. Сегодня мы должны с вами решить, каким образом мы будем жить на острове, кто будет принимать решения, кто будет разбирать конфликтные ситуации, если группа не сможет прийти к общему мнению. То есть сегодня мы выберем вождя. Им может стать любой, но нужно подумать, кто лучше всех справится с данной ролью. Задумайтесь над этим и напишите имя вашего кандидата на бумаге. Эту записку нужно опустить в мешок, голосование у нас тайное, чтобы не было обид друг на друга». Участники опускают записки в мешок для голосования' ведущие подсчитывают количество голосов. Кандидатов может быть несколько. Причем

нужно обязательно спросить, кто хотел бы сам стать вождем.

Ведущий: «Конечно, такой серьезный вопрос, как выборы вождя, простым голосованием не решается. Чтобы не ошибиться, мы устроим кандидатам небольшой экзамен, а затем уже и решим, кто подходит для этой роли. Претендентам предлагается найти выход из следующих ситуаций: • На лагерь напали обезьяны.

5 Зак. 3767

130

Групповые занятия с подростками

- Ночью пошел дождь и залил костер, племя осталось без огня.
- Несправедливость: одни работают с утра до ночи, а другие отдыхают.
- Пропали два человека, их не видели с самого вечера.
- Племя островитян просит плату за пользование берегом и джунглями.

Все претенденты рассказывают о своих вариантах разрешения проблемных ситуаций.

Группа решает, кто станет вождем. На грудь ему прикалывается карточка с надписью «Вождь», значок или другой опознавательный знак.

Обсуждение

Чем вы руководствовались при выборе: личными симпатиями и расположением к определенному человеку или объективными причинами?

УПРАЖНЕНИЕ «КАК МЫ БУДЕМ ЖИТЬ НА ОСТРОВЕ»

Цель

Осознание необходимости следовать установленным правилам.

Материалы

Бумага, ручки, лист ватмана, маркеры.

Время

15 минут.

Содержание

Ведущий: «Итак, мы живем на острове, ко-

торый населяют островитяне. Наша задача: дожидаться спасателей. Как вы думаете, каким образом мы будем достигать поставленной цели?»

Участники высказывают свои предложения. В результате споров и подсказок ведущих подростки приходят к решению создания Законов, по которым будет жить группа на острове. Законы записываются на листе ватмана, и каждый участник подписывается под ними.

Обсуждение Почему вы пришли к выводу, что законы необходимы? Чем вы руководствовались при «издании» Законов: собственными интересами или интересами всей группы?

Замечания Очень важно, чтобы ребята сами пришли к для ведущих мысли, что дожидаться спасателей нужно всем вместе, нельзя «потерять» ни одного члена группы. Очень хорошо, если ребята догадаются, что нужны «законы острова», следовать которым должны все. Если участники самостоятельно не придут к названным условиям, нужно им подсказать в виде предположений: «Анархия — мать порядка? Мы играем в игру "Последний герой"?»

УПРАЖНЕНИЕ «РАСПРЕДЕЛЯЕМ ОБЯЗАННОСТИ»

Цель	Развитие навыков самоопределения.
Материалы	Таблички с надписями или эмблемами: «Наблюдалец», «Повар», «Медик», «Охотник» и т. д.; карточки с названиями фруктов, рыбы, моллюсков для «поваров», бумага, ручки.
Время	40 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Теперь, когда у нас есть вождь, на плечи которого можно переложить ответственность за порядок на острове, нужно подумать и о том, какую пользу может принести каждый из вас в этих условиях. Существует ряд условий, без которых на острове не выжить. Давайте подумаем, чем следует заняться в первую очередь». Участники во главе с вождем должны попытаться самостоятельно обрисовать те проблемы, с которыми они могут столкнуться на острове. Проблемы записываются.
Замечания для ведущих	Старайтесь не вмешиваться, пусть ребята самостоятельно попробуют спрогнозировать ситуации, с которыми им придется столкнуться. Если группа зайдет в «тупик», можно деликатно помочь, причем не принимая на себя полностью миссию предугадывания трудностей, а лишь поворачивая ход рассуждений подростков в нужное русло.

Содержание

Ведущий: «Итак, вы обозначили круг первоочередных задач. Это строительство жилья, питание, оказание медицинской помощи, охота, наблюдение на воде и на суше, защита от возможного нападения. Возможно, кто-то из вас не найдет среди этих занятий того, которому он мечтает посвятить жизнь. Но не забывайте, что ситуация у нас условная и исходить следует из того, что необходимо для вашего выживания. Шансы спастись увеличатся, если каждый будет делать то, что у него получается лучше, чем у других. Подумайте, в каком качестве вы могли бы сейчас принести максимальную пользу». (Участникам дается на размышление 2-3 минуты.)

Вакансий меньше, чем претендентов. Это значит, что у нас будет конкуренция. Работа достанется тому, кто успешней справится с предложенным заданием.

В нашем положении особое значение имеет роль наблюдателя. Его задача — вовремя заметить пролетающий самолет или проплывающий корабль и подать сигнал. Следовательно, человек, претендующий на эту роль, должен быть предельно собранным и терпеливым, обладать прекрасным зрением и вниманием».

Претендентам предлагается следующее задание: все-встают и застывают в какой-то позе, «наблюдатели» стараются запомнить положение всех участников. Через 2 минуты они выходят за дверь, а вождь меняет что-либо в одежде или позе кого-то из участников. Приглашаются «наблюдатели». Их задача — как можно быстрее найти изменение. Победителю этого конкурса предлагается ответить, как он будет подавать сигнал, если заметит самолет или корабль. Вождь решает, кто будет наблюдателем, и вручает ему табличку с надписью «Наблюдатель».

Замечания

Интересно, вспомнят ли «наблюдатели» о

для ведущих тех предметах, которые они взяли с собой с корабля и с помощью которых можно подать сигнал. Если нет, то следует им напомнить о них, не конкретизируя.

Содержание Ведущий: «Следующая вакансия — охотник, который должен обладать хорошей реакцией, не бояться опасности и быть осторожным, знать о повадках животных, которые могут встретиться на острове».

Претендентам на роль охотника предлагается назвать животных и их основные повадки. Если претендент дал исчерпывающий ответ, то его проверяют на скорость реакции. На вытянутые ладони «охотника» кто-то из участников кладет свои ладони. Задача охотника, нанести шлепок, а задача второго — успеть отдернуть руки по команде вождя. Вождь определяет победителя и вручает ему табличку с надписью «Охотник».

Замечания для ведущих Предупредите ребят, что не нужно наносить сильный удар, задача — проявить свою реакцию, а не причинить боль.

Содержание Ведущий: «На острове множество опасностей, которые могут привести к травмам или заболеваниям. В команде необходим медик: он будет заниматься лечением травмированных и профилактикой заболеваний».

Претенденты выбираются по желанию. Им предлагается выполнить несколько заданий.

1. В аптечке, захваченной с корабля, есть медикаменты. Нужно назвать те, которые могут помочь при головной боли, высокой температуре, простуде.
2. Нужно оказать первую помощь при ожоге, порезе, переломе руки, захлебнувшемуся при купании в океане.
3. Самый компетентный в вопросах медицины может дополнительно продемонстрировать свои знания.

Вождь выбирает самого достойного и вручает ему табличку с надписью «Медик».

Замечания для ведущих

Содержание

Не стоит слишком строго подходить к оценке знаний подростков по медицине, это очень специфическая область знаний, важно, чтобы «медик» обладал минимумом знаний, этого вполне достаточно.

Ведущий: «На острове нам необходимо полноценно питаться, чтобы сохранить силы и здоровье. Нужен хороший кулинар, который сможет приготовить пищу из растущих здесь фруктов и того, что добыли охотники».

Замечания
для ведущих

Содержание

Желающим стать поварами предлагается приготовить обед, который понравился бы островитянам из того, что написано на карточках. Можно сделать общий обед и можно учесть индивидуальные вкусы. Претендентам раздаются карточки с названиями продуктов. Через 5-10 минут претенденты делятся своими рецептами, а вождь выбирает самого искусного кулинара и вручает ему карточку «Повар».

В этом конкурсе главное, чтобы участники проявили свою фантазию, а не правильность приготовления блюд.

Замечания
для ведущих

Ведущий: «Итак, основные обязанности распределены. Кто остался без определенного занятия пусть и не мечтает, что он будет купаться в океане и загорать на солнышке. Остальным достанется работа по охране лагеря от нападения диких зверей, поддержанию огня и порядка на территории. Такая работа обычно планируется по графику. График очередности вам нужно составить самостоятельно, а вождь его утвердит».

Оставшиеся без определенных обязанностей члены группы составляют график работ. Вождь утверждает его своей подписью.

-Очень интересно посмотреть, как будет происходить распределение «черной» работы. Здесь можно проследить тенденции к избеганию неприятных обязанностей некоторыми подростками. В последующих занятиях по определению

профориентации это очень пригодится, стоит для себя сделать некоторые пометки.

ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Цель	Подведение итогов занятия.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Мы распределили обязанности каждого члена нашей группы островитян. Теперь хорошо бы и отдохнуть. Охранники приступают к своим обязанностям, а остальные могут отдыхать».
Замечания для ведущих	Если игра проводится в условиях похода, можно сделать перерыв на обед.

ЗАНЯТИЕ 16

Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день третий)

Цель. Осознание участниками необходимости профессионального самоопределения и избавления от вредных привычек и негативных черт характера.

Необходимые материалы. Фотоаппарат, список вещей, взятых с корабля, бумага, ручки.

Время. 80 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.
	136

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «А ВАМ НЕ ОБИДНО?»

Цель	Формирование представлений о важности самоопределения.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «На прошлом занятии распределась вакансии специалистов, которые необходимы для выживания группы. Предложения нескольких ребят оказались невостребованными. Интересно узнать, не обидно ли им то, что пришлось выполнять "самую черную работу"? Несмотря на то что у нас ситуация игровая, проблема, на которую мы вышли, вполне реальна. Кому-то повезло, и он занял свою нишу. Но где гарантия, что так же удачно все сложится и в реальной жизни? В ходе игры вы столкнулись с тем, что не всегда ваши предложения оказываются востребованными. Возможно, обществу просто не нужно то, что вы можете предложить, а может случиться и так, что вы не обладаете теми навыками, которые необходимы в данный момент. За вами всегда остается право выбора. Человек имеет право не только на труд, но и право на безработицу. Но если он сделает этот выбор, он уже не сможет ничего требовать от общества, потому что сам не сможет ничего ему предложить. Если же ему есть что предложить, возникает еще одна проблема — конкуренция, то есть опасность, что на вашем пути встанет человек, который может делать то же, что и вы, но более профессионально. В игре получилось так, что невостребованные ребята оказались на самых простых, но самых трудных должностях. Не спать ночами, поддерживать огонь, убирать грязь. В игре это не надолго и можно потерпеть. А в реальной жизни вы могли бы довольствоваться такой работой в течение всей жизни, причем самой низко оплачиваемой?»

для ведущих говор о проблеме безработицы и профориентации. Независимо от хода дискуссии она будет полезна для понимания проблемы и заставит ребят задуматься о будущем.

УПРАЖНЕНИЕ «УКРАЛИ ВОЖДЯ!»

Цель	Расширение взглядов на ценность каждого человека независимо от личностных отношений.
Время	15 минут.
Содержание	Перед началом упражнения, пока групповая дискуссия заканчивается, нужно попросить «вождя» незаметно выйти из комнаты или спрятаться. <i>Ведущий:</i> «Пока мы с вами дискутировали, нашего вождя украли аборигены. Как мы будем жить без него? Может, он и не нужен? Вводит свои правила и законы, может наказывать. Назначить на "черные работы"? Стоит ли нам его выкупать у аборигенов или нет? Что мы можем дать в качестве выкупа за вождя?» Ребята могут отказаться от возвращения вождя, некоторые на него в обиде. Это совершенно нормальное решение, только нужно, чтобы перед группой оно было обоснованно. Группа может разбиться на два противоположных лагеря. Кто-то захочет занять освободившуюся вакансию. Ход спора непредсказуем. В конечном итоге, группа должна прийти к единому мнению. Если ребята решат выкупить вождя, то их можно поздравить с тем, что они сплотились во время игры, и каждый человек для них ценен независимо от субъективных причин. А если группа придет к выводу, что вождя выкупать не нужно, то можно попросить их представить себя на его месте. В конечном итоге, вождь выкупается и возвращается в лагерь.
Замечания для ведущих	Понаблюдайте за ходом спора, можно увидеть нечто новое в отношениях ребят. Вмешаться стоит только в конце спора.

УПРАЖНЕНИЕ ! «ФОТОГРАФИЯ НА ПАМЯТЬ»

Цель	Развитие навыков самоанализа и анализа поведения других людей.
Материалы	Фотоаппарат.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Кажется, наши испытания подходят к концу. Пока мы спорили и выкупали вождя, прилетел вертолет. Это спасение! Пока он не приземлился, у нас есть возможность сделать фотографию на память». Возможные варианты: вождь выстраивает всех сам в соответствии с социальным статусом или каждый находит свое место.

Обсуждение	Кому хотелось бы встать на другое место? Что ему не нравится выбранное для него место? Когда группа выстроилась и фотография сделана, можно обсудить, как изменились отношения в группе во время игры. Произошла ли какая-то перемена в каждом из участников? А в товарищах? Удалось ли узнать что-то новое о себе и товарища'х? Ведущие могут поделиться своими наблюдениями.
Замечания для ведущих	Постарайтесь вспомнить, как ребята вели себя во время выбора «вождя». Сравните с тем, как ведут они себя сейчас, что изменилось? Отметьте это для себя.

УПРАЖНЕНИЕ «ИЗБАВЛЯЕМСЯ ОТ ГРУЗА»

Цель	Осознание участниками необходимости избавления от вредных привычек и черт характера.
------	--

Материалы	Бумага, ручки.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «С вертолетом возникла проблема: такой большой груз он не сможет поднять. Придется оставить на острове некоторые вещи. Какие будут предложения?» Ребята могут оставить на острове вещи, взятые с корабля. Но вертолет все равно перегружен. Предлагается вспомнить, какие важные открытия сделали ребята для себя? От каких своих качеств или привычек они хотели бы избавиться? Чем больше ненужного они оставят на острове, тем легче будет подниматься. Каждый из ребят записывает на листке вредные привычки и черты характера, от которых хотел бы избавиться. Листки бумаги сжигаются с соблюдением правил безопасности.
Замечания для ведущих	Указанные вопросы являются приближенными и служат для активизации высказываний участников. Чем меньше вы будете говорить сами, тем лучше. Активность и раскованность ребят может служить признаком удачно проведенной игры. Кстати, если вы в себе открыли то, от чего хотели бы избавиться, можете также сжечь на костре.

ЗАВЕРШЕНИЕ ИГРЫ

Цель	Подведение итогов игры.
Время	10 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Наша игра завершилась. Надеемся, что вы стали мудрее, внимательнее к себе и другим людям. Возможно, кто-то из вас задумается над вещами, которым раньше не удели внимания. Кто-то нашел ответ на беспокоящий его вопрос. В любом случае, вы поднялись на новую ступеньку. И очень важно, что нас осталось

столько же, сколько выгрузилось на берег, Н И К ' го не потеряли и никто от нас не ушел. Мы все вами — не последние, а первые герои!»

Ребятам предлагается поделиться впечатлениями от игры.

ТРЕНИНГ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ С ОСНОВАМИ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «Для чего нужны законы».
3. Упражнение «Я хочу — я могу».
4. Групповая дискуссия «На что я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ».
6. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
7. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».
8. Упражнение «Отнекивания».
9. Рефлексия.

Занятие 2

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Автобус».
3. Ролевая игра «Конфликт».
4. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».
5. Информационно-правовая часть «Статьи Законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
6. Упражнение «Загибание пальцев».
7. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
8. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей».

9. Упражнение «Катание по полу»
10. Рефлексия.

Занятие 3

Цель. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Учимся говорить "нет"».
3. Мозговой штурм «Противостояние влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Упражнение «Невольная борьба».
6. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».
8. Упражнение «Сбить с ног».
9. Рефлексия.

Занятие 4

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Настроение».
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».
4. Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества».
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».
6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
8. Упражнение «Частота хватаний».
9. Рефлексия.

Занятие 5

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Ролевая игра «Ох, этот праздник...».
3. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».
4. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».
5. Мозговой штурм «Кто идет за "Клинским"?»

6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
7. Упражнение «Выпячивание себя».
8. Рефлексия.

Занятие 6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Мы строили, строили...».
3. Мозговой штурм «Что такое "вандализм" и кто такие "вандалы"?»
4. Информационная часть «Вандализм и вандалы».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за вандализм».

6. Групповая дискуссия «Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?»
7. Упражнение «Настенные рисунки».
8. Рефлексия.

Занятие 7

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте».
3. Информационно-правовая часть «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма».
4. Упражнение «Подскоки от страха».
5. Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?»
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за разжигание межнациональной вражды».
7. Рефлексия.

Занятие 8

Цель. Осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения, последствий неразборчивых

половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие. • •

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».
3. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».
4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».
5. Упражнение «Повороты обратно».
6. Групповая дискуссия «Как избежать насилия со стороны незнакомых людей».
7. Упражнение «Набор скорости».
8. Рефлексия.

Занятие 9

Цель. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества. **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
 2. Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи». Информационно-правовая часть «Ответственность за грабежи, разбои и кражи».
 4. Упражнение «С оглядкой».
 5. Информационно-правовая часть «Ответственность за причинение ущерба путем обмана, злоупотребления доверием и вымогательство».
 6. Упражнение «Хлопки по карманам».
 7. Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле — преступление или нет?»
 8. Информационно-правовая часть «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством».
 9. Упражнение «Бег в спокойном темпе». ^
- Рефлексия.

Занятие 10

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Ход занятия

- Ритуал приветствия. Упражнение «Сказка за сказкой». Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?»
4. Упражнение «Тяга к родному дому».
 5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».
 6. Ролевая игра «Суд идет».
 7. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Необходимые материалы. Бумага, ручки.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время 5 минут.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ЗАКОНЫ»

Цель Осознание важности существования законов.

Время 10 минут.

Содержание *Ведущий:* «Вспомните, на самом первом занятии мы все вместе принимали правила работы в группе. На "острове" мы с вами также вводили законы и устанавливали лицо, которое следило за их выполнением — "вождя". Если бы этих законов и правил не было, что бы происходило на наших занятиях?»

Ребята высказывают предположения. Возможно, они сами придут к выводу, что творился бы полный беспорядок, никто никого бы не слушал, и, в конечном итоге, группа бы распалась. Если подростки сами не выскажут этих предположений, то это должен сделать ведущий.

Ведущий: «Без правил группа распалась бы, занятия бы не завершились, цели не были бы до-

стигнуты. И это касалось бы только группы. А если не будет законов в государстве? Возможно, государство без

законов не только лишилось бы порядка: его могли бы захватить противники, люди бы убивали друг друга, забирали бы чужое имущество. Государство в таких условиях не может существовать. В каждой стране существуют свои законы, которые называются Конституцией и Основными Законами. Ее жители обязаны соблюдать эти законы, в соответствии с этими законами караются и нарушители.

Мы с вами являемся гражданами России и поэтому обязаны соблюдать ее законы. Для того чтобы жить в соответствии с ними, их нужно знать. На наших последующих занятиях юрист будет вас знакомить с основными законами, которые касаются непосредственно вас, несовершеннолетних. На них вы узнаете о своих правах, обязанностях и ответственности.

Замечания Некоторые подростки (а бывают группы, для ведущих где таковых оказывается подавляющее большинство) высказываются, что знать законы им по причине своего несовершеннолетия необязательно. Ведущий обязательно должен сказать, что всякий человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться Законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. И потому знание законов необходимо.

УПРАЖНЕНИЕ «Я ХОЧУ - Я МОГУ»

Цель	Осознание подростками своих реальных возможностей.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	10 минут.
Содержание	Участникам группы предлагается составить два списка: своих желаний и своих возможностей.
Обсуждение	Участники ищут ответ на вопрос: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились?» Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать

	полное удовлетворение от своих действий, а, нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с Законом.
Замечания	Если ребята напишут какие-то желания, для ведущих противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «НА ЧТО Я ИМЕЮ ПРАВО»

Цель	Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.
Время	10 минут.
Содержание	Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права? Какие права имеют дети?» В группе обсуждаются все предположения участников. •
Замечания	Обычно ребята называют всевозможные для ведущих возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человека приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ»

Цель	Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.
Время	10 минут.
Содержание	Юрист предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и Законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также " гражданские права и свободы. <i>Ведущий-юрист:</i> «Для охраны прав детей еще в 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы. Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных

наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства-участники настоящей Конвенции считают, что в соответствии с принципами,

провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

Правовая защита ребенка — что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В первую очередь, ребенок имеет право на жизнь, никто не может отнять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники, с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И, наверное, самым главным, является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами — жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают, его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово "ребенок". Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что "ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше". В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью.

Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

Замечания У вас могут возникнуть внутренние барьеры для ведущих ры, поскольку многие взрослые опасаются того, что когда дети узнают о своих правах, они начнут манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, о которой им и будет даваться информация в данном блоке.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

• МОЖЕТ ЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРИВЛЕКАТЬСЯ К ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Цель

Замечания для ведущих

Время

Содержание

Актуализация	правонарушения.
имеющихся у подростков	15 минут.
представлений об ответственности за	Участникам предлагается ответить на вопрос: как им кажется, с какого возраста и по каким правонарушениям несовершеннолетний привлекается к ответственности.
	Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предложения.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»

Цель	Знакомство с основными законами РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних.
Время	20 минут.
Содержание	Юрист рассказывает подросткам о действующем Законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних. <i>Ведущий-юрист:</i> «Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные

проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его

родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет.
2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия

либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- Д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; на-

сильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство — лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью — нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью — нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

- Изнасилование — половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство — требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж — открытое хищение имущества.

Кража — тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм — совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имуще

стаенного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника — деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий — сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.

Хулиганство — грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм — осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

поэтому Законы вы обязаны выполнять и подчиняться им».

УПРАЖНЕНИЕ «ОТНЕКИВАНИЯ»

Цель	Снятие усталости, эмоционального напряжения.				
Время	5 минут.				
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Каждый из нас попадал в ситуацию, когда не очень-то хочется признаваться в совершенном проступке. Чтобы вам удалось сохранить молчание и не признаться, нужно предварительно потренироваться.				
	Начинаем	выполнение	упражнения.	Исход-	
	положение	любое,	можно	сидеть,	стоять и
	лежать.	Обращайте	внимание,	правильно	ли де-
	лают	заданные	движения	ваши	соседи. Займите
	исходное	положение	и	начинайте	мотать голо-
	вой	справа	налево	и	слева направо, представляя,
	что	вас	застукали	на	месте преступления. Потре-
	нировались?	Помните:	когда	вас	поймают на не-
	благовидном	поступке,	нужно	мотать	головой до
	тех	пор,	пока	от	вас не отстанут».
Замечания	Упражнение не только веселое, помогаю-				
для ведущих	еще снять усталость, но достаточно показательно: обращая внимание на партнеров, ребята могут увидеть себя со стороны. Не опасайтесь, что подростки воспримут «тренировку» как посыл к настоящему действию в подобных ситуациях. Они прекрасно понимают, что это шутка. Старайтесь произносить инструкцию серьезным тоном как бы вам смешно ни было и в этом упражнении и далее в подобных.				

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5-10 минут.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о занятии. Они могут задать вопросы юристу, касающиеся темы занятия. Если юрист не может ответить сразу, ответ ребята получают на следующем занятии.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Необходимые материалы. Бумага, ручки.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Время 5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «АВТОБУС»

Цель Моделирование ситуации возникновения конфликта.

Время 10 минут.

Содержание В помещении расставляются стулья, имитирующие сиденья в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а остальные «едут» стоя. «Автобус» делает повороты, подпрыгивает на неровностях, а «пассажиры» толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство. Расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается кондуктор и требует плату за проезд.

Участникам группы необходимо воссоздать реальную поездку и конфликты, возникающие среди пассажиров.

Обсуждение ' Как вы себя чувствовали, когда вас вовлекали в ссору? Хотелось ли вам участвовать в ней или нет?

Ведущий: «Когда мы сталкиваемся с конфликтами, то можем испытывать негативные чувства: гнев, ощущение крушения надежд, конфуз, страх, обида, угнетенное состояние. Эти чувства могут отразиться на контроле поведения. Между тем человек, потерявший контроль над собой, может совершить преступление против личности, с которой находился в конфликте».

Замечания Необходимо предупредить ребят, что это для ведущих игра и потому обижаться по-настоящему не стоит. Нельзя только специально делать больно.

РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНФЛИКТ»

Цель **Время** **Содержание**

Замечания
для ведущих

Обучение способам разрешения конфликтов,
возникающих в подростковой среде. 10 минут.

Подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию в среде сверстников: сначала с негативным исходом, а затем — выбрав другой, более эффективный путь разрешения конфликта.

Необходимо, чтобы в поиски путей разрешения ситуации была вовлечена вся группа. Следует спросить каждого участника, как бы он разрешил конфликт.

Если подростки сами не вспомнят о способах разрешения конфликтов, то можно им напомнить о них.

Конфликты могут разрешаться следующими способами:

Уход: уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее. Наиболее часто сопровождается депрессией, затаенным гневом: обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.

Приспособление: изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом негативные эмоции подавляются, человек делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

Конкуренция (силовое решение, борьба): соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений.

Компромисс: урегулирование разногласий через взаимные уступки. Поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну.

Сотрудничество (поиск нового решения): в выходе из конфликта все стороны удовлетворяются полностью через нахождение замен предмета спора на равнозначные или на более ценные.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА»

Цель Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами.

Время	10 минут.
Содержание	Подросткам предлагается вспомнить ситуации из своего опыта, когда конфликты разрешались насильственными методами. Каков был исход? Привлекались ли участники к ответственности?
Замечания для ведущих	Подростки не всегда могут говорить о том, что пришлось пережить им, зачастую они просто молчат. В этом случае можно предложить им вспомнить то, что они наблюдали со стороны. Очень хорошо в этом случае поговорить о чувствах, которые они испытывали, наблюдая сцены насилия. Ведущему нужно очень осторожно подходить к раскрытию этих чувств, ребята могут рассказывать о том, что происходило с ними самими, говоря о том, что они видели или слышали. Очень важно это понимать и рефлексировать чувства подростка, то есть объяснять, что каждый человек имеет право на любые чувства и переживания, только поступки, связанные с этими чувствами не должны нарушать права других людей. Чтобы избежать этого, очень важно уметь управлять собой, своими реакциями на действия окружающих. В некоторых случаях лучше отойти в сторону и не принимать на себя агрессивные выпады, чтобы не иметь проблем. Необходимо понять: личная сила воли и уход от конфликта с осознанием того, что этот конфликт может принести лишь негативные переживания и

окончательное разрушение отношений с оппонентом — это сильная сторона личности, а не слабость, как многие ошибочно думают.

63 ак. 3767

162

Групповые занятия с подростками

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ
«СТАТЬИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ
ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ»**

Цель	Получение знаний по правовой ответственности за причинение вреда здоровью.
Время	20 минут.
Содержание	Юрист знакомит подростков с основными законами, определяющими ответственность за нанесенный моральный и физический ущерб. <i>Ведущий-юрист:</i> «Когда между подростками происходят конфликты с применением физической силы, могут возникнуть тяжелые последствия для виновных. В Уголовном кодексе есть "Особенная часть", в которую входят разделы "Преступления против личности" и "Преступления против жизни и здоровья"». Статья 105. Убийство Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет. Убийство, совершенное с (ляпающими обстоятельствами: а) двух или более лиц; б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением

данным чилим служебной деятельности или выполнением общественного долга;

- в) лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека или захватом заложника;
 - г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
 - д) совершенное с особой жестокостью;
 - е) совершенное общеопасным способом;
 - ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - з) из Корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;
 - и) из хулиганских побуждений;
 - к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера;
- л) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести; - наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы.

Статья 110. Доведение до самоубийства

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, - наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет.
2. Те же деяния, совершенные:
 - а) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
 - б) с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
 - в) общеопасным способом;
 - г) по найму;
 - д) из хулиганских побуждений;
 - е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - накладываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

1. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего тяжелых последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, -

наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

- а) в отношении двух или более лиц;
- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
- г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору] или организованной группой;
- д) из хулиганских побуждений;
- е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.
2. То же деяние, совершенное из хулиганских побуждений, - наказывается обязательными работами, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побои

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжелых последствий, наказываются штрафом, либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.
2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, - наказываются обязательными, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло за собой смерть или длительное расстройство здоровья потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок до трех лет.
2. То же деяние, совершенное:
 - а) в отношении двух или более лиц;
 - б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
 - в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
 - г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;
 - д) с применением пытки;
 - е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - ж) по найму;
 - з) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, -наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 130. Оскорбление

1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Замечания

для ведущих

Очень часто подростки задают вопрос: «Почему какого-то парня или девушку привлекли к уголовной ответственности за то, что они защищали себя?» Существуют статьи, определяющие наказания в таких случаях.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта

Умышленное «причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.
2. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Закончить информационно-правовую часть можно следующим образом.

Ведущий-юрист: «Как видите, ребята, безобидная, на ваш взгляд, драка при конфликтной ситуации может привести к печальным последствиям и "отравить" жизнь вам и вашим близким надолго, даже в том случае, если вы защищали себя. Наверное, лучше разрешать конфликты без применения физической силы».

Замечания

Часто ребята задают провокационный вопрос : «Если меня будут бить, я не должен защищать себя, опасаясь нанести вред здоровью нападающему?» В этом случае можно обратиться к Законам.

Статья 37. Необходимая оборона

Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено пределов необходимой обороны, то есть умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства. 2.1. Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося характера действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

3. Право на необходимую оборону имеют в равной степени все лица независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения. Это право принадлежит лицу независимо от возможности избежать обществен-

Тренинг профилактики правонарушений...

167

но опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

Ведущий-юрист: «Так что если вы понимаете, что ваша жизнь и здоровье в опасности, вы можете защищать себя, ведь ваши действия в этом случае не являются умышленными. В случае если в своей защите вы причините вред другому человеку, то «предел необходимой обороны» будет устанавливаться следственными органами и судом. Но лучше избегать ситуаций, когда вы сами, ребята, подвергаете себя опасности или провоцируете нападение на себя».

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАГИБАНИЕ ПАЛЬЦЕВ»

Цель Снятие эмоционального напряжения.

Время 5 минут.

Содержание *Ведущий:* «Представьте, что вы получили подзатыльник. Исходное положение свободное, руки полусогнуты в локтях.

На счет «раз» загнули один палец. Второй палец загибается при получении второго подзатыльника, при каждом следующем подзатыльнике загибается по одному

пальцу. Загнув десятый палец после десятого подзатыльника, вы получите два кулака, которыми можно дать сдачи тому, кто отпускает вам подзатыльники. Внимательно посмотрите на свои кулаки и подумайте, стоит ли пускать их в ход. Пока вы загибали пальцы, вам стало так смешно, что подзатыльники вы стали принимать не как обиду, а как шутку».

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ЗА ЧТО НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЬ.

Цель Предоставление возможности осознать ответственность родителей.

1 6 8

Групповы

е занятия с подростками

Время	10 минут.
Содержание	Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить тот момент, когда поступок несет неприятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.
Замечания	Очень важно показать ребятам, что родители ведущих тели переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря им: «Так тебе и надо, сам хотел — сам и разбирайся!» Если бы им была безразлична его жизнь, они просто не заметили бы его неудачу.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ»

Цель	Информирование относительно правовой ответственности родителей.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий-юрист:</i> «Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. .Но они и без Кодекса все делают для вас, потому что вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед Законом, да и роди-

тели привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей.

Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед Законом они несут административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком».

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.
2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.
3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В случае, если у несовершеннолетнего нет личных средств, материальный ущерб возмещают родители.
4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Контроль выполнения условий возлагается на родителей и контролирующие органы.

Ведущий-юрист: «На каждой территории существуют Подразделения по делам несовер-

шеннолетних Управления внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних при Администрации. Инспекторы постоянно посещают семью, а в случаях невыполнения условий несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности.

Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое "право"». Замечания Нужно спросить ребят, как теперь они по- для ведущих нимают претензии родителей? Можно обратиться к списку претензий к родителям, которые ребята могут высказать, а ведущий записывает их на доске, и обратить внимание ребят, что родители, даже интуитивно, соблюдают законы.

УПРАЖНЕНИЕ «КАТАНИЕ ПО ПОЛУ»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Мы познакомились с законами, определяющими ответственность родителей за вашу жизнь и здоровье, поговорили о претензиях родителей. Но нужно же и свою точку зрения отстаивать. Сейчас мы потренируемся. Лягте на спину. Согнутые ноги упираются в пол. Дыхание глубокое. Отталкиваясь ногами от пола, перекачивайтесь с боку на бок, издавая на выдохе' громкие вопли. Выполняйте эти движения после отказа родителей купить вам компьютер, мотоцикл или квартиру в престижном районе. Внимательно смотрите, как выполняют упражне-

ния ваши соседи. Кого они вам напоминают?. Конечно же маленьких детей, когда мама не покупает им немедленно мороженое».

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	10 минут.
	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Необходимые материалы. Бумага, ручки. **Время.** 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ "НЕТ"»

Цель	Формирование навыков аргументированного отказа.
Время	15 минут.
Содержание	Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.
Обсуждение	В каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказать, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.
Замечания	Необходимо предупредить ребят, что

для ведущих просьба должна иметь не оскорбляющий характер.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПРОТИВОСТОЯНИЕ

в л и я н и ю »

Цель	Развитие умения противостоять влиянию со стороны.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	15 минут.
Содержание	Подросткам предлагается обсудить, что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации? Далее обсуждается, всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избивание, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться, хочется ли им поддаваться такому влиянию, и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, . в органы милиции, телефоны доверия. Замечания У некоторых ребят, возможно, уже был опыт для ведущих. обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не стоит думать обо всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Это просто черствые недалекие люди. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы. Там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

РОЛЕВАЯ ИГРА «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»

Цель	Моделирование ситуации принуждения со стороны.
Время	15 минут

Содержание	Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступите
Обсуждение	В группе обсуждаются различные исходы ситуации.
Замечания для ведущих	Нужно расспросить тех ребят, которые «подвергались» принуждению, и тех, которые «принуждали», об их чувствах в этот момент. Также обсуждается и то, чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

УПРАЖНЕНИЕ «НЕВОЛЬНАЯ БОРЬБА»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Для выполнения этого упражнения вам понадобится партнер, который очень занят, куда-то спешит, отказывается, отнекивается и вообще не хочет с вами иметь дела. Хихикая, обхватите его руками и приступайте к борьбе. Это упражнение развивает не только устойчивость к предложению побороться, но и к настойчивости отказа от нее. Итак, разбиваемся на пары и тренируемся».

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КТО ОТВЕЧАЕТ В ТОЛПЕ.

Цель	Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.
Время	15 минут.
Содержание	Подросткам предлагается вспомнить изве-

стные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих в разрез с Законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Замечания Нужно сказать, что приведенный пример не для ведущих единичен и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

Цель	Информирование об ответственности за групповые правонарушения.
Время	20 минут.
Содержание	Ведущий-юрист знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -наказывается лишением свободы на срок до пяти лет. 2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. 3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - накладываются лишением свободы на срок от двух до семи лет. 4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу

либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.

Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.
2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Важно отметить, что если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности.

А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например, если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его «посадят» на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.
2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.
3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее

объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

4. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданных в тех же целях.
5. Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.
6. Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана.
7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Обсуждение

Как вы думаете, кто виновник погромов на улицах Москвы после футбольного матча на кубок мира 2003 года и кто будет отвечать?

Замечания

для ведущих

Необходимо вывести ребят на осознание виновности всех участников погрома, еще раз обращаясь к Законам.

УПРАЖНЕНИЕ «СБИТЬ С НОГ»

Цель

Снятие эмоционального напряжения.

Время

5 минут.

Содержание

Ведущий: «Это упражнение лучше всего выполнять в группе во время высказывания из школы после последнего урока. В качестве партнеров,

по мере тренированности, выбираются: сначала учащиеся младших классов и старшеклассники, затем учителя во главе с директором, и, наконец, стоящие в городе памятники на постаментах. Во время выполнения упражнения по улицам сносятся с ног люди, кошки и собаки, затем переходите к более крупным объектам: киоскам, ларькам и торговым палаткам, находящимся на вашем пути и мешающим свободному передвижению. Итак, давайте выберем, кто из вас будет изображать памятники и ларьки, а кто будет "выбегать" из школы. Памятники по местам! Звучит звонок с последнего урока! Побежали! А теперь, "памятники" и "ученики" меняются местами. Побежали! Кому было веселее: памятникам или бегущим?»

Замечания для ведущих Предупредите ребят, что «памятники» разрушать до основания не нужно.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	10 минут.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Необходимые материалы. Бумага, ручки.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ .

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «НАСТРОЕНИЕ»

Цель	Осознание зависимости поступков от настроения.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	10 минут.
Содержание	Ведущий предлагает подросткам составить список настроений, в который должны входить не только позитивные переживания, но и негативные. Затем им дается задание написать напротив каждого утверждения, что они обычно предпринимают, чтобы улучшить свое настроение, а что могут применить для его еще большего улучшения. В результате должно получиться три колонки.
Замечания для ведущих	Хорошо, если подростки сами напишут, что для улучшения настроения можно покурить, выпить пиво или другой алкоголь, принять наркотик.
Обсуждение	Попытка каким-то химическим путем повысить настроение — это что: уход от проблемы или ее решение? Надолго ли настроение поднимется? Что будет потом?

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

«ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПРИМЕНЯЮТ НАРКОТИКИ»

Цель	Выявление причин применения наркоти-
------	--------------------------------------

ков.

180

Групповые занятия с подростками

Время	10 минут.
Содержание	Участникам предлагается назвать причины применения наркотических средств и перечислить, в каких случаях разрешается их применение.
Замечания для ведущих	Подросткам показывается необходимость применения наркотических средств в медицине. Наркоз необходим при операциях, чтобы снизить болевые ощущения больного, ведь без наркоза операция будет походить на истязание. Онкологическим больным также нужны препараты для снижения боли, их страдания нестерпимы.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ЦЕПОЧКА: К ЧЕМУ ВЕДЕТ ПРОБА НАРКОТИКА И ТОКСИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА.

Цель	Обнаружение последствий пробы наркотика, осознание возможности и необходимости от-
Материалы	Бумага, ручки.
Время	10 минут.
Содержание	Подросткам предлагается выстроить логическую цепочку: от предложения попробовать наркотик до последнего этапа применения. На каких звеньях можно прервать путь к смерти от наркотика. Важно подвести к пониманию того, что только отказ от предложения попробовать наркотик может предотвратить негативные изменения в жизни, а в конечном итоге — спасти от печального исхода.
Замечания для ведущих	Ребята могут высказывать бытующее в среде мнение, что только от одной пробы зависимости не наступает. В этом случае нужно сказать, что, демонстрируя интерес к предложению, даже не пробуя, человек становится уже зависимым. Распространитель наркотиков будет предлагать вновь и вновь, пока человек не согласится

или не откажется. А разве хочется попадать в зависимость от кого-либо? Не лучше ли сразу сказать «нет», не объясняя, почему?

Содержание

Ведущий: «Если человек не смог сразу сказать "нет" и время от времени соглашается на применение наркотика, то постепенно у него развивается привыкание. Оно характеризуется:

- желанием дальнейшего приема наркотика с целью улучшения настроения;
- желанием увеличивать дозу;
- некоторой степенью психической зависимости от наркотика, но отсутствием физической зависимости (нет "ломки").

Отсутствие "ломки" уводит человека в болезнь: он думает, что если не ломает, то он не болен. Это ошибочное убеждение. "Враг" не показывает себя сразу, а подкрадывается, в результате чего постепенно болезнь прогрессирует и человек становится полностью зависимым от наркотика. Зависимость характеризуется:

- сильным желанием или непреодолимой потребностью дальнейшего приема наркотика, а также попытками получить его любой ценой;
- увеличением дозировки по мере развития зависимости;
- психической и физической зависимостью от эффекта наркотика.

Психическая зависимость — это форма отношения между наркотиком и личностью, зависящая от специфического эффекта наркотика; теперь не человек управляет своим эмоциональным состоянием, а наркотик.

Физическая зависимость — это состояние, выражающееся в явных нарушениях физиологии в случае прекращения приема наркотика. Отныне человек не может управлять своим самочувствием: оно полностью зависит от наркотика. Физическая зависимость означает тягостные и мучительные ощущения — ломка, болезненное

состояние. От этих ощущений избавляет прием наркотика, который наркоман стремится добыть любым путем, даже с помощью преступления».

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ .что люди ПРИОБРЕТАЮТ И ЧТО ТЕРЯЮТ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НАРКОТИКА.

Цель	Выявление потерь при применении наркотиков.
Материалы	Бумага, ручки. 15 минут.
Время	Участникам предлагается составить список
Содержание	приобретений и потерь, произошедших в связи с применением наркотиков.
Обсуждение	Что можно потерять или, наоборот, приобрести, употребляя наркотики? Необходимо вывести участников на то, что, испытывая короткий «кайф», человек в конечном итоге теряет все, даже жизнь. Стоит ли этот «кайф» таких потерь?
Замечания для ведущих	Очень важно, чтобы подростки поняли, что самое дорогое у человека — это его жизнь. Можно показать это наглядно. Например: потерял деньги, но ты продолжаешь жить без этих средств, находишь, от чего можно отказаться. От тебя ушел любимый человек, ты переживаешь, но продолжаешь жить. Твоя жизнь кончилась — тебя больше нет, и не будет никогда.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ .УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКА -- ДЕЛО ЛИЧНОЕ.

Цель	Обсуждение влияния применения наркотиков на близких людей.
Время	15 минут.

нии следующих вопросов: влияет ли применение наркотика на взаимоотношения с окружающими? Помогают наркотики общаться или мешают? Есть ли у кого-нибудь опыт общения с человеком, находящимся в состоянии наркотического опьянения, приятно ли общаться с таким человеком? Если неприятно, то обычно отношения прекращаются. А как люди, применяющие наркотики, выстраивают свои взаимоотношения с родными и друзьями?

Подросткам предлагается порассуждать, каково влияние наркотиков на разрыв отношений с родными и друзьями.

Также необходимо коснуться темы правонарушений, которые совершаются в состоянии наркотического опьянения, и правонарушений по вовлечению других подростков для распространения и применения наркотиков. Часто ли ребята слышат о правонарушениях, совершенных наркоманами? Какого рода правонарушения? Замечания Следует спросить ребят, слышали ли они для ведущих когда-нибудь, что человека суд оправдал в преступлении, совершенном в состоянии наркотического опьянения.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

• ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ХРАНЕНИЕ И СБЫТ НАРКОТИКОВ И ПСИХОТРОПНЫХ СРЕДСТВ»

Цель	Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий-юрист:</i> «Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности

(посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже

познакомились. Но кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера».

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.
2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания:

1. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств* психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании
- лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.
2. Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером - в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов 1.
Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов - наказыва-

ются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:
 - а) группой лиц по предварительному сговору;
 - б) в крупном размере;
 - в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет с штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:
 - а) организованной группой;
 - б) лицом с использованием своего служебного положения;
 - в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;
 - г) в особо крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.
2. Те же деяния, совершенные:
 - а) группой лиц по предварительному сговору;
 - б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;
 - в) лицом с использованием служебного положения;
 - г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:
 - а) организованной группой;
 - б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;
 - в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ - наказывается ограничением свободы на срок

до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:
 - а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 №162-ФЗ;
 - в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;

- г) с применением насилия или с угрозой его применения, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества

1. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет.
2. Те же деяния, совершенные:
 - а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 №162-ФЗ;
 - в) в крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Примечание. Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.
2. Те же деяния, совершенные организованной группой, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Ведущий-юрист: «Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дому, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых».

УПРАЖНЕНИЕ «ЧАСТОТАХВАТАНИЙ»

Цель

Снятие эмоционального напряжения.

Время

5 минут.

Содержание

Ведущий: «Как вы думаете, шоколад — это наркотик? Сладкое влечет и манит, особенно шоколад, мы получаем огромное удовольствие от его поедания. И здесь важна доза: чем больше съешь — тем большее удовольствие получишь. Очень важно потренироваться, чтобы успеть схватить больше шоколадных конфет».

Исходное положение: сидя. Закройте глаза и представьте, что к родителям пришли гости и поставили на стол огромную коробку шоколадных конфет. Ловкими экономными движениями хватайте конфеты и отправляйте в рот одну за другой, стараясь выполнить как можно большее число хватаний в единицу времени. Упражнение будет

считаться выполненным, если конфеты кончатся раньше, чем терпение родителей».

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5—10 минут.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

ЗАНЯТИЕ 5

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Необходимые материалы. Бумага, ручки, пластиковые стаканчики, бутылка с водой. **Время.** 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

РОЛЕВАЯ ИГРА «ОХ, ЭТОТ ПРАЗДНИК...»

Цель	Моделирование ситуации употребления алкогольных напитков, выявление негативных последствий.
Материалы	Пластиковые стаканчики, бутылки с водой или минералкой.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Сейчас мы с вами поиграем в "праздник". Только уговор: пусть это будет по-настоящему, то есть вы должны делать то, что вы обычно делаете (или наблюдаете), и вести себя так, как будто это происходит в действительности». Подростки разыгрывают «праздник» или «день рождения» так, как это происходит обычно.
Обсуждение	Что происходит, когда выпито уже достаточно много? Как ведут себя окружающие? Возможно, кто-то начинает ссориться, их пытаются разнять,

возникает
коллегиальная
реакция, в
которой кто-
то может
пострадать.
А возможно,

кто-то затаил злобу и может отомстить. И вот этот «кто-то» всего на шаг от преступления против личности, может быть, и тяжкого. Что потом?

А может, этого всего могло и не быть? Как избежать беды для многих: и для самого подростка, который преступил Закон, и для его близких и друзей, и для пострадавшего?

Замечания

Необходимо предупредить подростков, что для ведущих за игру их никто корить не будет, здесь важно только им самим увидеть, что происходит во время этих «праздников». Ребята могут застенчиваться и сказать, что они не употребляют алкоголь. Это и понятно, их уже поругали за это. Тогда предложите разыграть сценку, которая происходила с их друзьями.

Кстати: дети в детском саду с удовольствием играют в «дни рождения» с пьяными папой и мамой, они еще не умеют стыдиться за своих родителей, поэтому можно напомнить ребятам, как они играли в детстве.

При обсуждении ведущему очень важно взять на себя роль направляющего. Нужно обязательно задавать вопросы, которые, возможно, и заведут в тупик ребят, но неизбежно заставят задуматься над тем, чего можно избежать и каким путем.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«С ПЬЯНОГО ВЗЯТКИ ГЛАДКИ?»

Цель

Выявление изменений в поведении человека, принявшего алкоголь.

Время

15 минут.

Содержание

В группе обсуждается, как изменяется поведение человека, принявшего алкоголь, в частности, как ведут себя пьяные подростки, как они нарушают права других людей. Необходимо подвести к пониманию, что состояние алкогольного опьянения не только не освобождает от ответственности, но и усугубляет вину. Для этого ведущий спрашивает ребят, как они думают, пьяный — это человек,

который в силу своего физического состояния освобождается от ответственности, так как не может контролировать свои действия, или он все-таки должен отвечать за свои действия? Замечания Ребята могут зайти в своих рассуждениях в

для ведущих тупик: если не можешь контролировать свои поступки — не пей, а если способен отдавать отчет в своем поведении, то имеешь право выпить. Это суждение имеет место не только в среде подростков, но и в обществе в целом, поэтому не стоит укорять ребят за высказывание, которое они частенько слышат. Нужно сказать, что в стране, где не существует запрета на продажу алкоголя и его употребление, мера принятия спиртных напитков — личное дело каждого, исключая несовершеннолетних. А если несовершеннолетний (как и любой гражданин России) совершил преступление в состоянии алкогольного опьянения любой степени, это только усугубляет его вину. Но употребление алкогольных напитков сверх меры — это, прежде всего, показатель бескультурья, неумения человека найти удовольствие от полезного для себя и других людей занятия, неумения расслабляться в труде и самосовершенствовании.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ.

Цель	Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.
Время	20 минут.
Содержание	.Ведущий-юрист спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяжкие преступления на то, что ни в одной из статей не существуют пункты или ссылки, указывающие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть Закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?
Замечания	Пусть участники сами поищут варианты

для ведущего- юриста ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном итоге они сами выйдут на ответ: у пьяного не работают «тормоза», он не сможет вовремя остановиться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в преступные действия. А бывает и бравирует своей «смелостью» и безнаказанностью, «пьяному море по колено» (вот бы послушать, что он говорил бы в трезвом виде) и нередко совершает правонарушение на публику. В этих случаях у человека ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить оправданием: он несет полную ответственность за свои действия перед Законом.

Можно рассмотреть конкретные ситуации, когда знакомые ребят совершили правонарушения «по пьяни», что из этого вышло, насколько пострадали люди, против которых было совершено преступление, и сам нарушитель. Если его судили, то уменьшили ему срок, принимая во внимание, что он*был «не в себе», или это, напротив, послужило поводом для ужесточения наказания? А если бы этот человек был трезвый, он смог совершить проступок?

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «КТО ИДЕТ ЗА "КЛИНСКИМ"?»

Цель Осознание причин употребления алкогольных напитков.

Материалы Бумага, ручки.

192

Групповые занятия с подростками

Время 15 минут.

Содержание Участникам в течение 5 минут предлагается ответить на вопрос «Кто идет за "Клинским"?»

После окончания работы каждый озвучивает свой список, наиболее часто встречающиеся варианты заносятся на доску. Каждое высказывание обсуждается, задается вопрос «Почему?». Необходимо вывести подростков на осознание, что за

	«Клинским» идет не самый умный или красивый, а тот, кому этого пива хочется выпить.
По окончании ведущий спрашивает:	
«Пиво — это алкогольный напиток или нет?» Как бы ни ответили подростки, нужно сказать, что в пиве содержится от 4 до 12 % алкоголя (исключая безалкогольное).	
Замечания	Нужно обязательно сказать, что пиво является слабо алкогольным напитком, но поскольку у подростков нет устойчивости к алкоголю в связи с несформированностью гормонального баланса, оно для них является крепким алкогольным напитком.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

• АЛЬТЕРНАТИВА АЛКОГОЛЮ*

Цель	Выявление возможностей для отказа от алкоголя.
Время	15 минут.
Содержание	Ведущий просит ребят высказаться о том, чего, по их мнению, добивается человек, употребляя спиртные напитки, и что он получает, а может, и теряет. Причем пиво тоже рассматривается как спиртной напиток, поскольку в нем содержится доля алкоголя. Затем ведущий предлагает участникам вспомнить: чего человек добивается, употребляя спиртные напитки? Список желаемого нужно перенести на доску. Достигнет ли желаемых результатов этот человек и на какое время? <i>Ведущий:</i> «Если человек и достигнет необходимого эффекта после принятия алкоголя, то только на короткое время, пока действуют "винные пары", а потом ему нужно будет опять выпить, чтобы вновь стало хорошо. И вот это "опять" — уже зависимость, алкоголизм. Болезнь страшная, которая ведет к материальным потерям, к потерям близких, друзей и самого себя. А может, стоит поискать другие способы расслабиться, стать раскованным, отказаться от спиртного, когда предлагают выпить, научиться веселиться без допинга?» Поиск других способов проводится по пунктам, которые обозначены на доске. Напротив каждого желания записывается новый способ достижения желаемого состояния.
Замечания	Обычно в начале дискуссии ребята говорят, что употребляют алкоголь, чтобы расслабиться, чтобы почувствовать себя более раскованными в компании,

потому, что все, с кем они общаются, выпивают, а праздники принято проводить с выпивкой, на дискотеках неинтересно без «допинга». И здесь нужно спросить, как они думают, становится ли интереснее общаться с ними самими, «после того как они приняли «допинг»? Могут поступить утвердительные ответы — ведь они в этом случае становятся более раскованными. Тогда нужно уточнить: может, более развязными? Где грань между развязностью и раскованностью? Наверное, всем приходилось общаться с «принявшими на грудь» ребятами, находясь при этом в трезвом виде? Ну и как? Увидели себя со стороны?

7 Зак. 3767

194

*Групповые занятия с подростками***УПРАЖНЕНИЕ****«ВЫПАЧИВАНИЕ СЕБЯ»**

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Многие из вас, наверное, видели, как кичатся люди своими достоинствами и успехами. Для того чтобы правильно кичиться, нужно хорошенько потренироваться. Все встали. Исходное положение свободное. На счет раз — выставить живот, на счет два — все свои остальные достоинства. На счет три, если вас еще не заметили, можете нарушить правила приличия и показать на себя пальцем. У кого лучше всего получилось это упражнение?»

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5-10 минут.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Необходимые материалы. Конструктор «Лего», фотографии или вырезки из журналов с рисунками граффити.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «МЫ СТРОИЛИ, СТРОИЛИ...»

Цель	Исследование чувств подростков во время наблюдения акта вандализма.
Материалы	Конструктор «Лего» (возможны любые варианты набора «строительного» материала).
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Вам предстоит за 10 минут построить из этих предметов все, что вы пожелаете. Как вы это будете делать, решать вам. Время пошло».
Замечания	Пока ребята увлечены творчеством, у вас для ведущих есть прекрасная возможность пронаблюдать, насколько группа сплотилась за время занятий, выявились ли лидеры, как подростки сумеют прийти к единому мнению: что и как построить. Ведь в задании не было указано, что конкретно должно в результате получиться. После того как работа будет окончена и оценена самими ребятами, вам придется взять на себя роль «вандала». Вам нужно без предупреждения подойти и разрушить то, что сотворили подростки. Предположительно, вы услышите массу возгласов возмущения, увидите недоумение в их глазах, они ведь так старались.

	Объясните, что сейчас они увидели акт вандализма и вандалом были вы.
Обсуждение	Какие чувства вы испытывали, когда строили, и какие, когда результат вашего труда был разрушен.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ЧТО ТАКОЕ "ВАНДАЛИЗМ" И КТО ТАКИЕ "ВАНДАЛЫ"?»

Цель	Предоставление возможности самостоятельно определиться с понятиями «вандализм» и «вандалы».
------	---

Время	10 минут
Содержание	Подростки высказывают свои мысли о том, кто такие вандалы, что такое вандализм, на что он направлен, какие цели преследуют вандалы.
Замечания для ведущих	Если ребята высказывают ошибочные мнения, не нужно их поправлять. Самое главное, чтобы они рассуждали и думали.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «ВАНДАЛИЗМ И ВАНДАЛЫ»

Цель	Информирование о видах вандализма, людях, которые совершают акты вандализма и их целях.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Вандализм — одна из форм разрушительного поведения человека, бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей. Статистические данные показывают, что большинство актов вандализма совершается молодыми людьми до 25 лет, а основное число вандалов — это подростки 13-17 лет. В общественном сознании вандализм часто предстает бессмысленным, бесцельным и немотивированным поведением. Это ошибочное мнение обывателей. На самом деле, вандалы — люди, разрушающие для достижения каких-либо целей.

1. Разрушение приносит материальную выгоду. Разрушаются и увозятся на переплавку памятники и ограды, надгробные плиты из металла.
2. Разрушение используется как средство для достижения других целей. Например, чтобы не допустить снижения цен, уничтожаются целые партии товара.
3. Разрушение преследует социальные или политические цели. Уничтожаются еврейские надгробия, разрушаются церкви, то есть объект разрушения носит символический смысл.
4. Разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление. Портится имущество частного лица или орудия производства на предприятии, которое уволило рабочих.
5. Разрушение как игра. Подростки пытаются поднять свой статус в группе сверстников за счет проявления силы, ловкости, смелости.
6. Злобное разрушение вызвано противостоянием с другими людьми.

Как вам кажется, какие же чувства испытывают люди, совершающие акты вандализма?»

Ребята могут назвать всю гамму человеческих чувств и переживаний: от получения удовольствия до вспышки гнева.

Ведущий: «Психологи и социологи, исследуя феномен вандализма, пришли к выводу, что вандалы испытывают следующие чувства:

- гнев, досада, неспособность справиться со стрессом;
- скука, желание развлечься, поиск новых ощущений, связанных с опасностью;
- желание понять, что там внутри;
- удовольствие от звуков и вида разрушаемого;
- удовольствие от реакции окружающих, некий эпатаж;
- чувство самоутверждения.

И ради того, чтобы эти чувства испытать на короткое время, подростки могут подвергнуться ответственности, предусмотренной Законодательством».

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

•ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВАНДАЛИЗМ»

Цель

Знакомство со статьями Законодательства, предусматривающими ответственность за вандализм.

198

Групповые занятия с подростками

Время

15 минут.

Содержание

Ведущий-юрист знакомит подростков с тем, какой ответственности подлежат люди, совершающие акты вандализма:

Статья 214. Вандализм

Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 243. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры

1. Уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства, а также предметов или документов, имеющих историческую или культурную ценность, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет.

(вред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные в отношении особо ценных объектов или памятников общероссийского значения, - накладываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 244. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения

1. Надругательство над телами умерших либо уничтожение, повреждение или осквернение мест захоронения, надмогильных сооружений или кладбищенских зданий, предназначенных для церемоний в связи с погребением умерших или их поминовением, - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, а равно в отношении скульптурного, архитектурного сооружения, посвященного борьбе с фашизмом или жертвам фашизма, либо мест захоронения участников борьбы с фашизмом;
- в) с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Все эти статьи предусматривают наказание уже не просто за хулиганские или антиобщественные действия, а рассматриваются как наказание именно за акты вандализма.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «СОЗДАТЕЛИ ГРАФФИТИ ЭТО ВАНДАЛЫ ИЛИ СВОБОДНЫЕ ХУДОЖНИКИ?»

Цель	Определение границ вандализма и свободного творчества.
Материалы	Вырезки из журналов или фотографии с работами граффити.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Все, возможно, уже встречались с названием "граффити" и видели такие рисунки на стенах домов, на гаражах, на общественном транспорте. Определите: эти картины относятся к искусству или к порче имущества?»

Чтобы участникам было проще искать ответ на вопрос, можно показать им вырезки из журналов и фотографии.

Замечания	Желательно не вмешиваться в ход дискуссии. Ребята должны сами прийти к решению: когда настенные рисунки приносят пользу и их можно рассматривать как творчество, а когда они носят оскорбительный характер, нарушая архитектурную гармонию или когда осуществляя порчу имущества, тем самым представляя собой акт вандализма. Если ребята не смогли сами определить границы использования настенной живописи, нужно им подсказать.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Мы с вами определили, в каких случаях граффити допустимо. Как же сделать так, чтобы даже за прекрасные картины, которые приносят пользу людям, вы не были наказаны? Лучше, если ребята увлекающиеся настенной живописью, объединятся в группу, найдут объект, на котором эта живопись будет уместна, получают разрешение в соответствующей организации. Вот тогда это не

будет выглядеть вандализмом, а принесет удовольствие от работы и вам самим и окружающим».

УПРАЖНЕНИЕ «НАСТЕННЫЕ РИСУНКИ»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Материалы	Классная доска, цветные мелки.
Время	10 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Сейчас мы с вами на время станем граффитерами. (Ребята разбиваются на 2-3 команды в зависимости от размеров доски.) Встаньте на стулья и на доске, так высоко, как вы только сможете достать, начертите рамочку. Отодвиньте стулья и постарайтесь по очереди за минимальное количество прыжков с пола нарисовать в своих рамочках персонажей известных сказок, каких — решите сами».

Команду-победителя награждают овациями.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5—10 минут.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

ЗАНЯТИЕ 7

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Необходимые материалы. Доска, мел.

Время. 90 минут

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

• СООБЩЕНИЕ О ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ»

Цель	Актуализация чувств, связанных с сообще-
------	--

Время	15 минут.
Содержание	Ведущий заранее договаривается с любым педагогом или другим взрослым, чтобы они через 5 минут после начала занятия вошли в комнату и сообщили, что поступило сообщение о том, что в здание заложено взрывное устройство. Сохраняя серьезность и спокойствие, ведущий должен объявить, что сейчас всем предстоит спокойно и организованно покинуть помещение. Когда пройдет первый шок от сообщения, а он будет, необходимо сообщить, что это была шутка.
Замечания для ведущих	Вы должны быть готовы к различным реакциям со стороны участников. Ваша задача — не допустить паники.
Обсуждение	Какие чувства вы испытали при сообщении о террористическом акте? А что испытывают люди в подобных случаях, особенно когда у них маленькие дети, когда это происходит ночью? Как поступают люди, что они предпринимают? Когда возникает паника, что может произойти, особенно при массовом скоплении людей в кинотеатрах, на стадионах? Допустимы ли такие «розыгрыши»?

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

• ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЛОЖНОЕ СООБЩЕНИЕ ОБ АКТЕ ТЕРРОРИЗМА»

Цель	Информирование о правовой ответственности за ложный терроризм.
Время	20 минут.
Содержание	Ведущий-юрист знакомит подростков с правовой ответственностью за «шутки» о террористических актах: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет. (вред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) <i>Ведущий-юрист:</i> «Некоторые подростки уверены, что, если они позвонили с таксофона или изменили голос, то их поступок останется безнаказанным. Это убеждение ошибочное. Правоохранительные органы имеют аппаратуру, позволяющую определять по

голосу автора "шутки". Без внимания не остается ни один подобный случай, и "шутника" или его родителей ждет серьез-

ное наказание. При таких сообщениях выезжают службы МЧС; пожарные расчеты, бригады "скорой помощи". И пока специалисты ищут "взрывное устройство", может произойти несчастие в другом районе города, настоящая беда с людьми, но им не успеют помочь вовремя, ведь специалисты заняты. Беда может произойти и на самом месте "террористического акта". Вспомните свое первое чувство: страх и желание спастись. Может возникнуть давка, пострадают люди. Тогда "террористу" придется нести ответственность еще и за гибель и ранения людей.

Так что такие "шуточки" — серьезное преступление. Но бывают не только шутки, но и настоящие акты терроризма. За такие поступки предусмотрены более серьезные наказания».

Статья 205. Терроризм

1. Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях - наказываются лишением свободы на срок от восьми до двенадцати лет.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ)

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;
- в) с применением огнестрельного оружия, - наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ) • Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены организованной группой либо повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, а равно сопряжены с посягательством на объекты использования атомной энергии либо с использованием ядерных материалов, радиоактивных веществ или источников радиоактивного излучения, -

(в ред. Федерального закона от 09.02.1999 № 26-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет или пожизненным лишением свободы.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 74-ФЗ) *Примечание.*

Лицо, участвовавшее в подготовке акта терроризма, освобождается от

уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

Статья 205.1. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (введена Федеральным законом от 24.07.2002 № 103-ФЗ)

1. Вовлечение лица в совершение преступления, предусмотренного статьями 205, 206, 208, 211, 277 и 360 настоящего Кодекса, или склонение лица к участию в деятельности террористической организации, вооружение либо обучение лица в целях совершения указанных преступлений, а равно финансирование акта терроризма либо террористической организации - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.
2. Те же деяния, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, - наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Примечание. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, освобождается от уголовной ответственности, если оно добровольным и своевременным сообщением органам власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления акта терроризма либо пресечению указанного в настоящей статье преступления террористического характера и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОДСКОКИ ОТ СТРАХА»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Исходное положение не имеет значения. Представьте, что вы находитесь рядом с телефоном. Дождавшись телефонного звонка, не берите трубку, повернитесь к телефону спиной и в ответ на каждый звонок подскакивайте от страха, пока не надоест тому, кто звонил».

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

«ЧЕМ ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА?

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В МИРЕ РАВЕНСТВО ВСЕХ НАЦИЙ И РАС?»

Цель	Актуализация чувств подростков к людям иных национальностей.
Материалы	Доска, мел.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «По телевидению нам показывают репортажи с мест террористических актов. И очень часто причиной этих актов является национальная или религиозная рознь. Почему люди воюют друг с другом из-за того, что они имеют другой цвет кожи или верят другому богу? Чем люди другой расы отличаются от нас с вами, чем мы похожи?» Подросткам предлагается по очереди называть отличия и одинаковые признаки людей разных национальностей, а ведущий записывает их на доске в две колонки. Далее сравнивается количество отличий и сходных признаков. Обычно сходства больше, все зависит от того, как настроены ребята.
Обсуждение	Почему у людей возникает неприязнь к представителям иных национальностей, почему людей разделяют по расовым признакам?
Замечания	Очень важно чувствовать отношение подростков к людям иных национальностей. Если вы заметите, что ребята настроены отрицательно, нужно спросить, имелись ли в их жизни случаи столкновения с людьми другой этнической или расовой принадлежности, или это их личное отрицательное убеждение, которое строится на примере негативного отношения значимых взрослых или друзей. Если такие факты имели место, попросите этих ребят на время отбросить свои убеждения и работать вместе с группой безоценочно. В обсуждении подросткам бывает очень сложно ответить на адресуемые им вопросы, помогите им. Необходимо привести их к осознанию того факта, что межнациональная рознь выгодна лишь небольшой группе людей, и они стараются разжечь вражду.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

•ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗЖИГАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ВРАЖДЫ»

Цель	Знакомство с законами, определяющими наказание за разжигание межнациональной вражды, ксенофобию и геноцид.
Время	20 минут.

Содержание

Ведущий-юрист знакомит подростков с законами, определяющими наказание за межнациональную вражду, геноцид и экстремизм.

Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) 1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

же деяния, совершенные:

с применением насилия или с угрозой его применения; лицом с использованием своего служебного положения; организованной группой, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества (введена Федеральным законом от 25.07.2002 № 112-ФЗ)

1. Создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы преступлений, предусмотренных статьями 148, 149, частями первой и второй статьи 213, статьями 214, 243, 244, 280 и 282 настоящего Кодекса (преступления экстремистской направленности), а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Участие в экстремистском сообществе - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

„ „ (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, - наказываются штрафом в размере

Групповые занятия с подростками

от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет либо лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет. (в ред. Федеральных законов от 08.12.2003 № 162-ФЗ, 21.07.2004 № 73-ФЗ)

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в экстремистском сообществе, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации (введена Федеральным законом от 25.07.2002 № 112-ФЗ)

1. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Статья 357. Геноцид

Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их

здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного

переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, -

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 № 73-ФЗ)

Ведущий-юрист: «Как видите, наше Законодательство в равной степени охраняет честь и достоинство граждан любых национальностей и предусматривает наказания за преступления против личности по расовым или национальным признакам».

Обсуждение

Вспомните случаи, когда вы были свидетелями нарушения прав человека по национальному признаку. Какие чувства у вас возникали? Изменились ли они после получения информации от юриста?

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5—10 минут.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

ЗАНЯТИЕ 8

Цель. Осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения, последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Необходимые материалы. Доска, мел.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КОГДА МЫ ЛЮБИМ, ТО...»

Цель	Достижение понимания, согласно которому сексуальные отношения — это не начало, а продолжение отношений.
------	---

Время 15 минут.

Содержание Ведущий предупреждает ребят, что сегодня они будут обсуждать тему, которая, конечно же, волнует их, но на которую как-то неловко говорить со взрослыми. Это ложный стыд, ведь половые отношения — это одна из сторон человеческой жизни, однако важно то, какими красками эти отношения окрашены и в каком возрасте они происходят. Если об этом говорить насмехаясь — это все равно что смеяться над своей жизнью. Если замазывать грязью — значит замарывать самих себя.

В группе обсуждается, как складываются отношения между девушками и парнями, насколько они близки, существуют ли сексуальные отношения, к чему они приводят. Необходимо обсудить ошибочность утверждения: «Сексуальные отношения — это доказательство любви». Очень часто приходится слышать, что парни просят доказать девушку, что она его любит. А любит ли он ее, уважает ли он ее, если просит «доказать» любовь к нему? Разве таким образом доказывают любовь? Бывают случаи, когда девушка, пытаясь удержать возле себя парня, вступает с ним в половую связь. Можно ли таким образом удержать

возле себя любимого человека? А может, и не любовь это, а юношеская влюбленность? Чем отличается зрелая любовь от влюбленности?

- Очень важно объяснить ребятам: любовь — прежде всего огромная ответственность за любимого человека и готовность пожертвовать своими интересами, не ощущая себя ущемленным.

Встречаются случаи, когда девушка заявляет парню, что она не хочет с ним встречаться, и парень насилует ее — это уже трактуется нашими законами как преступление против личности и сексуальной неприкосновенности.

Замечания На все поставленные вопросы ребята должны для ведущих жны сами дать ответы, их можно поправлять, если они уходят от темы. Важно, чтобы они думали и спорили между собой.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

ЗНАКОМСТВО С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ЗА СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ»

Цель	Информирование об ответственности за сексуальное насилие и принуждение к проституции.
Время	20 минут.
Содержание	Ведущий-юрист знакомит ребят с Законом, которыми охраняется право человека на сексуальную неприкосновенность. Статья 131. Изнасилование 1. Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, - наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет. 2. Изнасилование: а) утратил силу-Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ; б) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; в) соединенное с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенное с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам; г) повлекшее заражение потерпевшей венерическим заболеванием; д) заведомо несовершеннолетней, - наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет. 3. Изнасилование: а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей; б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия; в) потерпевшей, заведомо не достигшей четырнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет. Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера Понуждение лица к половому сношению или совершению иных действий сексуального

характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) - наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Половое сношение, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до четырех лет.

Статья 135. Развратные действия сексуального характера Развратными считаются действия, которые носят сексуальный характер и наносят вред психике малолетних. Развратные действия - это циничные разговоры на сексуальные темы, показ порнографических изображений, видеокассет.

Совершение	развратных	действий	без	применения	насилия	лицом,	достигшим	восемнадцатилетнего	возраста,	в	отношении	лица,
заведомо	не	достигшего	шестнадцатилетнего	возраста,	-	наказывается	штрафом,	либо	ограничением	свободы	на	срок
либо	лишением	свободы	на	срок	до	двух	лет,					

Замечания

для ведущих

В разговоре с ребятами следует подчеркнуть, что преступник, совершивший сексуальное насилие или развратные действия, обязательно понесет наказание за свое преступление. Но есть другая сторона — человек, перенесший посягательство на свою сексуальную свободу и тем са-

мым получивший серьезную психологическую травму. Порой эта травма сохраняется на долгие годы и накладывает отпечаток на всю жизнь. Такому человеку необходима психологическая и психотерапевтическая помощь.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

«КАК ИЗБЕЖАТЬ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ»

Цель	Создание плана личной безопасности против сексуального насилия.
Материалы	Доска, мел.
Время	15 минут.
Содержание	В ходе обсуждения участники ищут ответ на вопрос, как можно избежать насилия на стадии разрыва отношений. В соответствии с найденными решениями вырабатывается план личной безопасности. <i>Ведущий:</i> «Стадия разрыва отношений — наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения порой бывает трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Сигналами опасности могут служить такое поведение партнера, он: • становится агрессивным; • угрожает расправой; • преследует; • наносит материальный вред (портит вещи); • контролирует каждый шаг. Как же можно избежать насилия в этот период?» Ребята сами вырабатывают план личной безопасности.
Замечания для ведущих	Важно сказать ребятам, что не нужно в каждом виде видеть насильника, особенно если это твой любимый, хорошо знакомый человек. Сексуальные насильники встречаются не так уж часто. Нужно знать об этом, но не подозревать каждого.

УПРАЖНЕНИЕ «ПОВОРОТЫ ОБРАТНО»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Исходное положение — мальчики, встаньте между двумя девочками. Повернитесь к одной, возьмите одну из них под руку, признайтесь в любви и вернитесь в исходное положение. Повернитесь к другой, признайтесь ей в любви, снова вернитесь к прежней. Девочки в это время могут совершать прыжки от счастья. Если у вас под рукой нет никаких девочек, можете заменить их фотографиями или репродукциями картин».

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «КАК ИЗБЕЖАТЬ НАСИЛИЯ СО СТОРОНЫ НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ»

Цель	Выработка плана безопасности на случай насилия со стороны незнакомых.
Время	15 минут.
Содержание	Ведущий спрашивает ребят, приходилось ли им слышать от других подростков, что они подвергались опасности применения в их отношении насилия со стороны незнакомых людей? Где это происходило? Что предпринимали подростки в этих случаях? А как можно избежать этой опасности? Важно, чтобы ребята осознали тот факт, что они, порой, сами создают себе опасность: ходят по заброшенным домам, по стройкам, заходят в лифты и подъезды с незнакомыми людьми, по просьбе незнакомого человека идут показывать им какой-нибудь дом и т. д., тем самым подвергая себя опасности. А вот если ситуация применения насилия возникла, можно ли что-то предпринять? Подростки составляют план личной безопасности.
Замечания для ведущих	Пусть ребята высказывают самые сумасбродные идеи. Важно научить их мыслить в сложных ситуациях и находить выход самостоятельно.

УПРАЖНЕНИЕ	«НАБОР СКОРОСТИ»
Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Прошу вас внимательно выслушать инструкцию и следовать ей на практике. Убегая от насильника, важно набрать достаточную стартовую скорость. Опытные специалисты считают, что участники таких забегов гораздо быстрее набирают скорость, когда пистолет в руках злоумышленника заряжен боевыми патронами. Для того чтобы быстро набирать скорость при убегании, нужно хорошо бегать. А для того чтобы научиться, не нужно прогуливать уроки физкультуры. А если у вашего преподавателя есть стартовый пистолет, то на практике вы можете очень быстро и качественно научиться убеганию от злоумышленника».

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5-10 минут.

Содержание Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

216

Групповые занятия с подростками

ЗАНЯТИЕ 9

Цель. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества. **Необходимые материалы.** Доска, мел. **Время.** 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель Создание доброжелательной рабочей обстановки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

• ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ГРАБЕЖ ОТ КРАЖИ»

Время 5 минут.

Цель Актуализация представлений участников о кражах и грабеже, выявление различий между данными действиями.

Материалы Доска, мел.

Время 10 минут.

Содержание *Ведущий:* «Попробуйте дать определения таким преступным действиям, как "грабеж" и "кража". Чем* они отличаются и что у них общего? Наказуемы эти действия по нашим законам, или только общество может осудить за такие проступки?»

Подростки дают определения, ведущий записывает их на доске.

Замечания Ребята могут затрудняться в определениях. В этом случае можно предложить им рассмотреть для ведущих

конкретный случай из жизни, например кражу или грабеж сотового телефона.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

•ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ГРАБЕЖИ, РАЗБОИ И КРАЖИ»

Цель	Предоставление информации о законах, определяющих ответственность за грабежи и кражи.
Время	15 минут.
Содержание	Ведущий-юрист знакомит ребят со статьями Законодательства, определяющими наказания за совершение следующих деяний: Статья 158. Кража (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) - Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет. - Кража, совершенная: а) группой лиц по предварительному сговору; б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище; в) с причинением значительного ущерба гражданину; г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет. - Кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище либо в крупном размере, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от двух до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового. - Кража, совершенная: а) организованной группой; б) в особо крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере

до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Примечания:

- 1- Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.
2. Значительный ущерб гражданину в статьях настоящей главы определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей.'
3. Под помещением в статьях настоящей главы понимаются строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях.
Под хранилищем в статьях настоящей главы понимаются хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, магистральные трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые оборудованы ограждением либо техническими средствами или обеспечены иной охраной и предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей.
4. Крупным размером в статьях настоящей главы признается стоимость имущества, превышающая двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным - один миллион рублей.

Статья 161. Грабеж

1. Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, - наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, /либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.
2. Грабеж, совершенный:
 - а) группой лиц по предварительному сговору;
 - б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;
 - в) с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище;
 - г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;
 - д) в крупном размере, -
 наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Грабеж, совершенный:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере, -

наказывается лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ; п. «в» утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 162. Разбой

(вред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

1. Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.
2. Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, - наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 21.07.2004 N 73-ФЗ)

3. Разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище или в крупном размере, - наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.
4. Разбой, совершенный:
 - а) организованной группой;
 - б) в целях завладения имуществом в особо крупном размере;
 - в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 164. Хищение предметов, имеющих особую ценность 1. Хищение предметов или документов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность, независимо от способа хищения, - наказывается лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового. (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 N 162-ФЗ)

2. То же деяние:

- а) совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;
- в) повлекшее уничтожение, порчу или разрушение предметов или документов, указанных в части первой настоящей статьи —

наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

(вред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

УПРАЖНЕНИЕ «С ОГЛЯДКОЙ»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	Ведущий: «Исходное положение: стоя, ноги чуть согнуты в коленях, чтобы быть готовым сорваться с места в любой момент. Лазанье по чужим карманам должно выполняться с оглядкой. Повторяя это упражнение, почаще оглядывайтесь назад, всем корпусом поворачиваясь на 180 градусов и вздрагивая при каждом звуке за вашей спиной. Упражнение считается освоенным, если вы при любом звуке за спиной быстро поворачиваетесь и срываетесь с места с такой скоростью, чтобы вас было невозможно догнать. Итак, приняли исходное положение и начинаем оглядываться. Пока вы оглядываетесь направо и налево, подумайте, так уж вам нужно лезть в чужие карманы».

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ • ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ УЩЕРБА ПУТЕМ ОБМАНА, ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОВЕРИЕМ И ВЫМОГАТЕЛЬСТВО»

Цель Знакомство с законами, предусматривающими наказание за вымогательство и злоупотребление доверием.

Время 10 минут.

Содержание *Ведущий-юрист:* «Нередко вам приходилось сталкиваться со случаями, когда ваши сверстники или старшие ребята просили попользоваться какой-либо вещью или позвонить по мобильному телефону. Хозяин вещи или телефона, излишне доверяя знакомому или незнакомому, не получал своего обратно. Это называется злоупотребление доверием. А некоторые люди, желая завладеть вещью, используют вымогательство. За эти преступления предполагается наказание, предусмотренное статьями закона».

Статья 165. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием

1. Причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков хищения - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух месяцев, либо Обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

(в ред. Федеральных законов от 08.12.2003 № 162-ФЗ, от 21.07.2004 № 73-ФЗ)

2. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору либо в крупном размере, - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) 3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи:

- а) совершенные организованной группой;
- б) причинившие особо крупный ущерб, -

(п. «б» в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ; п. «в»
утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003
№ 162-ФЗ)

наказываются лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в
размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы
или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без
такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

Статья 163. Вымогательство

1. Вымогательство, то есть требование передачи чужого имуще-
ства или права на имущество или совершения других действий
имущественного характера под угрозой применения насилия
либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а рав-
но под угрозой распространения сведений, позорящих потер-
певшего или его близких, либо иных сведений, которые могут
причинить существенный вред правам или законным интере-
сам потерпевшего или его близких, -наказывается ограниче-
нием свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до
шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех
лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или
в размере заработной платы или иного дохода осужденного
за период до шести месяцев либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

2. Вымогательство, совершенное:
 - а) группой лиц по предварительному сговору;
 - б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-
ФЗ;
 - в) с применением насилия;

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

 - г) в крупном размере, -
наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет со
штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной
платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без
такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

3. Вымогательство, совершенное:
 - а) организованной группой;
 - б) в целях получения имущества в особо крупном размере;

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

 - в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего, -
(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) наказывается
лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в
размере до одного миллиона рублей или в

размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет
либо без такового.

(в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ)

УПРАЖНЕНИЕ ; «ХЛОПКИ ПО КАРМАНАМ»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Это упражнение выполняется после многочисленных просьб вернуть долг. Тяжело вздохните. Согните локти и приведите ладони к груди. На счет "раз" — двойной резкий хлопок по верхним карманам куртки. На счет "два" — тройные синхронные хлопки по боковым карманам. На счет "три" — наклон и одновременный хлопок обеими ладонями по задним карманам брюк. Повторяем несколько раз. После чего проводим серию приседаний с разведением рук в стороны».

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ПОКАТАЛСЯ НА ЧУЖОМ АВТОМОБИЛЕ - ПРЕСТУПЛЕНИЕ ИЛИ НЕТ?»

Цель	Развитие навыков анализа ситуации и прогнозирования последствий.
Время	10 минут .
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Предположим такую ситуацию: во дворе стоит давно брошенный автомобиль. Подростки отремонтировали его, заправили бензином и катаются по двору или по улицам. Считается это правонарушением или нет?»
Замечания	Мнения ребят могут разделиться, ведь зат- для ведущих рачены усилия на ремонт машины, хозяин давно про нее не вспоминает, а в то же время — это чужое имущество. Интересно, чем закончится спор, чьи доводы будут более убедительны.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ
•ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ

Цель	Информирование об ответственности за угон транспортного средства.
Время	10 минут.
Содержание	Ведущий-юрист рассказывает об ответственности в случае завладения транспортным средством. Статья 166. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения 1. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет. (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) 2. То же деяние, совершенное: а) группой лиц по предварительному сговору; б) утратил силу - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ; в) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо лишением свободы на срок до семи лет. (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) 3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо причинившие особо крупный ущерб, - (в ред. Федерального закона от 08.12.2003 № 162-ФЗ) наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет. 4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

ЗАВЛАДЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ»

Тренинг профилактики правонарушений...

225

УПРАЖНЕНИЕ «БЕГ В СПОКОЙНОМ ТЕМПЕ»

Цель

Снятие эмоционального напряжения.

Время

5 минут.

Содержание	<i>Ведущий:</i> «Чтобы хорошо себе представить состояние человека, на автомобиле которого вы решили покататься, нужно перед тем, как сесть за руль, выполнить следующее упражнение. В спокойном темпе, контролируя дыхание, пытаетесь догнать любой автомобиль по свободно выбранному маршруту. Дышите носом, у светофоров останавливайтесь и ожидайте, пока загорится зеленый свет. Упражнение считается выполненным, если у вас пропадет желание кататься на чужой машине».
------------	---

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5—10 минут.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии и задают вопросы.

ЗАНЯТИЕ 10

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Необходимые материалы. Бумага, ручки, карточки для ведения «судебного заседания».

Время. 110 минут.

8 Зак. 3767

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ : «СКАЗКА ЗА СКАЗКОЙ»

Цель	Формирование установок в необходимости существования законов.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	20 минут.
Содержание	Группа делится на две подгруппы по желанию участников. Каждой подгруппе дается свое задание: первая пишет сказку о государстве, где не существуют

	законы, вторая — о правовом государстве. В сказке нужно рассказать о жизни граждан в каждой стране.
	Через 15 минут подгруппы зачитывают свои произведения.
Обсуждение	В каком государстве людям жилось лучше и почему?
Замечания для ведущих	Не нужно «тормозить» фантазию подростков — пусть они придумывают все, что считают "ужасным".
	Самое главное — пусть развивают у них способ-

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «МОЖНО ЛИ ЖИТЬ БЕЗ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ?»

Цель	Обоснование необходимости существования и соблюдения законов и правил общества.
Время	15 минут.
Содержание	Подросткам предлагается представить, что в нашей стране вдруг перестали существовать за-

	коны. Что бы из этого вышло? Каким образом стали бы уживаться люди друг с другом? Как бы взаимодействовали государства?
Замечания для ведущих	Дайте подросткам время на развитие их «теории», но время от времени напоминайте, что сами они тоже являются жителями страны.
Обсуждение	После «полета фантазии» ребята ищут ответ на вопросы: кому нужны законы и их исполнение — потенциальным преступникам или всем гражданам? А когда педагоги и родители требуют выполнения установленных правил от детей, они поступают жестоко или правильно? А если от детей не требовать, то что получится? Стоит обижаться на взрослых или нет, когда они «строят» подростков?

УПРАЖНЕНИЕ «ТЯГА К РОДНОМУ ДОМУ»

Цель	Снятие эмоционального напряжения.
Время	5 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Достаточно часто всем детям попадает от родителей за всяческие шалости. Ребенок обычно надувается и решает уйти из дому от таких злых родителей. Прежде, чем захлопнуть за собой входную дверь, выполните следующее: найдите папинц или дедушкины подтяжки, можете воспользоваться и своими. Привяжите подтяжки к ручке входной двери и, не выпуская их из рук, покиньте родной дом. Когда потянет назад, вернитесь. Это упражнение нужно выполнять до тех пор, пока тяга к родному дому станет непреодолима и без подтяжек. Родители будут очень рады».

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ РФ, КАК И КЕМ ОНИ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ»

Цель	Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны и поправок к ним.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий-юрист</i> знакомит подростков с процедурой разработки, принятия и введения основных законов страны и поправок к ним. <i>Ведущий-юрист:</i> «Конституция — это основной Закон нашей страны, определяющий права каждого гражданина, его обязанности и ответственность. Конституция вступает в силу со дня официального опубликования. Согласно Конституции РФ: Статья 94 Федеральное собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом РФ. Статья 104 1. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, членам Совета Федерации, депутатам Государственной думы, Правительству РФ, законодательным органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему суду РФ. Законопроекты вносятся на рассмотрение в Государственную Думу. Статья 105. Федеральные законы принимаются Государственной думой. Статья 107 1. Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ для подписания и обнародования. 2. Президент РФ в течение 14 дней подписывает федеральный закон и обнародует его. Статья 134. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ. Статья 118. 1. Правосудие в РФ осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Тренинг профилактики правонарушений...

229

3. Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и федеральным конституционным судом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Самосуд, осуждение человека за любой его проступок не допускается. Виновным в любом преступлении его может признать только суд, и только суд выбирает меру наказания. Бывают случаи, когда подростки решают сами наказать сверстника или взрослого обидчика. Такие наказания недопустимы в силу законов. Если вы сами считаете, что человек преступил моральные нормы, вы вправе его лично осудить и перестать с ним общаться. Если он нарушил ваши имущественные права или нанес телесные повреждения, то не пытайтесь ему отомстить тем же, тогда вы сами нарушите законы. Лучше обратиться в правоохранительные органы, которые и будут определять степень виновности вашего обидчика и передадут дело в суд.

РОЛЕВАЯ ИГРА «СУД ИДЕТ»

Цель	Актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых.
Материалы	Карточки с «ролями»: судья, прокурор, адвокат, присяжные заседатели, свидетели; «материалы следствия». 35 минут.
Время	<i>Ведущий:</i> «Ребята, сейчас мы с вами проведем "суд". Обвиняемый у нас будет виртуальный, но судья, прокурор, адвокат и суд присяжных — почти настоящие. Многие из вас, наверное, видели по телевидению, как проходят судебные заседания, например в передаче "Федеральный судья". Прокурор выдвигает обвинения, доказывает вину по материалам следствия. Адвокат защищает обвиняемого,
Содержание	

пытается смягчить меру наказания. Свидетели дают показания по материалам следствия. Суд присяжных

решает, виновен обвиняемый или нет. Судья по материалам судебного заседания выносит приговор».

Ведущий раздает карточки с «ролями» и дает «судье», «прокурору» и «адвокату» «материалы следствия». На подготовку выступлений «прокурора» и «адвоката» дается 5 минут. В это время юрист объясняет «суду присяжных», как они должны решать, виновен подсудимый или нет.

В течение 20 минут судья выслушивает обвинителя, защитника и свидетелей и, учитывая мнение присяжных, должен вынести приговор.

Замечания Ситуации правонарушений лучше выбирать из реальной жизни, например грабеж денег и сотового телефона с угрозой применения насилия или с нанесением побоев. «Виртуальный правонарушитель» используется потому, что подростки уже обвинялись в каких-то правонарушениях, не стоит им напоминать о неприятных минутах жизни, пусть они себя почувствуют «вершителями судеб», это дает лучший эффект в осознании своих проступков. В «судебное разбирательство» вмешиваться не следует, можно лишь подсказывать ребятам порядок ведения.

Обсуждение

Насколько было трудно участвовать в судебном заседании? В какой роли чувствовалась большая ответственность за судьбу обвиняемого? Осознали ли вы, что в задачи суда входит не столько обвинение, сколько вынесение объективного мнения?

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5—10 минут.
Содержание	Участники делятся впечатлениями о занятиях правового блока. Рассказывают, что они почерпнули для себя полезного, осознали ли свою личную ответственность в соблюдении законов.

ТРЕНИНГ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Цель. Знакомство с целями данного блока занятий; осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Знакомство с целями блока.
3. Упражнение «Представление о времени».
4. Упражнение «Чувство времени».
5. Групповая дискуссия «Однажды я подвел».
6. Информационная часть «Правила гармоничного распределения времени».
7. Рефлексия.

Занятие 2

Цель. Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее. **Ход занятия:**

1. Ритуал приветствия.
2. Обсуждение результатов прошлого занятия.
3. Групповая дискуссия «В поисках смыслов жизни».
4. Упражнение «События моей жизни».
5. Упражнение «Формула удачи».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель. Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей. **Ход занятия**

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Такое вот кино».
3. Упражнение «Перекресток».
4. Групповая дискуссия «Чем нужно обладать, чтобы достигнуть желаемого?».
5. Рефлексия.

Занятие 4

Цель. Развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Я — великий мастер».
3. Упражнение «Хочу, могу, умею».
4. Упражнение «Тропинка к мечте».
5. Упражнение «Мои ресурсы».
6. Опросник «Держу ли я удар».
7. Рефлексия.

Занятие 5

Цель. Создание плана действий для достижения жизненных целей.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Цели и дела».
3. Упражнение «Закончи предложения».
4. Упражнение «Волшебная подушка».
5. Упражнение «Четыре сферы».
6. Рефлексия.

Занятие 6

Цель. Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.

Ход занятия

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Должен или выбираю».

Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.

233

3. Упражнение «Чемодан в дорогу».
4. Упражнение «Я — подарок человечеству».
5. Прощание.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель. Знакомство с целями данного блока занятий; осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем.

Необходимые материалы. Бумага, ручки.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.
Содержание	Ребятам предлагается придумать новый ритуал приветствия. При желании они могут здороваться с группой способом, используемым в предыдущих блоках «Тренинг личностного самопознания» и «Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний».

ЗНАКОМСТВО С ЦЕЛЯМИ БЛОКА

Цель	Информирование участников о том, чем они будут заниматься на занятиях.
Время	10 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «У каждого человека есть свои заветные мечты о его будущей жизни, каждый хочет чего-то достичь. Кто-то прикладывает максимум усилий, но его мечта не исполняется, так как

Замечания для ведущих

он поставил перед собой слишком недостижимые цели. А кто-то ничего не предпринимает для достижения мечты, потому что привык

плыть по течению и не имеет представления о своих целях. На наших занятиях мы будем учиться выбирать достижимые цели, соизмеряя их со своими способностями, и намечать пути и способы получения желаемого.

При этом, помимо своих жизненных целей, вам необходимо будет узнать, какими качествами вы обладаете в настоящее время для их достижения и какие качества вам необходимо развивать, чтобы ваша мечта исполнилась».

Рассказ о целях данного блока должен обязательно осуществляться в доступной для понимания подростков форме.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВРЕМЕНИ»

Цель	Осознание собственного чувства времени.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	15 минут.
Содержание	Подросткам предлагается представить время в виде физического объекта, который можно увидеть и пощупать. После этого им дается задание нарисовать этот объект, обозначив на рисунке прошлое, настоящее, будущее и точку времени, в которой они находятся на момент его создания.
По окончании все участники внимательно рассматривают свои рисунки.	
Обсуждение	Правильно ли, что люди откладывают решение проблем на потом? Возможно ли, что времени не хватит на выполнение каких-либо планов? Чтобы исполнилось задуманное, нужно ли предпринять что-то именно сейчас?
Замечания	У детей иное, нежели у взрослых, представление о времени: они живут здесь и сейчас. Труд-

ность этого упражнения заключается именно в понимании участниками конечности времени, так как его невозможно увидеть и потрогать, то есть

осознать как физический объект. Конечность времени можно объяснить на примере часового циферблата. Когда секундная стрелка выполняет движение от цифры «12» — начинается минута. После того как стрелка пройдет полный круг и вернется к цифре «12», минута закончится и начнется следующая. Той, которая уже прошла, никогда не будет. Если есть песочные часы, можно продемонстрировать конечность времени на них, это выглядит более убедительно.

УПРАЖНЕНИЕ «ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ»

Цель	Осознание течения собственного времени.
Материалы	Секундомер или часы с секундной стрелкой.
Время	15 минут.
Содержание	Участникам предлагается закрыть глаза и после команды ведущего попытаться уловить момент, когда пройдет минута. Ведущий определяет течение минуты по секундомеру. Участник, по ощущению которого минута уже прошла, молча открывает глаза и поднимает руку, ожидая, пока все участники не откроют глаза. Подростки делятся на три подгруппы: тех, кто открыл глаза раньше, чем закончилась минута; тех, у кого течение времени совпадает с часами, и тех, у кого минута тянется дольше, чем 60 секунд.
Обсуждение	Подгруппы расходятся в разные углы комнаты и стараются определить общие для них ощущения, когда они сидели с закрытыми глазами. Зависит ли ощущение течения времени от психического состояния человека? Зависит ли оно от его личностных свойств? В каких общих случаях время тянется как «резина», а в каких летит, как ракета? Влияет ли на отношение окружающих к человеку тот факт, что у него время течет по-другому?
Замечания для ведущих	Следует предупредить подростков, что не существует правильного или неправильного ощущения времени, это субъективное качество. Во многом оно связано с особенностями темперамента.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ «ОДНАЖДЫ Я ПОДВЕЛ»

Цель
Время
Содержание

Замечания для ведущих	Понимание значимости влияния на отношение к человеку невыполнения данных им обещаний. 15 минут. <i>Ведущий:</i> «Вспомните случаи, когда вы подвели кого-то, не выполнив обещанное из-за "нехватки времени". Изменились ли после этого ваши отношения с этими людьми? Что вы чувствовали в этой ситуации? Может быть, разочарование в себе, или раздражение в отношении товарищей, или, напротив, вы ощутили полное бессилие от нехватки времени? Как вам кажется, способны ли вы что-то сделать сами, чтобы в будущем предотвратить эти случаи?» Постарайтесь не направлять подростков к выводу и предлагать им свои варианты действий. Они должны найти их самостоятельно: наиболее ценным будет их решение. Вывод должен прозвучать примерно так: нужно правильно распределять свое время.
--------------------------	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «ПРАВИЛА ГАРМОНИЧНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ»

Цель	Развитие навыков адекватного своим возможностям расчета времени.
------	--

Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей...

237

Время 20 минут.

Содержание

Ведущий: «Время — характеристика нашего физического мира. Следовательно, когда происходят неполадки с выделением времени на что-либо, это свидетельствует о том, что вы не находитесь здесь и сейчас, а где-то витаєте. Если вы оторваны от физического мира, у вас пропадает связь со временем: вы будете его терять, хронически ощущать его недостаток, везде опаздывать и не выполнять обещания. Каждый раз, когда речь идет о нехватке времени, подразумевается неуверенность в собственной силе. Чтобы не происходило

неприятностей с окружающими, нужно правильно и реально распределять свое время.

Существуют правила гармоничного распределения времени. Очень полезно не только ознакомиться с ними, но и применять их в жизни.

*т.м.
х
г.г.г.*

Первое правило. Определение относительной важности дела (принцип Парето — итальянского социолога и экономиста).

Принцип подразумевает соотношение 80:20. Этот принцип работает, если вы умеете отличать важные дела и не очень важные. Потратив всего 20 % времени, вы получите 80 % удовлетворения, занимаясь важным делом. И, наоборот, прозанимавшись весь день неглавным делом, в итоге вы получите 20 % удовлетворения.

Как же отличить главное дело от не очень главного? Сейчас вам предстоит найти ответ на этот вопрос».

Замечания

Не стоит вмешиваться в спор. Если подростки для ведущих все-таки не придут к общему решению, можно им подсказать. Главным считается то дело, которое нельзя откладывать на потом, так как последствия неразрешенной проблемы окажутся крайне негативными. Можно показать это на жизненных примерах.

Содержание

Второе правило. Умение трезво рассчитывать свои силы и время.

Ведущий: «Подавляющее большинство людей склонны преувеличивать свои силы и недооценивать время, необходимое для решения задачи. Определить величину заблуждения можно, если X единиц времени умножить на 3. Например, если вы считаете, что сочинение вы можете написать за 30 минут, умножьте это число на 3 и получите точные временные затраты. Приведите примеры, когда вы не успевали сделать задуманное».

Замечания

Необходимо выбрать несколько примеров и посчитать вместе с участниками реальные временные затраты.

Содержание

Третье правило. Умение давать обещания.

Ведущий: «Необходимо научиться анализировать свои возможности, прежде чем соглашаться делать что-то. В ответ на просьбу сначала необходимо ответить: "Подожди, я подумаю, смогу ли я выполнить, что ты просишь". Затем нужно проанализировать ситуацию и только после этого дать ответ. Это проверенный способ приобретения авторитета и заслуженной славы надежного человека или настоящего лидера группы».

Замечания

Следует проанализировать вместе с ребятами

для ведущих	ми ситуации*, когда они, дав обещание, не смогли его выполнить.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Нужно запомнить следующие правила: • Не торопись соглашаться в ситуациях психологического давления. • Принимай решения только после рассуждений о приоритетах и затратах времени. • Честно говори "нет", если не сможешь справиться с чем-либо. • Предлагай компромисс, бери на себя только посильную часть проблемы. • Говори себе: "Молодец!", если сдержал слово».

Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.. 239

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5-10 минут.
Содержание	Подростки делятся впечатлениями и своими ожиданиями относительно следующих занятий.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель. Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.

Необходимые материалы. Магнитофон, запись медитативной музыки, бумага, карандаши красного, зеленого и синего цветов для каждого.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОШЛОГО ЗАНЯТИЯ

Цель	Закрепление представлений о значимости ценности времени.
Время	10 минут.
Содержание	Участники делятся своими впечатлениями и мыслями по поводу предыдущего занятия. Отвечают на вопрос, изменилось ли их отношение к времени?

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ

• В ПОИСКАХ смыслов жизни •

Цель	Выявление подростками своих истинных целей жизни, наиболее актуальных проблем настоящего, которые могут отразиться на их будущем.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение — это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы: 1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)? 2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)? 3. Как я отношусь к тому, как я живу? 4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?» Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему? Замечания Для некоторых подростков задание найти

для ведущих смысл своей жизни может оказаться трудным, возможно, кто-то из участников относится к жизни потребительски. Не следует поправлять их ответы. "Осознание должно прийти к ним самостоятельно — например, во время занятий. Тогда это будет высокой оценкой вашей работы с группой.

Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей. 241

УПРАЖНЕНИЕ : «СОБЫТИЯ МОЕЙ ж и з н и»

Цель	Наглядное представление участниками своего жизненного пути, анализ значимости его событий.
Материалы	Бумага, для каждого участника красный, синий и зеленый карандаши. 30 минут.
Время	Подготовка предлагается нарисовать «график событий». На горизонтальной оси — «Время» — указываются годы жизни, не только прошедшие и настоящие, но и будущие. На вертикальной — «События» — значимость событий жизни, которая отражается высотой разноцветных столбиков от 1 до 10. Синим цветом обозначаются события прошлого, красным — настоящего, зеленым — будущего.
Содержание	Оптимальным считается примерно одинаковое количество красного, синего и зеленого цветов. Наличие проблем с постановкой жизненных целей указывает отсутствие или малое количество зеленого цвета.
Замечания для ведущих	Как протекала ваша жизнь до сегодняшнего дня? В чем ваши успехи и поражения? О каких событиях хотелось бы забыть? Каким вы видите свое будущее? Чего хотели бы достичь? Каких ударов судьбы ожидаете?
Обсуждение	

УПРАЖНЕНИЕ «ФОРМУЛА УДАЧИ»

Цель	Создание позитивного настроения на будущее.
Материалы	Магнитофон, аудиокассета с записью медитативной музыки.
Время	20 минут.
Содержание	Подготовка предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.
Ведущий:	«Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду — это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт "восхождения", теперь вы знаете, как бороться с трудностями.

А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».

Обсуждение Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5-10 минут.
Содержание	Подростки делятся своими впечатлениями о занятии.

ЗАНЯТИЕ 3

Цель. Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей.

Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей... 243

Необходимые материалы. Указатели направления, магнитофон, аудиокассета с записью медитативной музыки. **Время.** 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «ТАКОЕ ВОТ КИНО»

Цель	Развитие умения прогнозировать и актуализировать свои жизненные цели.
Материалы	Магнитофон, аудиокассета с медитативной музыкой.
Время	30 минут.
Содержание	Подросткам предлагается расслабиться, закрыть глаза и представить, что они находятся в зрительном зале, на экране которого демонстрируют фильм про них самих же, но в будущем, например через двадцать лет. В этом фильме они уже взрослые, имеют семьи, друзей, увлечения, работу. Что-то уже достигнуто в их взрослой жизни, что-то еще предстоит сделать.
Обсуждение	Что вы увидели в своем «кино»? Понравились ли вы сами себе? Чего вы достигли в жизни? А может быть, кому хочется что-либо изменить в сценарии?
Замечания для ведущих	Желательно не останавливать «полет фантазии» участников, пусть ребята помечтают. Достаточно часто случается, что человек именно в таких «полетах» начинает осознавать, чего же ему хочется от жизни и как исполнить свою мечту.

Групповые занятия с подростками

УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕКРЕСТОК»

Цель	Определение участниками путей достижения жизненных целей.		
Материалы	Указатели направления.		
Время	25 минут.		
Содержание	На середину комнаты ставится стул с прикрепленными указателями: • Направо пойдешь — выберешь самый трудный путь, но только на нем человек через ошибки и трудности имеет возможность самосовершенствоваться. • Налево пойдешь — придется приложить некоторые усилия. • Прямо пойдешь — самый легкий и короткий путь, все случится само собой, особых усилий для движения по нему не потребуется. Подросткам предлагается подойти к «камню» на перекрестке и выбрать, в какую сторону они пойдут.		
Правильного и неправильного выбора здесь нет, каждый решает, какая дорога для него наиболее привлекательна. В результате выбора образуются три группы. Каждой группе дается задание обосновать свой выбор.			
Обсуждение	Ребята рассказывают, почему они выбрали именно такой путь, что ими управляло: желание легко добиться успехов, приложить определенные усилия или пройти достаточно тяжелой дорогой, но при этом самосовершенствоваться?		
Замечания	Вследствие своей некоторой инфантильно-для ведущих сти многие подростки выбирают самый легкий путь для достижения жизненных целей. Не нужно их поправлять, можно лишь отметить, что только сильный покоряет вершины, а удел слабых — любоваться заоблачными высотами. Возможно, некоторые ребята изменят свой выбор.		

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ-«ЧЕМ НУЖНО ОБЛАДАТЬ, ЧТОБЫ ДОСТИГНУТЬ ЖЕЛАЕМОГО?»

Цель	Актуализация представлений о личностных чертах, навыках и знаниях, необходимых для достижения намеченных целей.
Время	20 минут.
Содержание	Участникам предлагается обсудить следующие темы: • Нужно ли ставить перед собой какие-либо цели или можно жить без них? • Какими личностными качествами нужно обладать, чтобы достигнуть желаемого? • Какие знания необходимы для продвижения к намеченной цели? • Зависит ли результат от помощи и поддержки других людей?
Замечания для ведущих	Общие для всех участников или наиболее часто встречающиеся утверждения следует записать: они потребуются для дальнейшей работы. Следует направлять подростков в ходе дискуссии, но оценивать их высказывания или высказывать свое мнение не стоит.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5-10 минут.
Содержание	Подростки рассказывают о своих впечатлениях о занятии.

ЗАНЯТИЕ 4

Цель. Развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении.

Необходимые материалы. Бумага, ручки, бланки «Хочу — Могу — Умею» по количеству участников, текст опросника «Держу ли я удар». **Время.** 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «Я - ВЕЛИКИЙ МАСТЕР»

Цель	Актуализация представлений о своих сильных сторонах.
Время	10 минут.
Содержание	Каждый участник по желанию выходит в центр круга и объявляет о своих умениях: «Я — великий мастер делать ...» Можно заявлять о любых своих способностях: готовить какое-то блюдо, играть на гитаре, рисовать. Задача выступающего — убедить остальных в том, что он делает что-то лучше других. Ведущий может спросить: «Может, кто-то умеет это делать лучше?» Если таких участников не находится и группа соглашается с утверждением, то выступающий признается «Великим мастером» и награждается овациями.
Обсуждение	Трудно ли было хвалить себя и почему? В каких ситуациях нужно говорить о своих достоинствах?
Замечания	В группе могут оказаться ребята, которых для ведущих уже столько ругали, что в результате их самооценка оказалась существенно занижена, и они не могут найти в себе ничего положительного. Им необходимо помочь, так как на середину круга должен выйти каждый. Это требование является обязательным для выполнения.

Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей.

247

УПРАЖНЕНИЕ «ХОЧУ, МОГУ, УМЕЮ»

Цель	Развитие навыков самоопределения. Бланки «Хочу — Могу — Умею» по количеству участников. 15 минут.
Материалы	<i>Ведущий:</i> «Многие люди, ставя перед собой какие-то цели, переоценивают или недооценивают свои способности. Это мешает им идти к намеченному, приносит множество разочарований. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в постановке простейших целей и определять свои способности к их достижению. (Подросткам раздаются бланки для заполнения.)
Время	
Содержание.	

Хочу	Могу	Умею

В колонке "Хочу" нужно написать свое желание, при этом не стоит ставить глобальные цели, ведь это только тренировка. Рядом в колонке "Могу" напишите свое личное мнение по поводу того, возможно ли достижение намеченного. Здесь же*отметьте, насколько осуществимо задуманное, в процентах или одним из трех вариантов: "уверен", "несколько неуверен", "не уверен". В колонке "Умею" напишите свои качества, которые необходимы для достижения поставленной цели и которые у вас уже есть». Обсуждение Какую колонку было заполнить легче всего, а какую наиболее трудно? Почему?

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПРЕЩЕННЫЕ ЖЕЛАНИЯ»

Цель	Развитие умения отказываться от желаемого без особого ущерба для себя.
Время	10 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Наверное, у каждого из вас в колонке "Хочу" было какое-то желание, которое неисполнимо на данный момент. А может, у кого-то были желания, о которых они не написали и никогда никому не говорили. Люди обычно испытывают разочарование, если не могут достигнуть желаемого. Но иногда все же нужно отказываться от того, что в настоящее время недоступно. Сейчас у нас появится шанс понять для себя, что следует делать с такими мечтами. Вообразите, что в конце комнаты на стуле находится ваше "запрещенное" желание. Подойдите к нему и сделайте с ним все, что захотите. Не

Обсуждение	бойтесь, мы поддержим вас, если вы испытаете затруднения. Вы можете попросить "помощь зала"). Что вы ощущали, когда были один на один со своим желанием? Поняли ли вы, что нужно сделать, чтобы достичь своей мечты? Как вы теперь ее будете добиваться?
------------	--

УПРАЖНЕНИЕ «ТРОПИНКА К МЕЧТЕ»

Цель	Развитие навыков реализации планов.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	15 минут.
Содержание	Подросткам предлагается выбрать любую свою мечту, можно взять ее из колонки «Хочу». Далее нужно представить свою мечту в виде какого либо объекта. Каждый должен нарисовать на листе тропинку, в начале которой находится он, а в кон-

Обсуждение	це — его «мечта». На этой тропинке могут оказаться преграды и ухабы — те препятствия, которые могут встретиться на пути достижения поставленной цели. Эти препятствия нужно преодолеть. Тропинка может оказаться и без «ям» — значит, к цели будет двигаться легко. Трудно ли было увидеть «тропинку» и «препятствия»? Если были затруднения, то почему? Может быть, мы иногда бываем несколько самонадеянны, и нам кажется все легким? Нужно ли уметь видеть препятствия?
------------	--

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ РЕСУРСЫ»

Цель	Развитие способностей находить ресурсы для достижения поставленной цели.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	15 минут.
Содержание	Подросткам предлагается подумать, что и

кто им может помочь в достижении той мечты, которую они обозначили в предыдущем упражнении. Чем они уже обладают для исполнения намеченного? Можно изобразить свои качества в виде символов — это личные ресурсы.

Обсуждение

Можно ли привлекать к достижению поставленных целей других людей? Или все же нужно надеяться только на себя?

Замечания

В ходе обсуждения участники должны прийти к мысли, что другие люди — это внешние ресурсы, помощь в исполнении задуманного, но главными ресурсами в достижении цели обладает человек, которому она принадлежит.

ОПРОСНИК «ДЕРЖУ ЛИ Я УДАР»

Цель	Формирование адекватной самооценки возможностей в достижении поставленных целей.
Материалы	Текст опросника, бумага, ручки.
Время	15 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Одни люди играючи решают самые сложные проблемы, стойко переносят удары судьбы. Других может "положить на лопатки" незначительная мелочь. Сейчас мы попробуем определить вашу устойчивость. Это очень необходимое качество для достижения поставленных целей, и если оно недостаточно развито, то стоит поработать над собой». Ведущий зачитывает утверждения, подростки отмечают у себя количество баллов, соответствующих выбранному ответу. 1. Рассказываете ли вы о своих проблемах и неприятностях: а) нет, это бы мне не помогло — 3 балла; б) конечно, если есть подходящий собеседник — 1 балл; в) не всегда, иной раз мне и самому тяжело думать о них — 2 балла. 2. Насколько сильно вы переживаете страдания: а) всегда очень тяжело — 4 балла; б) это зависит от обстоятельств — 0 баллов; в) стараюсь терпеть, не сомневаюсь, что любой неприятности рано или поздно приходит конец — 2 балла. 3. Что вы делаете, если вас что-то глубоко ранит: а) разрешаю себе радость, которую долго не мог позволить — 0 баллов; б) иду к хорошим друзьям — 2 балла; в) сижу дома и жалею себя — 4 балла.

(КЭНФИЛД Д., СИККОНЭ Ф.)

4. Когда близкий человек вас обижает-.
 - а) прячусь в свою раковину — 3 балла;
 - б) требую объяснений — 0 баллов;
 - в) рассказываю об этом каждому, кто готов слушать — 2 балла.
5. В минуты счастья:
 - а) не думаю о перенесенном несчастье — 1 балл;
 - б) боюсь, что эта минута быстро пройдет — 3 балла;
 - в) не забываю о том, что в жизни есть и много неприятностей — 5 баллов.
6. Что вы думаете о психиатрах:
 - а) я не хотел бы стать их пациентом — 4 балла;
 - б) многим людям они могли бы помочь — 2 балла;
 - в) человек и сам во многом может помочь себе — 3 балла.
7. По вашему мнению, судьба:
 - а) преследует меня — 5 баллов;
 - б) несправедлива ко мне — 2 балла;
 - в) благосклонна ко мне — 1 балл.
8. О чем вы думаете после ссоры с близким человеком, когда ваш гнев проходит:
 - а) о том приятном, что у нас было в прошлом — 1 балл;
 - б) мечтаю о тайном мщении — 2 балла;
 - в) думаю о том, сколько я от него уже вытерпел — 3 балла.

Подсчитывается суммарное количество набранных баллов. Участникам предлагается интерпретация полученных результатов.

6-15 баллов. Вы легко миритесь с неприятностями, даже бедами, поскольку умеете верно их оценить. Крайне важно и то, что вы не слишком любите жалеть себя. Ваше душевное равновесие достойно восхищения.

16-26 баллов. Бывает, что вы проклинаете судьбу. И все же у вас есть прекрасная отдушина:

гих. После этого вам становится сразу легче. При этом вам, конечно, важно, чтобы вас внимательно слушали и сопереживали вашим проблемам и неприятностям. Вам необходимо задуматься: не стоит ли больше владеть собой, а не пользоваться постоянно лишь таким способом решения своих проблем?

27-31 баллов. Вы еще не научились правильно расправляться со своими бедами. Быть может, поэтому они вас так терзают. Вы предпочитаете закрыться в себе, жалеть себя. Но может быть, стоит использовать и иной способ? Мобилизуйте свою энергию! В вас достаточно доброго, хорошего начала, которое поможет вам с успехом решить все ваши проблемы и неприятные ситуации.

Обсуждение

Согласны ли вы с результатами опроса? Что для себя полезного вы почерпнули?

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Время	5-10 минут.
Содержание	Подростки делятся своими впечатлениями о занятии.»

ЗАНЯТИЕ 5

Цель. Создание плана действий для достижения жизненных целей.

Необходимые материалы. Бумага, ручки, небольшая подушка, доска.

Время. 90 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель Создание доброжелательной рабочей об-

	становки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «ЦЕЛИ И ДЕЛА»

Цель	Развитие навыков составления плана действий для достижения цели.
Материалы	Бумага, ручки, доска.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Важно уметь отличать дела от целей. Дела — то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели — хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, убратся в комнате, чтобы спокойно смотреть телевизор и т. п. Сейчас вам необходимо будет в течение двух минут придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером. Не останавливайте свою фантазию, пишите без остановок». Когда работа будет закончена, ведущий записывает на доске самый популярный способ вечернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, чтобы вечер состоялся. Затем ребятам предстоит определить, сколько времени они предполагают затратить на выполнение дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены.
Обсуждение	Трудно ли было составить план действий? Какие внутренние и внешние ресурсы учитывались при составлении плана достижения цели?

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель	Актуализация имеющегося плана действий для достижения жизненных целей. Бумага, ручки. 20 минут.
Материалы	
Время	Участникам предлагается написать окончания к предложениям:
Содержание	• «Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...»; • «Я пойму, что счастлив, когда ...»; • «Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...». С каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение? Увидели ли вы в ваших предложениях список дел, которые вам предстоит выполнить?
Обсуждение	
Замечания для ведущих	У ребят могут возникнуть затруднения в определении понятия «счастье». В этом случае стоит поговорить с ними, как они понимают свое счастливое состояние, в чем оно выражается.

УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНАЯ ПОДУШКА»

Цель	Предоставление возможности участникам выразить свои желания и получить поддержку группы.
Материалы	Небольшая подушка.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «У меня есть волшебная подушка. Я положу ее в центр комнаты, и каждый, по желанию, может сесть на нее и рассказать нам о каком-то своем желании. Тот, кто сидит на подушке, начинает свой рассказ со слов "Я хочу..."». Все остальные внимательно слушают. Желание может быть связано с чем угодно: с вашими друзьями, с семьей, с нашей группой».
Замечания для ведущих	Не следует усаживать подростков на подушку насильно. Они могут делиться своими желаниями только добровольно.
Обсуждение	Что вы чувствовали, когда сидели на «волшебной подушке»? Что вы ощущали, когда слышали о желаниях других, не появились ли у них какие-то важные желания? Трудно ли было набраться смелости и сесть на подушку?

УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕТЫРЕ СФЕРЫ»

Цель	Обсуждение
Материалы	
Время	
Содержание	Замечания для ведущих

Самоо-
пределение,
выбор
жизненных
целей на
ближайшее
будущее и
построение
планов дей-
ствий для их
реализации.

Бумаг
а,
ручки.
20

минут.
Ведущий
: «Что бы вы
сделали,
если бы мог-
ли все? О чем
вы мечтаете,
каковы ваши
желания и

цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в различные сферы жизни. Основными среди них считают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно.

Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время? Что будете делать для тела — красоты вашего лица, фигуры, для своего здоровья? Что вы хотели бы сделать для своей деятельности — учебы, работы, карьеры? Для контактов с людьми — семьей, друзьями? Для своего творчества — развлечений, путешествий, хобби? Для города, страны, человечества — например, для достижения мира на Земле?»

Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий?

У ребят могут возникнуть трудности в постановке целей и построении планов на далекое будущее. Пусть это вас не расстраивает, не забывайте о том, что дети живут «здесь и сейчас».

РЕФЛЕКСИЯ

Цель Время

Содержание Получение обратной связи. 5-10 минут.

Подростки делятся своими впечатлениями о занятии.

ЗАНЯТИЕ 6

Цель. Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.

Необходимые материалы. Бумага, ручки, бланки таблиц, фотоаппарат.

Время. 70-80 минут.

РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Время	5 минут.

УПРАЖНЕНИЕ «ДОЛЖЕН ИЛИ ВЫБИРАЮ»*

Цель	Избавление от использования долженствований в организации своей деятельности.
Материалы	Бланки таблиц по количеству участников.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «С детства мы слышим от других людей слово "должен" настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому "должен",

но, как правило, мы все же подавляем ее и подчиняемся. Если человек руководствуется в основном "долженствованием", значит, хозяин положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомнительные. Например, в вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят, что вы должны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день "приводя" себя в школу за шиворот, но только лишь для того, чтобы отсидеть положенное количество часов. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего протеста. Оба этих способа реагирования, в свою очередь, толкают к мести.

Однако когда мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решениях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий. Сейчас вам предстоит попытаться это проделать. Замените утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждения, предполагающие ваш собственный выбор. Продолжите список утверждений, приведенных в таблице.

Я должен	Я хочу
Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители	Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни
Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками	Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками
Я должен помогать родителям в домашних делах	Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме

Обсуждение	Переход от "я должен" к "я хочу" означает, что вам будет легче бороться не только с собственными долгами, но и с долгами, возложенными на вас другими. Быть может, у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы выполняете их. Почему бы вам не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Бессильное, серое существование может превратиться в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору».
Замечания для ведущих	В каких ситуациях вам было трудно переменить свое отношение? Ребятам, испытывающим затруднения в заполнении таблицы, следует оказать помощь, но не выбирая за них ситуации, а лишь направляя.

УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМОДАН В ДОРОГУ»

Цель	Актуализация знаний и навыков, полученных на занятиях.
Материалы	Бумага, ручки.
Время	20 минут
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений — "чемодан" с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге».
Обсуждение	Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?
Замечания для ведущих	«Чемодан» оставляется ребятам на память и для личного пользования.

УПРАЖНЕНИЕ «Я - ПОДАРОК ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ»

Цель	Повышение самооценки в достижении позитивных жизненных целей.
Время	20 минут.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: "Я — подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в..."» После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»
Замечания для ведущих	Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.

ПРОЩАНИЕ

Цель	Завершение цикла занятий, подведение итогов, получение обратной связи.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Наши групповые занятия подошли к концу. Вы многое узнали о себе, многому научились. Хотелось бы, чтобы эти знания пригодились вам в жизни. Почаще заглядывайте в "чемодан" — там есть все необходимое для вашей поддержки и уверенности в себе. Не забывайте о том, что рядом есть ваши верные друзья, которые всегда готовы прийти на помощь!»

Я попрошу вас в трех словах, как в короткой телеграмме, высказать свои впечатления».

Подростки высказываются по кругу. Ведущие благодарят их за участие в групповой работе и делятся своими впечатлениями.

В завершение можно сделать групповую фотографию на память.

**ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ**



ТРЕНИНГ <Я - ХОРОШИЙ РОДИТЕЛЬ>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Цель. Определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, развитие навыка выявления своей позиции и позиции ребенка по методу транзактного анализа, получение правовой информации об ответственности родителей в воспитании детей.

1. Знакомство.
2. Знакомство с целями групповых занятий.
3. Принятие правил работы в группе.
4. Упражнение «Реальность и убеждения».
5. Информационная часть «Стили воспитания».
6. Упражнение «Обвинитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия.

Занятие 2

Цель. Развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, ответственность за которые несут родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Да и нет».
3. Информационная часть «Что это такое — принятие ответственности на себя».
4. Визуализация «Погружение в детство».

5. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель. Выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ребенку ответственности за его поступки, и отстаивать свою позицию; повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Скажи "нет"».
3. Информационная часть «Передача ответственности — это свобода выбора».
4. Упражнение «Мои сильные стороны».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетних».
6. Рефлексия.

Занятие 4

Цель. Определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами бесприигрышного разрешения конфликтов, получение информации о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Информационная часть «Способы разрешения конфликтов».
4. Информационно-правовая часть «Соблюдение закона при задержании и опросе несовершеннолетних».
5. Рефлексия.

Занятие 5

Цель. Предоставление информации о правах родителей, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Я — хороший родитель».
3. Информационная часть «Родители тоже люди».
4. Релаксация «Сад моей души».
5. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 1

Цель. Определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку выявления своей позиции и позиции ребенка по методу транзактного анализа, повышение правовых знаний об ответственности родителей в воспитании детей.

Необходимые материалы. Бланки опросников ШРО и АСВ (см. раздел «Диагностические методики, используемые в работе с подростками и их родителями»), магнитофон, аудиокассета с записями релаксационной музыки.

ЗНАКОМСТВО С ЦЕЛЯМИ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель	Предоставление информации о целях, которые предполагается достигнуть в процессе групповой работы.
Содержание	Ведущий знакомит родителей с целями и задачами групповых занятий.

ЗНАКОМСТВО УЧАСТНИКОВ

Цель	Знакомство участников между собой.
Содержание	Родители по кругу называют свое имя и имя ребенка, объясняя, почему они так его назвали.
Замечания для ведущих	Некоторые родители могут не вспомнить, почему они именно так назвали своего ребенка. Нужно успокоить их, сказав, что, возможно, это было спонтанное решение, поэтому и не запомнилось.

ПРИНЯТИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Цель	Выработка и принятие правил групповой работы.
Содержание	Участники самостоятельно формулируют правила работы в группе. После совместного обсуждения они записываются на листе ватмана и сохраняются на видном месте до окончания курса занятий. В их число обязательно должны быть включены следующие пункты: • конфиденциальность; • уважение партнеров;

для ведущих их позиций в собственных убеждениях. Не нужно настаивать на этом. Им необходимо время, чтобы признать свою ошибочную установку: «Родитель всегда прав», а может быть, они хотят это сделать в одиночестве.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ»

Цель	Предоставление информации о стилях воспитания в соответствии с основными положениями метода транзактного анализа.
Содержание	Ведущий объясняет, что взаимодействие с ребенком складывается на основе стиля воспитания, которого придерживаются родители. Родителям предлагается вспомнить проблемы, которые возникали у них во взаимоотношениях с детьми, и связать их с одной из фраз: • «Ваш ребенок становится хуже». • «Вы оказались плохим родителем». • «Ребенок не любит вас».

Далее ведущий подробно рассказывает о том, что многие проблемы возникают из-за неправильно выбранного родителями стиля взаимоотношения с подростком.

В каждом человеке существуют три эго-состояния: «родитель», «взрослый», «дитя». В различных ситуациях общения люди думают, поступают и чувствуют, находясь в одной из этих позиций.

В позиции «дитя» человек чаще просит, обижается, боится. Его жесты умоляющие, интонации — игровые или заискивающие. Поведение спонтанно, импульсивно, он может как подчиняться, так и бунтовать, если его потребности не удовлетворяются. Основная направляющая его поведения — «Я хочу».

«Адаптированное дитя» взрослого человека сформировано в соответствии с родительскими требованиями, часто это состояние побуждает делать вещи, которые делать не хочется. Иногда это состояние

заставляет себя почувствовать неблагополучным, неуверенным или агрессивным.

«Маленький профессор» проявляет себя как пытливый и живой ребенок, интересуется всеми сторонами жизни взрослых людей.

«Натуральное дитя» делает человека эмоциональным и импульсивным. Он ведет себя, как капризный ребенок, которому нужно все «здесь и сейчас», он не умеет слушать других и пытается добиться желаемого любыми способами.

В позиции «родителя» человек проявляет опеку, заботу, контроль («заботливый родитель») или ругает, наказывает, выговаривает («свинский родитель»). Его взгляды надменны, снисходительны, жесты указующие или угрожающие. Он может игнорировать или быть навязчивым. Основная направляющая поведения — «Я должен».

«Свинский родитель» (принятый в психологии термин, предложенный К Стейнером) —

Ленинг «Я — хороший родитель»

это фиксированное эго-состояние, не чувствительное к изменениям. Вместе с тем возможно уменьшить его относительный объем, развивая состояние «заботливого родителя».

В позиции «взрослого» человек стремится разобраться в ситуации. Он отвечает на вопросы «Зачем?», «Что происходит?», «Каковы перспективы?», «Какие точки зрения есть еще?». Он берет ответственность за происходящее на себя. Основная направляющая поведения — «Надо».

Пребывание родителя в эго-состоянии «взрослый» дает возможность ребенку почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует развитию логики и здравого смысла.

В различных ситуациях общения люди, благодаря эго-состоянию, в котором они находятся, задают позицию своему партнеру: поведение «ребенка» задает у другого позицию «родителя», и наоборот. Поведение «взрослого» способствует проявлению этой же позиции у партнера. Каждая из позиций делает наше поведение гибким и приспособляемым к обстоятельствам.

По окончании этой части информационного блока следует предложить родителям оценить по пятибалльной системе степень выраженности у себя следующих эго-состояний:

- «Заботливый родитель».
- «Свинский родитель».
- «Взрослый».
- «Адаптированное дитя».
- «Маленький профессор».

- «Натуральное дитя».

То, с какой позиции родители общаются со своим ребенком, и определяет их взаимоотношения. Принято делить все виды отношений на:

1. Сотрудничество — идеальный вариант взаимоотношений, основанный на взаимопонимании и взаимоподдержке.

2. Паритет — равное отношение, основанное на взаимной выгоде.

3. Соревнование — желание добиться большего и лучшего в соперничестве.

4. Конкуренция — стремление главенствовать над другим, подавлять его.

5. Антагонизм — резкие противоречия.

Участникам группы дается задание определить, на каких позициях строится общение в этих стилях.

Явные или, наоборот, скрытые конкуренция и антагонизм «разъедают» эмоциональные связи родителей и детей, приводя к конфликтам, стычкам и проблемам. Стержневая проблема во взаимоотношениях (начиная примерно с 12 лет) — это реакция на эмансипацию.

Выделяют следующие виды эмансипации:

- *эмоциональная* — когда связи с родителями разрываются или вытесняются связями с другими (дружба, любовь);
- *поведенческая* — когда родители оказываются не в состоянии регулировать поведение ребенка;
- *нормативная* — когда нормы и ценности, на которые ориентируются родители, становятся чуждыми для их детей и вырастает стена непонимания.

Позиция родителей в этой ситуации часто сводится к тому, ЧТО ОНИ:

1. Убеждают себя, что власть над детьми дана им от Бога, и продолжают деспотически навязывать свои мнения, суждения и оценки.

2. Начинают побаиваться своих детей, отступают перед ними, боясь получить упрек

То есть, как правило, они переходят на авторитарный или попустительский стиль общения. Смягчить или устранить проявление эмансипации можно только путем демократического общения, то есть тогда, когда родитель помогает

ребенку научиться быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

К равноправным взаимоотношениям можно прийти только шаг за шагом, сначала предоставляя ребенку его права, а только потом отстаивая уже имеющиеся свои.

Вот здесь родителям необходимо поверить в свои силы, прежде чем воздействовать на ребенка.

Замечания Не всегда человек «на людях» принимает для ведущих неправильность своих взглядов на воспитание ребенка. Это и не нужно. Главное — заставить думать, для чего им и предоставляется вся необходимая информация.

УПРАЖНЕНИЕ «ОБВИНИТЕЛЬ»

Цель Моделирование ситуации переживаний подростка в момент обвинения и идентификация с ними.

Содержание Группа разбивается на пары. Разыгрывается ситуация опоздания подростка с прогулки. Внутри пары один выступает обвинителем, он должен каждое предложение формулировать как обвинитель; другой — обвиняемый, задача которого молча выслушать нарекания, прислушиваясь к своим переживаниям. Потом партнеры меняются ролями.

По окончании участники делятся своими переживаниями в роли обвинителя и в роли обвиняемого.

В результате родители должны прийти к выводу, что и в той и другой позиции проигрывают оба: нарушаются отношения, и уровень доверия друг к другу падает.

Замечания У некоторых родителей может произойти «инсайт», озарение, они могут вдруг начать понимать чувства своих детей, которых «приковыва-

ют к позорному столбу». Нужно поддержать их, сказав, что это здорово, что они поняли своего ребенка.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ

Цель	Информирование об ответственности родителей за своих несовершеннолетних детей.
Содержание	Ведущий знакомит родителей со статьями Семейного кодекса, определяющими права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье 1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). 2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства. Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками 1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах. Статья 56. Право ребенка на защиту 1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

•ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ»

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 65. Осуществление родительских прав 1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).

Замечания

У участников могут возникнуть вопросы.

для ведущих

Нужно на них ответить, если есть необходимая информация. Если Вы не сможете ответить сразу, запишите вопросы и подготовьте ответы на них к следующему занятию.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Цель

Получение материала для проведения последующих занятий.

Содержание

Родителей просят заполнить опросники АСВ и ШРО (см. раздел «Диагностические методики, используемые в работе с подростками и их родителями»).

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	В группе обсуждается, что понравилось в занятии, а что нет.

ЗАНЯТИЕ 2

Цель. Развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, ответственность за которые несут родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

Необходимые материалы. Заполненные бланки опросника ШРО, магнитофон, аудиокассета с релаксационной музыкой.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участники по кругу здороваются друг с другом, говоря, что в соседе слева им наиболее симпатично. N
Замечания для ведущих	У некоторых участников могут возникнуть затруднения, ведь они встречаются только во второй раз. Пусть назовут внешние признаки, которые они находят привлекательными в соседе.

УПРАЖНЕНИЕ «ДА И НЕТ»

Цель	Осознание тех ощущений, которые возникают в момент отстаивания своей позиции.
------	---

Содержание	Участники разбиваются на пары: один приносит слово «да», другой — «нет», их голос должен постепенно повышаться. При этом каждый занимает позу, в которой чувствует себя уверенно. Задача — убедить партнера.
Обсуждение	Удалось ли переубедить партнера, не крича и не изменяя позы? Какая у вас была поза? Помогла ли она вам? А как ее воспринял партнер? Как вы думаете, захочет ли вновь этот человек встретиться с вами? Как, на ваш взгляд, выглядит уверенный человек? Можно ли отказать человеку и при этом сохранить с ним хорошие отношения? Как можно достойно отказать?
Замечания для ведущих	Некоторые родители не могут рефлексировать. Нужно помочь им наводящими вопросами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «ЧТО ЭТО ТАКОЕ -ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА СЕБЯ»

Цель	Выработка умения безболезненно для обеих сторон передавать ответственность за поступки своему ребенку.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Принятие ответственности на себя означает, что вы стремитесь предвидеть последствия ваших действий и определяете в каждой конкретной ситуации, совместимы ли эти поступки с вашими собственными ценностями. Ответственность предполагает, что человек в состоянии ответить за то, что происходит. Поэтому крайне важно, чтобы ваш ребенок был достаточно информирован для того, чтобы отвечать за свое поведение». Родителям предлагается выбрать из списка ШРО то, что, по их мнению, имеет последствия для жизни ребенка, но иногда влияет и на отца с матерью: это обычно то, с чем они ничего не могут поделать.

Наиболее часто встречающиеся пункты:

1. *Поздно ложится спать.* На следующий день у ребенка слипаются глаза, сонливость, вялость. Это сказывается на жизни ребенка, но некоторые моменты могут влиять и на жизнь родителей: ребенок ворчливый и раздражительный, не даст им покоя.
2. *Носит вызывающую или неряшливую одежду, злоупотребляет косметикой.* Некоторые моменты могут влиять на жизнь родителей: им не хочется появляться на людях с ребенком, который выглядит, как бродяга или проститутка.
3. *Гуляет допоздна.* Главная забота родителей — безопасность ребенка, которая является важным фактором его жизни, влияющим и на их жизнь, поскольку они испытывают беспокойство.
4. *Не заботится о личных вещах.* Необходимо провести четкую грань между вещами ребенка и его родителей, и тогда этот момент можно отнести к жизни ребенка.
5. *Общается с нежелательными приятелями.* Над этим пунктом родители не имеют прямого контроля, но получают хорошую возможность найти взаимопонимание с ребенком.
6. *Не делает уроков, прогуливает занятия, плохо учится.* Все это влияет, прежде всего, на жизнь ребенка, но некоторые моменты влияют и на жизнь родителей: они вынуждены выслушивать нарекания педагогов.
7. *Закатывает истерики, угрожает, когда ему перечат.* Вспышки раздражения не имеют реальных последствий для жизни родителей. Они возникают в двух случаях: в ответ на их запреты и на уступки.
8. *Не убирает в своей комнате.* Ребенок имеет право жить в своем «свинарнике» и т. д.

После того как родители составят свой список, их просят проделать следующее:

1. Отказаться от ответственности за эти пункты.
2. Поверить, может ли ребенок самостоятельно принимать правильное решение в этих ситуациях, продемонстрировав таким образом ему свое доверие.

Сделать это на первых этапах очень трудно, так как родителей не покидает страх дать право ребенку на ошибку. Оберегая ребенка от неудач, ошибок, жертвуя ради него своими интересами, родители предопределяют для своего ребенка судьбу беспомощного и безынициативного создания. Контроль родителей важен, когда ребенок маленький и у него мало опыта для принятия собственного решения. В этом случае контроль может быть во благо, но чем ребенок старше, тем меньше смысла в подобной опеке. Запреты могут привести к подавлению инициативы и неумению позаботиться о себе в будущем или к реакции протеста.

В заключение родителям дается задание вспомнить свое собственное детство и ситуации, когда им была предоставлена ответственность за собственный выбор. При любом исходе ситуации необходимо вспомнить собственные ощущения - и соотнести их с ощущениями своего ребенка.

Замечания Некоторые «закостенелые» в своей правоте родители могут испытывать трудности в передаче ответственности своему ребенку. Не нужно принуждать сделать это сразу, им требуется время для раздумий.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ .ПОГРУЖЕНИЕ В ДЕТСТВО»

Цель	'Предоставление родителям возможности осознать переживания ребенка.
Содержание	Упражнение проводится на фоне спокойной музыки.

Ведущий: «Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза и прислушайтесь к вашему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5,6 или 7 лет, представьте себя в возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице... Посмотрите, что на вас надето, какая одежда, какая обувь. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это... Вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем **ЁЫ** отпускаете его и убегаете вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в комнату, и, когда вы будете готовы, вы сможете открыть глаза».

Замечания

В этой визуализации актуализируется чувство привязанности и переживание потери. У некоторых участников эта визуализация может вызвать тягостные переживания и слезы. Видимо, в детстве они не раз переживали потерю родителей. Нужно дать им время успокоиться и ни в коем случае не расспрашивать, почему появились слезы, этим можно усугубить их переживания.

Цель	Информирование об ответственности за правонарушения несовершеннолетних.
Содержание	Ведущий знакомит родителей со статьями УК РФ, определяющими ответственность за правонарушения несовершеннолетних детей. Статья 19. Общие условия уголовной ответственности[™] Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом. Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность 1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. 2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. 3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности. Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему 1. При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего Кодекса -

са, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. 2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:
 - а) предупреждение;
 - б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
 - в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
 - г) ограничение досуга и установление особых требований к по-

ведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет - при совершении преступления средней тяжести.
4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.
2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.
3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

Замечания У участников могут возникнуть вопросы.

для ведущих Нужно на них ответить, если есть необходимая информация. Если Вы не сможете ответить сразу, запишите вопросы, подготовьте ответы к следующему занятию.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель

Получение обратной связи.

Содержание	Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.
------------	--

ЗАНЯТИЕ 3

Цель. Выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за свои поступки, и отстаивать свои позиции, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

Необходимые материалы. Заполненные родителями бланки опросника ШРО.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
------	---

Тренинг «Я — хороший родитель»

283

Содержание	Участники ходят по комнате и по команде ведущего здороваются левой пяткой, правым локтем, правой щекой, большим пальцем левой руки
------------	--

Замечания для ведущих	ИГ, д. Упражнение очень веселое, хорошо бы и ведущим принять в нем участие.
--------------------------	--

УПРАЖНЕНИЕ «СКАЖИ "НЕТ"»

Цель	Тренировка умения давать достойный от-
------	--

каз.

Содержание	Выбирается водящий, он идет по кругу, и каждый участник, напротив которого он останавливается, высказывает ему свои просьбы, пожелания, приказы в любой форме, исключая оскорбления. Задача водящего — дать достойный отказ.
------------	--

Можно это упражнение проделать с другим водящим. В конце обсуждается, в какой форме легче было высказать свои пожелания и когда было легче отказать.

Замечания для ведущих	Некоторые люди в силу своих личностных качеств не могут отказывать, даже создавая этим себе проблемы. Нужно настаивать на том, чтобы они все-таки сказали «нет».
--------------------------	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ «ПЕРЕДАЧА ОТВЕТСТВЕННОСТИ - ЭТО СВОБОДА ВЫБОРА.

Цель	Развитие способности отстаивать свои позиции при передаче ответственности за проступки ребенку.
Содержание	Родителям предлагается дискуссия на тему: «Что такое "свобода"». В результате обсуждения их необходимо подвести к понятиям «свобода от» и «свобода для».

Не каждый человек может ответить на вопрос: для чего нужна свобода. Следует предложить родителям вспомнить свое детство и ситуации, когда они пытались уйти из-под контроля, и объяснить, для чего они этого добивались. Часто дети, получив свободу, не знают, что с ней делать и для чего они так ее упорно отстаивали, поэтому меняется их настроение и характер. Зачастую они становятся мрачными, агрессивными, начинают вести себя хуже, пытаются поставить родителей перед необходимостью вернуться к контролю над ними. Чувства страха и тревоги овладевают ребенком, и он совершает поступок, который, как он знает, затронет родителей и вынудит принять решение за него. Когда ребенку удастся перенести ответственность на родителей, он становится свободен от необходимости принимать собственные решения, и ему можно снова начинать возмущаться творимым над ним диктатом, делать все, что хочется, не обременяя себя чувством ответственности. Ребенок вновь манипулирует родителями, чтобы они оставались рядом, используя различные хитрости и провокации. Что же делать родителям при ухудшении поведения ребенка в ответ на передачу ему ответственности? Можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Вашей реакцией может быть вспышка гнева, досады и т. п. Попробуйте остановиться и , ничего не предпринимать.
2. Своим поведением ребенок не делает вам ничего плохого. Это поведение влияет на его жизнь, а не на вашу, поэтому успокойтесь и рассмотрите ситуацию в перспективе.
3. Оставайтесь твердыми в своем решении не забирать рычаги управления в свои руки. Постарайтесь удержаться

в памяти мысль о том, что вы поступаете верно и проблемы не у вас, а у другого человека, который ничего плохого вам не сделал.

Тренинг «Я—хороший родитель»

285

Необходимо настроить родителей на то, что после передачи контроля поведение ребенка может ухудшиться. Не нужно бояться этих всплесков, они прекратятся. Самое главное — не сдаваться и думать о том, что на самом деле вы не отрекаетесь от своего ребенка, а помогаете ему.

Затем внимание родителей можно еще раз обратить на список проблем из ШРО, предложив уточнить его: есть ли в нем действия, которые нужно рассматривать как провокацию со стороны детей при передаче им ответственности за свои поступки. Следует познакомить родителей с интерпретацией шкал родительской озабоченности (см. раздел «Диагностические методики, используемые в работе с подростками и их родителями»). После этого следует обсуждение. Замечания. Некоторые родители, возможно, пробовали для ведущих ли передавать ответственность за поступки своему ребенку, получив негативный результат. Нужно объяснить, что одна проба — это еще не показатель, нужно пробовать еще и еще, пока они не добьются желаемой цели.

УПРАЖНЕНИЕ «МОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ»

Цель Выявление своих сильных сторон, активизация умения "мыслить о себе в положительном ключе."

Содержание Каждый участник по кругу называет 3-5 своих сильных сторон, которые помогают ему справляться с трудными ситуациями в воспитании ребенка. Остальные участники поддерживают его, добавляя: «А еще ты можешь...»

Замечания Участники с заниженной самооценкой могут испытывать трудности в выполнении этого упражнения, нужно им помочь.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ • ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА СОВЕРШЕННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ»

Цель	Предоставление информации по правовой ответственности несовершеннолетних.
Содержание	Ведущий знакомит участников со статьями УК РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних за совершенные противоправные деяния. Статья 105. Убийство 1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет. Убийство, совершенное с отягчающими обстоятельствами: а) двух или более лиц; в) лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии; г) женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; д) совершенное с особой жестокостью; е) совершенное общеопасным способом; ж) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом; и) из хулиганских побуждений; к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера; л) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести, - наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы. Статья 110. Доведение до самоубийства Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на срок до пяти лет. Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека или повлекшего за собой потерю зрения,

речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного пол-

ную утрату профессиональной трудоспособности, - наказывается лишением свободы на срок от двух до восьми лет. 2. Те же деяния, совершенные:

- б) с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
- в) общеопасным способом;
- г) по найму;
- д) из хулиганских побуждений;
- е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

1. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего тяжелых последствий, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, - наказывается арестом на срок от трех до шести месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.
2. То же деяние, совершенное:
 - а) в отношении двух или более лиц;
 - в) с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего, а равно в отношении лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии;
 - г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - д) из хулиганских побуждений;
 - е) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев.
2. То же деяние, совершенное из хулиганских побуждений, - наказывается обязательными работами, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побои

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших тяжелых последствий, - наказываются штрафом, либо исправительными работами, либо арестом на срок до трех месяцев.
2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, - наказываются обязательными, либо исправительными работами, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло за собой смерть или длительное расстройство здоровья потерпевшего, - наказывается лишением свободы на срок до трех лет.
2. То же деяние, совершенное:
 - а) в отношении двух или более лиц;
 - в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
 - г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;
 - д) с применением пытки;
 - е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - ж) по найму;
 - з) по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, - наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, -наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 130. Оскорбление 1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме» - наказывается штрафом, либо обязательными работами, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

Очень часто родители задают вопрос: «Почему какого-то парня или девушку привлекли к уголовной ответственности за то, что они защищали себя?» Существуют статьи, определяющие наказания в таких случаях.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным

поведением потерпевшего, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года.
2. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, - наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на тот же срок.

Ответственность несовершеннолетнего устанавливается судом соответствии с Уголовно процессуальным кодексом.

Замечания
для ведущих

У участников могут возникнуть вопросы. Следует на них ответить, если есть необходимая информация. Если вы не сможете ответить сразу, запишите вопросы и подготовьте ответы к следующему занятию.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель
Содержание

Получение обратной связи.
В группе обсуждается прошедшее занятие.

Юзак. 3767

ЗАНЯТИЕ 4

Цель. Определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами бесприигрышного разрешения конфликтов, пре-. доставление информации о соблюдении прав несовершеннолетнего при задержании и производстве опроса.

Необходимые материалы. Не требуются.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель

Создание доброжелательной рабочей об-

	становки.
Содержание	Каждому участнику предлагается поздороваться со всей группой фразой из трех слов.
Замечания для ведущих	Ведущий может первым показать группе пример.

УПРАЖНЕНИЕ «АССОЦИАЦИИ»

Цель	Осознание чувств, появляющихся при возникновении конфликта.
Содержание	Участникам задается вопрос, какие ассоциации возникают у них при слове «конфликт»: с каким животным, цветом, погодой он связан в их воображении. Далее ведущий просит членов группы встать и с закрытыми глазами удерживать перед собой образ того, что является конфликтом, прислушаться к своим чувствам и сделать с этим образом то, что хочется. По окончании проводится обсуждение тех чувств, которые испытывали члены группы в этой ситуации, и что им хотелось сделать с этим обра-
Замечания для ведущих	Очень интересно узнать, почему у участников конфликт ассоциируется именно с тем пред-

Тренинг «Я — хороший родитель»

291

метом или явлением, который они называют. Можно поговорить об этом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

«СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

Цель	Формирование умения разрешать конфликты с детьми без потерь с обеих сторон.
Содержание	Зачастую родители принимают за конфликт ситуации, когда они чем-то недовольны или ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Но не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию. Для нее характерно эмоциональное напряжение сторон, выплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом. Между детьми и родителями конфликты могут возникать по самым различным мотивам. Участников группы просят привести пример одного из конфликтов, которые происходили у них с ребенком, а затем проанализировать поводы, мотивы и исходы этих конфликтных ситуаций. Можно адресовать им следующие вопросы: кто в предложенной ситуации выиграл, а кто проиграл? Чего бы вам хотелось в этой ситуации: одержать победу, сдаться или найти иной способ ее разрешения? В каждом возникающем конфликте любая сторона желает одержать победу. Нередко любыми путями, даже если страдают собственные интересы. На примере деления яблока родителям следует показать, как происходит разрешение конфликтов. Двум соперникам необходимо разделить яблоко. Существуют следующие исходы этого дела: • Яблоко делится пополам. В этом случае обе стороны идут на компромисс и страдают обе

- стороны, ведь каждый хотел получить целое яблоко.
- Яблоко получает противник, но в этом случае ущемляются собственные интересы.
 - Яблоко присваивается себе, что ущемляет интересы противника.

В двух последних случаях конфликт неразрешен, так как может последовать его продолжение. Компромиссное решение приводит к ущемлению обеих сторон, но конфликт все-таки разрешается. Существует еще и четвертый вариант — нахождение других способов разрешения. Может быть, родители знают, в чем он может заключаться?

На примере деления яблока можно разобрать любую конфликтную ситуацию. Главное осознать, чего хотите в этой ситуации вы и ваш противник, и обсудить с ним это. Когда вы говорите о конфликте, то его уже не существует, вы только обсуждаете его.

Конфликты происходят не только между родителями и ребенком, но и между другими членами семьи или между самими родителями. Как чувствует себя подросток, когда наблюдает ссору между родителями? Ведь, наблюдая, он испытывает какие-то чувства и совершает поступки.

Родителям можно предложить поделиться своим опытом: когда они ссорятся между собой, как ведет себя их ребенок?

Необходимо показать родителям наглядно на добровольцах несколько ситуаций, организовав ролевую игру. Примеры ситуаций:

1. Отец с матерью ссорятся, и каждый пытается перетянуть ребенка на свою сторону.
2. Отец грубо разговаривает с матерью, применяет, физическую силу, а мать пытается спрятаться за ребенка.
3. Мать обвиняет в чем-то отца, привлекает внимание подростка и говорит, что он вырастет точно таким же.

4. Отец с матерью ссорятся и не обращают внимания на ребенка.

Нужно обсудить в группе, какие чувства испытывали участники ролевой игры и наблюдатели. Какие поступки может совершить подросток после наблюдения подобных сцен? Как можно выйти из подобной ситуации?

Замечания У некоторых могут возникнуть трудности

для ведущих в осознании собственных чувств, таким участникам нужно помочь.

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ЧАСТЬ «СОБЛЮДЕНИЕ
ЗАКОНА ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ И ОПРОСЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

Цель Предоставление информации о законах, охраняющих права несовершеннолетних при задержании и производстве опросов.

Содержание Ведущий знакомит родителей с УПК РФ, определяющим порядок задержания и опросов несовершеннолетних. Желательно на это занятие пригласить инспектора Подразделения по делам несовершеннолетних.

Несовершеннолетние могут задерживаться представителями правоохранительных структур: нарядами милиции, участковыми инспекторами, инспекторами Подразделений по делам несовершеннолетних, если их действия определяются как нарушения Основных Законов РФ и постановлений территориальных органов власти. В соответствии со ст. 423 Уголовно процессуального кодекса РФ «О задержании, заключении под стражу или продлении содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого» незамедлительно извещаются его законные представители (родители, опекуны). Если несовершеннолетний подозреваемый берется под стражу из общеобразовательного учреждения, ответственность за него несет администрация до появления законного представителя, которого о задержании ребенка должны известить немедленно.

В соответствии со ст. 424 УПК РФ: «Вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к прокурору, следователю, дознавателю или в суд производится через его законных представителей, если же несовершеннолетний

находится в специализированном учреждении для несовершеннолетних - через администрацию этого учреждения». В соответствии со ст. 425:

1. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва более 2 часов, а в общей сложности более 4 часов в день.
2. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого участвует защитник.
3. В допросе несовершеннолетнего, не достигшего возраста 16 лет, либо достигшего этого возраста, но страдающим психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно.
В соответствии со ст. 426:
1. Законный представитель несовершеннолетнего допускается к участию в уголовном процессе с момента первого допроса.
2. Законный представитель вправе:
 - а) знать, в чем подозревается или обвиняется несовершеннолетний;
 - б) присутствовать при предъявлении обвинения;
 - в) участвовать в допросе несовершеннолетнего или в следственных действиях;
 - г) знакомиться с протоколами и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных записей;
 - д) заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на действия (бездействия) и решения прокурора, следователя, дознавателя;
 - е) представлять доказательства.
3. Законный представитель может быть отстранен от участия в уголовном деле, если имеются основания полагать, что его действия наносят ущерб несовершеннолетнему.

Замечания
для ведущих

У участников могут возникнуть вопросы. Нужно на них ответить, если есть необходимая информация. Если вы не сможете ответить сразу, запишите вопросы, подготовьте ответы к следующему занятию.

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи. 'В группе
Содержание	обсуждается прошедшее занятие.
Тренинг «Я — хороший родитель»	

295

ЗАНЯТИЕ 5

Цель. Предоставление информации о правах родителей, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

Необходимые материалы. Заполненные бланки опросника АСВ, магнитофон, аудиокассета с записью релаксационной музыки.

ПРИВЕТСТВИЕ

Цель	Создание доброжелательной рабочей обстановки.
Содержание	Участникам предлагается поздороваться со всей группой, как после долгой разлуки.
Замечания	Одному из ведущих нужно самому подать для ведущих пример участникам.

УПРАЖНЕНИЕ «Я - ХОРОШИЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель	Повышение самооценки в роли родителя.
Содержание	Участникам по кругу предлагается продолжить предложение: «Я — хороший родитель потому, что...»
Замечания для ведущих	При возникновении у участников затруднений, следует*помочь им найти в себе положительные родительские черты.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ • РОДИТЕЛИ ТОЖЕ ЛЮДИ»

Цель	Предоставление поддержки в стремлении к формированию позитивных установок в воспитании детей.
Содержание	Ведущий напоминает родителям, что они рождены для счастья и главная их задача — быть счастливыми и видеть, что их ребенок — ответственный за свое поведение и порядочный человек. Когда у родителей возникают конфликты с ребенком, им необходимо сохранять только положительную установку в отношениях. Только тогда они смогут устранить существующую между ними проблему. Когда супруги начинают контролировать друг друга или ребенка, то их позиции из более-менее равных превращаются в неравноценные, в результате чего их отношения уподобляются взаимодействию «раб — господин». Часто от родителей можно услышать следующие высказывания: «Я должен заботиться о

нем»; «Я должен мириться с этим, ведь он мой ребенок»; «Я займусь собой, когда дети вырастут». Дети также думают и ведут себя согласно родительским представлениям об их правах, а именно: родители должны терпеть все их выходки, пока они не станут взрослыми. Часто дети даже возмущаются, если родители не удовлетворяют их требования, и считают, что имеют право требовать, чтобы им давали все, не ожидая благодарности или шагов на встречу.

Родителям предлагается рассмотреть следующие положения, которые помогут изменить приведенные выше установки:

- Я и мои дети как свободные личности имеем равные права.
- Ребенок отвечает за свои потребности и счастье, я — за свои.
- Главное, чего я хочу, — это довериться своему внутреннему «Я», только тогда я смогу принести пользу своим близким.
- Хороший родитель — не раб и не господин, а обычный свободный человек
- Лучшее, что я могу дать своим детям, — это свое представление о том, как быть счастливым.

Каждое предложение необходимо обсудить до полного его принятия.

Затем следует предложить родителям рассмотреть заполненные бланки опросника АСВ. (Каждому родителю нужно раздать информацию по интерпретации шкал «АСВ».) По какому типу складываются отношения с детьми? Можно соотнести ответы с анализом отношений по Э. Берну: «дитя», «взрослый», «родитель». Многие родители заблуждаются, думая, что их родительские права даны им от рождения. Права родителей есть не что иное, как установки, то есть фактически родители сами для себя их установили. Если они не удовлетворены установленными ими же правами, пусть определяют для себя новые права, которые в изменившихся условиях будут удовлетворять их больше:

- право побыть одному;

- право иметь собственные отношения с супругой (супругом);
- право чувствовать безопасность в отношении своего имущества;
- право на уважительное обращение;
- право на личное время;
- право чувствовать, что каждый несет свою ношу и не содержать иждивенцев.

Можно предложить родителям продолжить этот список¹ исходя из их реальных проблем. Главное, чтобы они смогли убедиться, что предоставили ребенку права, тождественные тем, которые желают иметь сами. Отношения должны быть ' равными.

Необходимо преодолеть страх перед возможными столкновениями с ребенком после провозглашения своих прав, потому что нет такого ребенка, который принял бы законные права родителей просто так. Они могут заявить: «Ты не заботишься обо мне», «Я ненавижу тебя», «Я сбегу из дому», «Мне хочется умереть» и т. п. Дети

могут терроризировать родителей молчанием, закатывать истерики, ломать вещи. Но чем меньше родители боятся этого, тем меньше вероятность того, что пугающее их поведение будет иметь место. Ведь поведение такого рода — шантаж. Ребенок предпринимает определенные действия для того, чтобы вынудить пойти на уступки. Несколько раз твердо настояв на своем, родители способствуют тому, что эти проявления станут реже и слабее. Не нужно бояться столкновений: чем скорее они преодолеют рабское поклонение, тем скорее получат облегчение и ощущение радости и свободы. Необходимо воспринимать ребенка как человека, заслуживающего доверие и отвечающего за свои поступки.

Замечания Родители обычно испытывают трудности в для ведущих признании своих собственных ошибок в воспитании ребенка. Не нужно заставлять делать это вслух.

Пусть они, просто прочитав интерпретацию шкал опросника АСВ, сделают для себя выводы.

РЕЛАКСАЦИЯ «САД МОЕЙ ДУШИ»

Цель	Осознание своей ценности и значимости, вне зависимости от внешних ситуаций, обучение технике снятия напряжения и восстановления гармоничного состояния.
Содержание	На фоне спокойной музыки ведущий читает текст: «Примите удобную позу, закройте глаза, расслабьтесь. Почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по мышцам. Сейчас вы будете представлять образы, но не заставляйте себя, а просто позвольте себе понаблюдать за собой. Перед вами из темноты появляются красивые резные ворота. Вы протягиваете руку и от-

крываете их. За ними виден прекрасный сад. Вы идете по дорожке и любуетесь яркими цветами, шелковистой изумрудной травой, слышите шелест листьев и пение птиц. Ветер доносит до вас аромат цветов и свежесть утреннего воздуха. Вас наполняет ощущение легкости и свободы. Вы гуляете по дорожкам, и впереди замечаете необычное сияние. Чем ближе вы подходите, тем яснее проявляются контуры прекрасного цветка. Вас тянет к нему, вы чувствуете что-то близкое и родное. Подойдите и всмотритесь в него. Он единственен и неповторим, он прекрасен. Поговорите с ним, скажите ему о том, что вы испытываете. А теперь взгляните на этот мир так, как его видит этот цветок, узнайте, что он чувствует, как он думает, как ему в этом мире.

Раз, два, три. Сейчас вы опять — это вы. Что сейчас вы испытываете к миру, к цветку? Скажите об этом. Скажите, что вы его любите.

А теперь попрощайтесь с цветком и возвращайтесь к воротам. Оглянитесь на сад. Этот сад — сад вашей души, и вы в любой ситуации можете

	получить поддержку, вспомнив это место».
Замечания	Не следует торопиться выводить группу из
для ведущих состояния релаксации. Если позволяет время, пусть участники	
	побудут в «Саду» еще несколько минут.

ч

РЕФЛЕКСИЯ

Цель	Получение обратной связи.
Содержание	Участникам предлагается поделиться впечатлениями обо всех занятиях в форме телеграммы другу. Необходимо в трех словах дать информацию о проведенном тренинге и порекомендовать другу — поучаствовать или, наоборот, избегать посещать подобные занятия.

300

Групповые занятия с родителями подростков

ЗАВЕРШЕНИЕ. НАПУТСТВИЕ РОДИТЕЛЯМ

Цель	Подведение итогов и завершение цикла занятий.
Содержание	<i>Ведущий:</i> «Уважаемые родители! Наши занятия завершились. Вы очень много узнали на них про своих детей и про самих себя, а некоторые уже начали разрешать проблемы, связанные с воспитанием. Пусть эти знания и в дальнейшем помогают вам. Ведь очень важно, вырастить детей полноценными и самостоятельными людьми, чтобы вы, родители, гордились ими. Это нелегкий, но благодарный труд. Удачи вам в нем! Продолжая и дальше жить со своими детьми, не забывайте, что они любят вас, несмотря на любые проблемы, возникающие между вами, не смотря на то, что они доставляют вам огорчения. Да, они споткнулись, вступая во взрослый мир, не зная, как жить в нем и каким законам следовать. Им хочется побыстрее стать взрослыми, как хотелось и вам когда-то. Только вы и прежде всего вы сможете вовремя подставить свои добрые родительские руки, чтобы ваш ребенок, споткнувшись, не упал в пропасть.

Только ваше любящее родительское сердце будет светочем на их жизненном пути, ведь авторитет для них именно вы. А ваши дети всегда остаются верны вам и будут любить вас также бескорыстно, как любите их вы!»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ
С ПОДРОСТКАМИ И
ИХ РОДИТЕЛЯМИ**



ШКАЛА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

АДАПТИРОВАННОСТИ

К. РОДЖЕРСА, Р. ДАЙМОНДА

Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу шкалы социально-психологической адаптированности (СПА), исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение.

Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями поведения. Адаптированность понимается авторами данного метода как согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Инструкция

«Вам предлагается ряд высказываний о поведении человека, его мыслях и переживаниях. При чтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам, и обведите кружком одну из цифр в протоколе».

Совершенно ко мне не относится — 1.

Не похоже на меня — 2. ^ч

Пожалуй, не похоже на меня — 3.

Не знаю — 4

Пожалуй, похоже на меня — 5.

Похоже на меня — 6. Точно про

меня — 7. **Текст опросника**

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.

3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.

5. Я часто ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь от всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек, на меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности, все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать — иногда прямо среди бела дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг застряну на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику. Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умею управлять собой и своими поступками: заставлять себя, запрещать себе, разрешать себе. Самоконтроль для меня не проблема.
20. У меня часто портится настроение, вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе, хочется все бросить и спрятаться куда-нибудь.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мной более приятельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый и упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они это заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым, мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.
35. У меня красивая фигура, я привлекателен (а).
36. Я чувствую беспомощность, мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.

37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения — не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины, даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колен, не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию, все, что волновало меня раньше, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко захожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный, порывистый, нетерпеливый, действую по первому убеждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно — быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувства. Прежде чем что-то сделать, я обдумываю свои поступки.

11 Зак. 3767

52. Мне кажется, что я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад. Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком, заметным и привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны чтобы довести дело до конца. •
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я — никто, нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, выразил свое «Я».
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый, не равнодушен к успехам и похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.

62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнениями и неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник, мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник, презираю всякое общение с девочками. (Я не люблю мальчишек и презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно тревожит меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует насесть, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же нарушаю их. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничего не могу. У меня нет воли и нет«оли ее выработать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе, я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек, легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь, я со всем могу справиться.

99. Я ничего не стою, меня даже не воспринимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мои мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Бланк регистрации шкалы СПА

Ф. И. О. _____ возраст _____

1.		2	3	4	5	6	7	52.		2	3	4	5	6	7
2.		2	3	4	5	6	7	53.		2	3	4	5	6	7
3.		2	3	4	5	6	7	54.		2	3	4	5	6	7
4.		2	3	4	5	6	7	55.		2	3	4	5	6	7
5.		2	3	4	5	6	7	56.		2	3	4	5	6	7
6.		2	3	4	5	6	7	57.		2	3	4	5	6	7
7.		2	3	4	5	6	7	58.		2	3	4	5	6	7
8.		2	3	4	5	6	7	59.		2	3	4	5	6	7
9.		2	3	4	5	6	7	60.		2	3	4	5	6	7
10.		2	3	4	5	6	7	61.		2	3	4	5	6	7
11.		2	3	4	5	6	7	62.		2	3	4	5	6	7
12.		2	3	4	5	6	7	63.		2	3	4	5	6	7
13.		2	3	4	5	6	7	64.		2	3	4	5	6	7
14.		2	3	4	5	6	7	65.		2	3	4	5	6	7
15.		2	3	4	5	6	7	66.		2	3	4	5	6	7
16.		2	3	4	5	6	7	67.		2	3	4	5	6	7
17.		2	3	4	5	6	7	68.		2	3	4	5	6	7
18.		2	3	4	5	6	7	69.		2	3	4	5	6	7
19.		2	3	4	5	6	7	70.		2	3	4	5	6	7
20.		2	3	4	5	6	7	71.		2	3	4	5	6	7
21.		2	3	4	5	6	7	72.		2	3	4	5	6	7
22.		2	3	4	5	6	7	73.		2	3	4	5	6	7
23.		2	3	4	5	6	7	74.		2	3	4	5	6	7
24.		2	3	4	5	6	7	75.		2	3	4	5	6	7
25.		2	3	4	5	6	7	76.		2	3	4	5	6	7
26.		2	3	4	5	6	7	77.		2	3	4	5	6	7
27.		2	3	4	5	6	7	78.		2	3	4	5	6	7
28.		2	3	4	5	6	7	79.		2	3	4	5	6	7
29.		2	3	4	5	6	7	80.		2	3	4	5	6	7

30.		2	3	4	5	6	7	81.		2	3	4	5	6	7
31.		2	3	4	5	6	•7	82.		2	3	4	5	6	7
32.		2	3	4	5	6	7	83.		2	3	4	5	6	7
33.		2	3	4	5	6	7	84.		2	3	4	5	6	7
34.		2	3	4	5	6	7	85.		2	3	4	5	6	7
35.		2	3	4	5	6	7	86.		2	3	4	5	6	7
36.		2	3	4	5	6	7	87.		2	3	4	5	6	7
37.		2	3	4	5	6	7	88.		2	3	4	5	6	7
38.		2	3	4	5	6	7	89.		2	3	4	5	6	7
39.		2	3	4	5	6	7	90.		2	3	4	5	6	7
40.		2	3	4	5	6	7	91.		2	3	4	5	6	7
41.		2	3	4	5	6	7	92.		2	3	4	5	6	7
42.		2	3	4	5	6	7	93.		2	3	4	5	6	7
43.		2	3	4	5	6	7	94.		2	3	4	5	6	7
44.		2	3	4	5	6	7	95.		2	3	4	5	6	7
45.		2	3	4	5	6	7	96.		2	3	4	5	6	7
46.		2	3	4	5	6	7	97.		2	3	4	5	6	7
47.		2	3	4	5	6	7	98.		2	3	4	5	6	7
48.		2	3	4	5	6	7	99.		2	3	4	5	6	7
49.		2	3	4	5	6	7	100.		2	3	4	5	6	7
50.		2	3	4	5	6	7	101.		2	3	4	5	6	7
51.		2	3	4	5	6	7								

Обработка и интерпретация результатов СПА:

Показателями адаптированности (I⁺) служат высказывания: 4, 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98.

Показатели дезадаптированности (I⁻) высказывания: 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100.

Шкала лжи — высказывания: 8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101.

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычисляется по сумме позитивных (I⁺) высказываний, отмеченных подростками на 5, 6, 7 позициях (ответы «Пожалуй, похоже на меня», «Похоже на меня», «Точно про меня»), и негативных (I⁻), отмеченных на позициях 1, 2, 3 (ответы «Совершенно ко мне не относится», «Пожалуй, не похоже на меня», «Не похоже на меня»).

$$K = \frac{N(I^+) + N(I^-)}{2}$$

Так как позитивных суждений в шкале — 36, а негативных — 37, то максимальная величина коэффициента — 73, минимальная — 1.

Показатель дезадаптированности[™] рассчитывается как сумма позитивных высказываний, распределенных на 1, 2, и 3 позиции, и негативных, занявших 5, 6 и 7 позиции шкалы.

$$K = Y(I+) + Y(I-)$$

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте средние индексы социально-психологической адаптированности предполагаются обычно в пределах 39-44 баллов.

Желательно сопоставление коэффициентов СПА с объективными показателями: *успеваемостью, позицией в системе межличностных отношений в классе*. Это позволяет выявить адекватность полученных с помощью шкалы данных. Так, индексы, тяготеющие к 50, могут быть вполне адекватными (как, например, в группе наиболее успевающих и популярных в классе учащихся) или завышенными, свидетельствующими об особенностях личностного реагирования учащихся на их реальную практику деятельности и отношений с окружающими, о компенсаторных и гиперкомпенсаторных тенденциях к самому себе и требованиям действительности.

За низкими индексами СПА тяготеющими к 30, также могут стоять совершенно разные причины. Они могут быть адекватной реакцией на неуспех в учебе, неблагополучие в отношениях со сверстниками, неправильное отношение и негативную установку учителя по отношению к ученику, но могут свидетельствовать и об отклонениях в сфере субъективных переживаний.

Высказывания теста сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности. При подсчете суммарного балла учитываются позиции ответов, данных испытуемым.

1. *Принятие себя* — позиции суждений 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 — всего 11 высказываний. Максимальное количество баллов — 77, минимальное — 11.
Непринятие себя — позиции высказываний 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99 — 7 высказываний. Максимум — 49, минимум — 7.
2. *Принятие других* — 9, 14, 22, 26, 53, 97 — 6 высказываний. Максимум — 42, минимум — 6.
Конфликт с другими — 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76 — 7 высказываний. Максимум — 49, минимум — 7.

3. *Эмоциональный комфорт* (оптимизм, уравновешенность) — 23,49,41,44,47,78 — 6 суждений. Максимум — 42, минимум — 6.
Эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или апатия) — 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85 — 8 суждений. Максимум — 56, минимум — 8.
4. *Ожидание внутреннего контроля* (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) — 4, 5, 11,12,19,27, 37, 51,63,68,79,91,98 - 13 высказываний. Максимум — 101, минимум — 13-
Ожидание внешнего контроля (расчет на толчок извне, пассивность в решении жизненных задач) — 13,25,36, 52,57,70, 71, 73, 77 — 9 высказываний. Максимум — 63, минимум — 9.
5. *Доминирование* — 58, 61, 66 — 3 суждения. Максимум — 21, минимум — 3.
Зависимость от других — 16, 32, 38,69, 84, 87 — 6 суждений. Максимум — 42, минимум — 6.
6. *Уход от проблем* — 17, 18, 54, 64, 8 6— 5 высказываний. Максимум — 35, минимум — 5.

Протокол регистрации результатов СПА

Ф.И.О. _____ возраст _____

№ шкалы	1	2	3	4	5	6	Коэффициенты адаптивности — дезадаптивности
«—»							

Заключение:

Шкала 1

Шкала 2

Шкала 3

Шкала 4

Шкала 5

Шкала 6

Коэффициенты:
Адаптивности _____
Дезадаптивности _____
Общие выводы: _____

ТЕСТ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В. В. БОЙКО

Инструкция

«В колонке, отмеченной римскими числами, нужно поставить количество баллов в соответствии со своим согласием или несогласием с утверждением:

- 0 баллов — согласен полностью;
- 1 балл — согласен в некоторой степени;
- 2 балла — согласен в значительной степени;
- 3 балла — совершенно согласен».

Бланк к тесту

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1									
2									
3									
4									
5									
Сумма									

Текст опросника

Первая колонка:

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

Вторая колонка:

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявляет инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

Третья колонка:

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне.
4. Есть мужчины (женщины), которых я не выношу.
5. Терпеть не могу людей, которые берутся за что-то, не зная как это нужно делать.

Четвертая колонка:

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-то неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

Пятая колонка:

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

Шестая колонка:

1. Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазине.
2. Жить в одной комнате с посторонним человеком — для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

Тест коммуникативной толерантности

315

5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне хочется.

Седьмая колонка:

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю и уважаю.
4. Нельзя прощать окружающим бестактные шутки.

5. Если кто-то непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него не обижусь.

Восьмая колонка:

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю приятелей, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на конфликты в семье.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

Девятая колонка:

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что я не прав, ч

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается количество баллов по колонкам, возможен интервал от 0 до 15. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее подросток терпим к людям в данном аспекте отношений. Чем меньше баллов, тем более он терпимо относится к людям в определенном направлении взаимоотношений. *Аспекты отношений:*

- I. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность людей.

- II. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона себя.
- III. Вы категоричны или консервативны в оценках людей.
- IV. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельностью партнеров.
- V. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера.
- VI. Вам хочется подогнать партнера под себя.
- VII. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.
- VIII. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер.
- IX. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ М. ЛЮЩЕРА

Личностную инфантильность подростков, связанную с неустойчивостью самооценки, ригидностью поведения и недостатками волевого самоуправления и сферы дезадаптации возможно определить при помощи ЦТЭС М. Люшера. Цель теста состоит в выявлении ситуаций, в которых ребенок чувствует себя некомфортно, в связи с чем у него могут возникать негативные реакции и эмоциональные срывы. Если ребенок часто вынужденно попадает в подобные ситуации, то негативные реакции закрепляются в его поведении. Таким образом, обнаружив эти ситуации, можно разобраться в причинах совершаемых им поступков и оказать подростку необходимую помощь, предотвратив закрепление деструктивных форм реагирования.

С помощью ЦТЭС можно выявить глобально дезадаптированных подростков, способных на аутоагрессию и суицидные поступки. Такие подростки свое настроение в школе, дома, в общении со сверстниками и педагогами сравнивают только с черным, серым и коричневым цветами. Эти ребята требуют немедленного вмешательства специалистов в их психотравмирующую ситуацию с целью предотвращения суицида.

Выполнение теста предполагает довольно простую процедуру, которая, как правило, с интересом воспринимается самим обследуемым.

На белом листе бумаги в случайном порядке раскладываются карточки Люшера. Подростку предлагается указать цвет, на который похоже его настроение в различных ситуациях: в учебном учреждении на занятиях; при общении с одноклассниками; при общении с педагогами; в референтной группе; при запретах со стороны родителей, при выяснении отношений со взрослыми — не членами семьи и т. д.

Ответы фиксируются на бланке. В заключение подростку предлагается сделать выбор собственных предпочтений, то есть расположить цвета по степени предпочтения от самого приятного до самого неприятного.

Интерпретация результатов

Анализ цветовых выборов позволяет выявить, насколько комфортно подросток чувствует себя в типичных для него ситуациях. Выбранный цвет для характеристики самочувствия в той или иной ситуации, интерпретируется по его «абсолютному» значению, вне зависимости от собственных цветовых предпочтений. Для занесения в протокол обследования можно использовать следующие обозначения:

1. Эмоциональные состояния и установки:

«+» — положительное отношение, установка, эмоциональное состояние; хорошее настроение (отмечается при выборе

синего, зеленого, красного, желтого и фиолетового цветов).

«О» — нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошенность, ощущение ненужности (отмечается при выборе серого цвета).

«-» — отрицательное отношение, установка, негативизм, резкое неприятие, преобладание плохого настроения (отмечается при выборе черного цвета).

«С» — тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и т. д.) — отмечается при выборе коричневого цвета.

«И» — инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение позиции «ребенок» (отмечается при выборе фиолетового цвета только для ситуаций: самочувствие дома, общая установка в школе, взаимоотношения с классным руководителем).

2. Эмоциональная самооценка:

«+» — позитивная самооценка, подросток отождествляет себя с положительными сверстниками (отмечается в том случае, если общий цветовой выбор начинается с синего, зеленого, красного, желтого цветов).

«-» — негативная самооценка, подросток отождествляет себя с плохими людьми, сам себе не нравится (отмечается в том случае, если общий цветовой фон начинается с черного, серого, коричневого цветов).

«И» — инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных более младшему возрасту (в случае когда цветовой выбор начинается с фиолетового цвета).

Надежность интерпретации цветовых выборов и цветовых ассоциаций достаточно высока и подтверждается наблюдениями педагогов, родителей и врачей.

Вероятность различных вариантов агрессивного поведения в большей степени связана с выбором черного, серого, зеленого и фиолетового цветов. Для профилактики возможных негативных изменений поведения следует также учитывать выбор коричневого и красного цветов.

Зеленый цвет предпочитают подростки с высоким уровнем притязаний. Для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Они испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других. Если им не удастся занять то положение, на которое они претендуют, то формирование скрытого агрессивного поведения вполне вероятно. Подросткам, которые свое настроение дома ассоциируют с зеленым цветом, необходимо, чтобы в семье их уважали и проявляли серьезное отношение к их мнению, интересам и достижениям, чтобы взрослые не обращались с ними как с маленькими. Подростки, выбирающие зеленый цвет для передачи своего настроения в учебном учреждении, стремятся к лидерству во всем, проявляют чувствительность во взаимоотношениях с учителями, добиваются, чтобы их ставили в пример другим, готовы заниматься общественной работой лишь в том случае, если она повышает их статус.

Красный цвет предпочитают активные, энергичные, напористые подростки. Они обычно оптимистичны, шумны и веселы, часто несдержанны. Однако об агрессивном поведении речь может идти тогда, когда в их выборе за красным цветом следует черный. Такие ребята могут использовать окрики и кулаки как средство убеждения или доказательства собственной правоты.

Фиолетовый цвет предпочитают подростки, у которых доминируют инфантильные установки. Если фиолетовый цвет характеризует настроение в учебном учреждении, то, вероятно, подросток не чувствует своей ответственности, не готов преодолевать учебные трудности, ходит в школу или училище, в основном, чтобы весело проводить время. Таким ребятам нравится в школе, пока их

хвалят. Но если они испытывают трудности в учебе или получают замечания от педагогов, отношение к школе может резко меняться: они могут устраивать истерики, прогуливать занятия, ссориться и драться с одноклассниками, грубить педагогам.

Коричневый цвет предпочитается тревожными подростками, которые часто испытывают эмоциональный или физический дискомфорт, неприятные болезненные ощущения, страх. Подросток может выглядеть угрюмым, необщительным, замыкаться в себе. Выбирая коричневый цвет для обозначения своего самочувствия в школе и дома, он показывает, что плохо себя чувствует в этих ситуациях: боится родителей и педагогов, испытывает затруднения в учебе.

Черный цвет отражает негативное отношение к себе и к окружающему миру, активное, резкое неприятие, протест. Если подросток выбирает черный цвет как наиболее предпочитаемый, отводя ему первое место в своем цветовом выборе, то внутренне он уже согласился с получаемой от окружающих отрицательной оценкой. Он уже не старается исправиться,

подтянуться в учебе, контролировать свое поведение. Напротив, он ведет себя демонстративно, вызывая, агрессивно реагирует не только на замечания, но и на искренние попытки помощи со стороны педагогов, родителей и одноклассников. Если черный цвет характеризует настроение дома, то можно предположить, что они находятся в состоянии открытой конфронтации с родителями. Родители и подростки в этом случае жестко отстаивают каждый свою позицию.

Серый цвет связан с инертностью и безразличием. «Серое» настроение в школе означает пассивное ее неприятие, равнодушие. «Серое» настроение дома чаще всего связано с тем, что подросток предоставлен сам себе, брошен, какое-либо эмоциональное участие со стороны взрослых в его жизни отсутствует.

ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ

Опросник направлен на диагностику-мотивационной агрессии, являющейся прямым проявлением реализации присущих личности деструктивных тенденций. Создавая опросник, А. Бассе и А. Дар-ки выделили следующие виды агрессивных реакций:

- физическая агрессия (нападение) — использование физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия — под этим термином понимают как агрессию, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топание ногами, битье кулаками по столу и т. д.). Эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью;
- раздражение — готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;
- негативизм — оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства, от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев;
- обида — зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь свет за действительные или мнимые страдания;
- подозрительность — недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред;
- вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание (угрозы, проклятия, ругань) словесных ответов;

- чувство вины — возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Преимуществом опросника является высокий уровень формализации, что позволяет проводить оперативную диагностику с количественно выраженным результатом.

Инструкция подросткам предлагается письменно в рамках бланка для фиксации ответов на вопросы методики.

Текст опросника

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.'
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
- 19- Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

Опросник Басса-Дарки

323

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их шелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-нибудь выводит меня из себя, я не расстраиваюсь.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня считали бы человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
- 53- Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ. 54. Неудачи огорчают меня.

324

Диагностические методики...

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я не могу вспомнить случаи, когда я был зол настолько, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только от злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или огорчить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Бланк для ответов

Ф.И.О. _____

Возраст _____ школа _____ класс _____

Уважаемый подросток! Перед Вами бланк фиксации опросника. В столбцах стоят номера вопросов, справа чистая графа, в которой Вам необходимо поставить ответ «ДА» или «НЕТ». Не задумываясь подолгу над ответом, пытайтесь ответить искренне, о Ваших мыслях не узнает никто, кроме специалиста. Ваша информация очень важна и ценна.

1		16		31		46		61	
2		17		32		47		62	
3		18		33		48		63	
4		19		34		49		64	
5		20		35		50		65	
6		21		36		51		66	
7		22		37		52		67	
8		23		38		53		68	

9		24		39		54		69	
10		25		40		55		70	
11		26		41		56		71	
12		27		42		57		72	
13		28		43		58		73	
14		29		44		59		74	
15		30		45		60		75	

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы оцениваются по восьми шкалам суммированием баллов:

1. *Физическая агрессия:*

«да» = 1, «нет» = 0: № 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68;

«нет» = 1, «да» = 0: № 7, 9.

2. *Косвенная агрессия:*

«да» = 1, «нет» = 0: № 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63; «нет»

= 1, «да» = 0: № 26, 49, 3. *Раздражение:*

«да» = 1, «нет» = 0: № 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;

«нет» = 1, «да» = 0: № 11, 35, 69.

4. *Негативизм:*
«да» = 1, «нет» = 0: № 4, 12, 20, 28;
«нет» = 1, «да» = 0: № 36.
5. *Обида:*
«да» = 1, «нет» = 0: № 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.
6. *Подозрительность:*
«да» = 1, «нет» = 0: № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «да» = 0, «нет» = 1: № 33, 66, 74, 75.
7. *Вербальная агрессия:*
«да» = 1, «нет» = 0: № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73;
«да» = 0, «нет» = 1: № 33, 66, 74, 75.
8. *Чувство вины:*
«да» = 1, «нет» = 0: № 5, 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс враждебности включает в себя шкалы 5 и 6, а индекс агрессивности — шкалы 1, 3 и 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса равная 21 ± 4 , а враждебности — $6,5-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

ДИАГНОСТИКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Своевременное распознавание наиболее уязвимых сфер личности, которые могут выступать причинами и стабилизаторами проблемного поведения, является необходимым условием успешной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Для составления индивидуальных планов сопровождения подростков с девиантным поведением очень важно провести анализ всех факторов, влияющих на формирование отклоняющихся от общепринятых норм личностных установок и особенностей развития.

Составление психологического анамнеза предполагает учет не только объективных условий и обстоятельств жизни ребенка, но и степень и характер их влияния на него. В преддверии коррекционной работы необходимо получить информацию о типичных для ребенка реакциях, глубине переживаний, особенностях эмоционального отношения к ним. Особое внимание следует уделять негативным обстоятельствам: стрессовым ситуациям и факторам риска в отношении различных сторон психического развития подростка. На основании проведенных тестов и сбора анамнеза делаются выводы о предрасположенности подростка к девиантному поведению, который необходим для объективной оценки эмоционально-психологического состояния подростка, его социального окружения, причин отклоняющегося поведения и формирования индивидуального плана сопровождения подростка.

Схема анализа предпосылок возникновения отклоняющегося поведения (Бандура А., Уолтере Р.)

1. *Индивидуальная ранимость:*
 - повышенная чувствительность к внешним воздействиям;
 - эмоциональная яркость переживаний, резкие перепады настроения;
 - импульсивность, склонность к необдуманным поступкам;
 - низкая адаптивность, неспособность менять модели поведения в соответствии с изменениями ситуаций;

- сниженный фон настроения;
- склонность к быстрому формированию поведенческих стереотипов;
- склонность к «застреванию» на собственных мыслях, чувствах, установках и действиях;
- склонность к психосоматическим заболеваниям;
- наличие соматических заболеваний, приводящих к легким функциональным изменениям работы головного мозга (минимальным мозговым дисфункциям).

Данные особенности обычно сохраняются на протяжении всей жизни и считаются врожденными. Наличие нескольких особенностей дает возможность заключения о типологической предрасположенности к отклоняющемуся поведению.

2. Нарушения саморегуляции:

- преобладание негативных эмоциональных состояний: тревоги, чувства вины, отчаяния, агрессии, собственного бессилия перед ситуациями, депрессивных состояний; заниженная самооценка;
- слабое развитие рефлексии, неумение формулировать свои переживания в словах, склонность к аффективным действиям;
- неспособность отстаивать свои интересы в приемлемых обществом формах;
- непродуктивные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- неспособность к постановке позитивных целей, к планированию действий по достижению этих целей;
- отклонение личностных ценностей от социальных норм и правил.

Индивидуальные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Наличие нескольких симптомов определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит социально поддерживающих систем:

- сиротство;
- неполная семья;
- семья группы риска в отношении зависимостей;
- семья с низким социальным статусом;
- переживание семьей кризисов, таких как развод, смерть члена, серьезные заболевания;

- изоляция, отсутствие друзей;
 - проблемная компания. •
4. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:
- социально-психологическая дезадаптация;
 - фрустрация жизненно важных потребностей;
 - научение отклоняющемуся поведению в референтной группе;
 - , • шантаж и давление со стороны девиантных личностей;
 - неуспешность в учебе, конфликты с педагогами
5. Отношение личности к противоправным поступкам, личностные ресурсы, предопределяющие возможности и направленности самого подростка к исправлению поведения:
- общительность, способность к сотрудничеству;
 - активность, интеллект, специальные способности;
 - целеустремленность и честлюбие;
 - любовь, дружба, значимые положительные взаимоотношения;
 - чувство долга, ответственность, совесть;
 - положительный жизненный опыт.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПОДРОСТКА (П. В. СТЕПАНОВ, Д. В. ГРИГОРЬЕВ, И. В. КУЛЕШОВА)

Опросник предназначен для определения личностной направленности подростков по 13 позициям, в которые включены: отношения к миру, отношения к самому себе, отношения к другим людям.' В опроснике предусмотрено два варианта вопросов в зависимости от возраста респондентов и их интеллектуального развития: для учащихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений (возможно применение для учащихся старших классов коррекционных школ) и учащихся 911 классов общеобразовательных учреждений.

ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ Инструкция

«Перед Вами ряд высказываний. Прочитайте и отметьте свое согласие или несогласие в специальном бланке рядом с порядковым номером, придерживаясь правил:

- + 4 — несомненно, да (очень сильное согласие)
- + 3 — да, конечно (сильное согласие)
- + 2 — в общем, да (среднее согласие)
- + 1 — скорее да, чем нет^А (слабое согласие)
- 0 — ни да, ни нет *
- 1 — скорее нет, чем да (слабое несогласие)
- 2 — в общем, нет (среднее несогласие)
- 3 — нет, конечно (сильное несогласие)
- 4 — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Постарайтесь быть честным. Здесь нет "правильных" и "неправильных" оценок. Важно, чтобы они выражали ваше личное мнение».

Текст опросника

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом"
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считать себя настоящими патриотами.
3. Бродячих собак нужно уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять любую работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то не понятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю, ведь это не так уж важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет быть хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия — необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто
4
трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей, — так он чувствует себя более свободным.
28. Когда я вырасту, буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультуры.

- 33. Учеба — занятие для заумных «ботаников».
- 34. Если ради справедливости надо убить человека — это нормально.
- 35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
- 36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
- 37. Я считаю, что от одной дозы наркотика нельзя стать наркоманом.
- 38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
- 39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
- 40. Я горжусь своей фамилией.
- 41. День победы (9 мая)* — праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
- 42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, — неплохой способ заработать деньги.
- 43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
- 44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
- 45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного — ребенок тоже имеет право высказаться.
- 46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

- 47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
- 48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
- 49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо потому, что россиян никто не любит.
- 50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
- 51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
- 52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
- 53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
- 54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн, — это скучно и приходится все время вставать.
- 55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.
- 56. Уступить в споре — значит показать свою слабость.

57. Хорошая учеба — это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях, там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку даже, если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятия спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко чувствую себя в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды.
- 69- Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы — бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого — ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Попыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцев из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
- 79- Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия, и это плохо — его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое, на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я их предпочел бы не брать.
- 89- Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ Инструкция

«Вам предлагается ряд высказываний. Определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего соглашения - неограниченно можно (от полного согласия)

- +3 — да, конечно (сильное согласие)
- +2 — в общем, да (среднее согласие) • 1 — скорее да, чем нет (слабое согласие)
- 0 — ни да, ни нет
- 1 — скорее нет, чем да (слабое несогласие)
- 2 — в общем, нет (среднее несогласие)
- 3 — нет, конечно (сильное несогласие)
- 4 — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие)

Постарайтесь быть искренними, здесь нет правильных или неправильных ответов, важно, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения».

Текст опросника

1. Мне нравится, когда наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак нужно уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять любую работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле оказывается старой рухлядью.
7. Не стоит обращаться на уроке к учителю с вопросами, они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия — жизненная необходимость для каждого человека.
12. Спортивные занятия — необходимость для здоровья каждого человека.
13. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд — удел неудачников.
19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультуры.
33. Учеба — занятие для ботаников.
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарки.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершаются приезжими.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День победы (9 мая) — праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа — нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может знать всего, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо потому, что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.

12 Зак. 3767

56. Уступить в споре — значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба — это тоже важный и серьезный труд.
58. Проявление вандализма — одна из форм протеста молодежи. 59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях, там можно найти много интересного.
60. Я не могу себя хорошо чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи водителей над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю волнение, когда слышу песни о своей родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы — сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы — пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

- 72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
- 73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
- 75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- 76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
- 77. Меня не угнетает временное одиночество.
- 78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
- 79. Меня огорчает, что я не делаю для родителей всего, что мог бы.

- 80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
- 81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
- 82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
- 83. Я не могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
- 84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
- 85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую — источником информации о событиях в стране и мире.
- 86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
- 87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
- 88. Истинной религией может быть только одна-единственная религия.
- 89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
- 90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
- 91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

Ф. И. О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
1		14		27		40	
2		15		28		41	
3		16		29		42	
4		17		30		43	
5		18		31		44	
6		19		32		45	
7		20		33		46	
8		21		34		47	
9		22		35		48	
10		23		36		49	

№	балл	№	балл	№	балл
53		66		80	
54		67		81	
55		68		82	
56		69		83	
57		70		84	
58		71		85	
59		72		86	
60		73		87	
61		74		88	
62		75		89	
63		76		90	
64		77		91	
65		79			

Обработка результатов:

Ответы распределяются по 13 шкалам, им соответствуют 13 строк в бланке ответов.

Результаты получаются путем сложения баллов по каждой строке и заносятся в последний столбец. Сумма высчитывается с учетом знака и изменением знака.

1. *Характер отношений в семье* показывает сумма баллов в первой строке, причем в ответах №14, 27, 53, 66 знак присвоенных им баллов меняется на противоположный.
2. *Характер отношений к Отечеству* отражает сумма баллов во второй строке, в ответах №2,41, 54 знак меняется на противоположный...
3. *Характер отношений к Земле* показывает сумма баллов в третьей строке. Знак меняется в ответах № 3, 16,42, 55.

4. *Характер отношений к миру* — сумма в четвертой строке. Знак меняется в ответах № 17, 30, 43, 56, 69.
5. *Характер отношений к труду* — сумма в пятой строке. Знак меняется в ответах № 18, 70.
6. *Характер отношений к культуре* — сумма в шестой строке. Знак меняется в ответах № 6, 45, 58, 71, 84.
7. *Характер отношений к знаниям* — сумма в седьмой строке. Знак меняется в ответах № 7, 33, 46, 72, 85.
8. *Характер отношений к человеку как таковому* — сумма в восьмой строке. Знак меняется в ответах № 8, 21, 34, 86.

9. *Характер отношений к человеку как к Другому* — сумма в девятой строке. Знак меняется в ответах № 9, 48, 74, 87.
10. *Характер отношений к человеку как Иному* (национальность, вера, культура) — сумма в десятой строке. Знак меняется в ответах № 23, 36, 49, 62, 75, 88.
11. *Характер отношений к своему телесному Я* — сумма в одиннадцатой строке. Знак меняется в ответах № 24, 37, 76, 89.
12. *Характер отношений к своему внутреннему миру, душевному Я* — сумма в двенадцатой строке. Знак меняется в ответах № 12, 25, 38, 51, 64, 90.
13. *Характер отношений к своему духовному Я* — сумма в тринадцатой строке. Знак меняется в ответах № 65, 78.

Интерпретация результатов:

1. Отношение подростка к семье

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный. Он принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на

мелкие расходы и прощать «мелкие» шалости. Если от родителей нужно что-то серьезное, он добьется этого любыми путями — лестью, обманом, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — семья для подростка не представляет какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости он не откажется помочь ветеранам, хотя своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но, в зависимости от ситуации, по-разному расставить акценты. Он может угадывать, что «патриотично» в тот или иной момент, а что — нет. Ему кажется, что происходящее со страной и с ним самим имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи — это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («Разве в этой стране...»). Может быть, он сам и не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память — это то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к земле (природе)

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — у подростка вполне развито экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным. Он готов убирать лес и чистить водоем, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Он уж точно подберет и накор-

мит щенка, не забудет полить цветы — совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток заботится о цветах и животных, но только о тех, которые принадлежат ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если это не делают другие. Примет вместе со всеми участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. Тем более он не отреагирует, если то же самое сделают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих отвращение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — природа воспринимается подростком как предмет потребления. Его отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы, с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — у подростка наличествует четковыраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей, не боится идти на уступки.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого бояться. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что для подростка не существует альтернативы — переговоры или военная операция. Война может быть для него ценностью, с ее помощью можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов для всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для

него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Он не считает зазорным помочь родителям по хозяйству. Может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает ли он где-либо или нет, в любом случае, не стыдится.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя, если все окружающие заняты чем-то непрестижным (уборкой территории во время субботника), то он может поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает много времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток, по возможности, переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, примерно так: «Тебе что, делать нечего?». В его представлении «грязная» работа — удел людей «второго» сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам то он уж точно знает, что никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Он с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности, выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным» человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдания эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («Я хамлю только в ответ»), неряшливости («Ну и пусть встречаются по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («Сильные эмоции трудно выразить по другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников, скорее всего не будет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань — силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны — лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Он может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связаны с глубиной знаний и стремится их получить.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его картине мира знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток никогда не спросит у взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил — значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» — людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — ценность человека, такого, как он есть во всех проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно непрочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные люди, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может даже быть милосердным к ним. Вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят — щепки летят» вполне приемлем для него. При этом он

одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлению жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому они должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что он от слов может перейти к делу.

9. Отношение подростка к человеку как к Другому

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда может помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи способен рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает это делать тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому, прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него — лентяи и лежецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем осязимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток склонен к прижанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых

разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет, зачастую неосознанно, некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, нежеланием взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («Все так считают»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («Я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцен-тризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и старается не допустить этого в отношении других.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его

не слишком высоко. Здоровье для него — естественное состояние, само собой разумеющаяся вещь, а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он, возможно, одобрительно усмехнется, услышав фразу: «Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью. Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем застраховать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов, компьютерными играми) заместить его.

От 1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть из своей кожи», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале, свою речь, одежду и т. д. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве,

начинает заниматься мазохистским самокопанием и самоедством. Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13- Отношение подростка к своему духовному «Я»

От 15 до 28 баллов (устойчивое позитивное отношение) — подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От 1 до 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой, возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (*ситуативно-негативное отношение*) — подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора, при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта.

От -15 до -28 баллов (*устойчиво-негативное отношение*) — подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это его спасает от личной ответственности за себя и за свою жизнь. Принцип его жизни — не высываться.

ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Из оригинальной методики выбраны шкалы, с помощью которых можно определить степень агрессивности родителей. Опросник содержит 44 вопроса, которые касаются взаимоотношений с окружающими и отношения к своим поступкам. Позволяет определить уровень и вид агрессии.

Инструкция

«Здесь приводится список утверждений, с которыми Вы можете согласиться или не согласиться. Прочитайте их внимательно и ответьте, пожалуйста, согласны Вы с ними или не согласны. Если Вы согласны, отметьте ответ "Да" на отдельном бланке против номера этого утверждения. Если Вы не согласны, отметьте на бланке ответ "Нет".

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Нам важно знать Ваше мнение».

Текст опросника

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь^хно быстро успокаиваюсь.
4. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
5. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
6. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
7. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
8. Я часто бываю не согласен с людьми.
9. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
11. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
12. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

354

Диагностические методики...

13. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
14. Я не способен на грубые шутки.
15. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
16. Я требую, чтобы люди уважали меня.
17. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу».
18. Я никогда не бываю мрачен от злости.
19. Если ко мне относятся хуже, чем я заслуживаю, я не расстраиваюсь.

20. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
21. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
22. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
23. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
24. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
25. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
26. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
27. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
28. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
29. Я дерусь не чаще и не реже, чем другие.
30. Я могу вспомнить случаи, когда я был зол настолько, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
31. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
32. Я ругаюсь только со злости.
33. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я ее применяю.
34. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
35. Я бываю грубоват по отношению к тем людям, которые мне не нравятся.
36. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
37. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
38. Я не огорчаюсь-из-за мелочей.
39. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
40. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

41. В последнее время я стал запудой.
 42. В споре я часто повышаю голос.
 43. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
 44. Я лучше соглашусь с кем-нибудь, чем стану спорить.

**Бланк заполнения для опросника Басса-Дарки
(для родителей)**

Ф.И.О. _____

1	Да	Нет	16	Да	Нет	31	Да	Нет
2	Да	Нет	17	Да	Нет	32	Да	Нет
3	Да	Нет	18	Да	Нет	33	Да	Нет
4	Да	Нет	19	Да	Нет	34	Да	Нет
5	Да	Нет	20	Да	Нет	35	Да	Нет
6	Да	Нет	21	Да	Нет	36	Да	Нет
7	Да	Нет	22	Да	Нет	•37	Да	Нет
8	Да	Нет	23	Да	Нет	38	Да	Нет
9	Да	Нет	24	Да	Нет	39	Да	Нет
10	Да	Нет	25	Да	Нет	40	Да	Нет
11	Да	Нет	26	Да	Нет	41	Да	Нет
12	Да	Нет	27	Да	Нет	42	Да	Нет
13	Да	Нет	28	Да	Нет	43	Да	Нет
14	Да	Нет	29	Да	Нет	44	Да	Нет
15	Да	Нет	30	Да	Нет			

Результаты:

Шкала 1: _____ баллов, степень выраженности _____

Шкала 2: _____ баллов, степень выраженности _____

Шкала 3: _____ баллов, степень выраженности _____

Шкала 4: _____ баллов, степень выраженности _____

Обработка и интерпретация результатов

Вначале за ответы «да» и «нет» на каждый вопрос в соответствии с ключом начисляется 1 или 0 баллов. Затем баллы, относящиеся к одной шкале, суммируются.

Ключи к опроснику Басса-Дарки (для родителей):

Шкала	Вопросы	Нормы
Физическая агрессия	«Да» = 1 балл, «Нет» = 0 баллов: 1, 13, 16, 21, 25, 29, 33, 37; «Нет» = 1, «Да» = 0: 5, 9	5-7 баллов
Косвенная агрессия	«Да» = 1, «Нет» = 0: 2, 6, 10, 18, 22, 30, 34; «Нет» = 1, «Да» = 0: 14, 26	4-7 баллов
Раздражение	«Да» = 1, «Нет» = 0: 3, 11, 15, 23, 27, 31, 35, 41; «Нет» = 1, «Да» = 0: 7, 19, 38	5-8 баллов
Вербальная агрессия	«Да» = 1, «Нет» = 0: 4, 8, 12, 16, 24, 28, 32, 40, 42; «Нет» = 1, «Да» = 0: 17, 36, 43, 44	6-10 баллов

Тестовые баллы сравниваются с тестовыми нормами. Если балл по шкале равен крайнему значению нормы или выше его — этот вид агрессии выражен в значительной степени. Если балл равен нижнему значению или не превышает его, то соответствующие виды агрессивных реакций не характерны для обследуемого.

ШКАЛА РОДИТЕЛЬСКОЙ ОЗАБОЧЕННОСТИ (ШРО) (ЖЕЛДАК И. М.)

Опросник для родителей

Ф.И.О. _____

Дата _____

Ниже проводятся особенности поведения, встречающиеся у детей (подростков). Если поведение ребенка полностью совпадает с представленным утверждением, поставьте крестик в квадрате столбца «2» («Полностью соответствует»). Если ребенок демонстрирует поведение, представленное утверждением, но в меньшей степени или менее часто, поставьте крестик в квадрате столбца «1» («Соответствует в какой-то мере»). Если, насколько Вы себе представляете, ребенок не демонстрирует описанного поведения, поставьте крестик в квадрате столбца «0» («Не соответствует»).

Пожалуйста, заполняйте на основе поведения за последние 6 месяцев.

№ утверж- дения	Содержание утверждения	«0»	«1»	«2»
1	Поздно ложится спать			
2	Лжет: например, говорит, что идет в одно место, а сам идет куда-то еще; говорит, что сделал уроки, а сам не сделал их; говорит, что не крал из моего кошелька			
3	Не прибирает за собой на кухне, в ванной комнате и в других местах общественного пользования			
4	Не заботится о своих домашних животных (не кормит, не выводит гулять, не убирает)			
5	Берет без спроса мою одежду			

№ ут- верж- дения	Содержание утверждения	«0»	«1»	«2»
6	Носит одежду, которая выглядит неряшливо или вызывающе. Злоупотребляет косметикой			
7	Гуляет допоздна или даже всю ночь			
8	Не заботится о личных вещах, оставляет их без присмотра			
9	Дает мои вещи (одежду, фен для волос, косметику) своим подругам			
10	Не заботится о моих вещах, теряет их			
11	Часами занимает телефон			
12	Не хочет переодеваться после школы			
13	Постоянно угрюм и замкнут			
14	Общается с нежелательными приятелями (старше его, состоящими на учете в милиции и т. п.)			
15	Валяется на диване целыми днями, просматривая телепрограммы или слушая стереозаписи			
16	Не делает уроков. Плохо учится. Прогуливает занятия в школе			
17	Приводит домой друзей, когда меня нет			
18	Позволяет своим друзьям красть у нас			
19	Не делает работу по дому			
20	Не моется			
21	Закатывает истерики и угрожает, когда ему перечат			
22	Не убирает в своей комнате. Содержит ее в беспорядке. Оставляет грязную посуду в комнате			
23	Убегает из дому			
24	Дерется с братьями или сестрами			
25	Говорит, что не любит меня			
26	Ругается, обзывает меня			
27	Ничего не хочет делать вместе с семьей. Все время хочет быть один			
28	Требуеt денег			
29	Говорит другим, что я плохо с ним обращаюсь			
30	Крадет у меня или у других членов семьи (деньги, украшения, спиртные напитки)			
№ ут- верж- дения	Содержание утверждения	«0»	«1»	«2»
31	Курит			
32	Выпивает с друзьями			
33	Грозит мне или другим членам семьи физической расправой			
34	Активен и неразборчив в сексе			

35	Сделал беременной свою подругу			
36	Забеременела			
37	Может разбить или сломать что-либо, когда злится			
38	Ворует в магазинах, у соседей			
39	Грозится покончить с собой			
40	Вмешивается в мою личную жизнь			

Что вас еще беспокоит в вашем ребенке?

Обработка и интерпретация результатов

Анализируются ответы по каждому из вопросов, отражающих тот или иной аспект родительской озабоченности:

1. Если напротив вопроса стоит отметка «0», то проблемы не существует.
2. Если стоит отметка «1», то проблема возникает иногда. Стоит обсудить это со своим ребенком.
3. Если отметка стоит в столбце «2», то проблема существует и достаточно остро. Ее нужно разрешать, чтобы она не повлекла за собой других проблем.

Выделенное отдельным пунктом «Что еще беспокоит в моем ребенке» рассматривается отдельно. Необходимо решить, кому принадлежит обозначенная проблема: ребенку или самому родителю. Соответственно, должно быть принято решение о том, кто в первую очередь должен ее решать.

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

Диагностировать неблагоприятные тенденции в развитии подростков позволяет использование теста Тулуз-Пьерона, определяющего наличие минимальных мозговых дисфункций. Минимальные нарушения в деятельности мозга, независимо от того, чем они были вызваны, имеют одинаковую «внешнюю» картину проявления. Для них характерны невыраженная, стертая неврологическая симптоматика и специфические отклонения в поведении (двигательная расторможенность, импульсивность, неуправляемость, невнимательность).

Основными расчетными показателями теста Тулуз-Пьерона являются скорость выполнения теста и коэффициент точности выполнения (показатель концентрации внимания).

Наиболее часто поведенческие отклонения проявляются у детей с астеничным типом ММД и гиперактивным (реактивным) типом, причем агрессивное поведение более характерно для детей с реактивным типом.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ С. РОЗЕНЦВЕЙГА

Фрустрирующая ситуация является прекрасным индикатором, позволяющим диагностировать нарушения поведения. Выявление с помощью данного теста ситуаций и особенностей реагирования подростком на невозможность удовлетворения уже активированной потребности из-за какого-либо препятствия, предоставляет информацию о характере его активности, направленной на изменение сложившегося положения, в ситуации фрустрации.

Подробнее познакомиться с методикой изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга вы можете в книге «Практикум по возрастной психологии» под редакцией Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко (Речь, 2006)".

**Информация о том, каким образом можно приобрести эту и другие книги
Издательства «Речь», находится в конце книги.**

HAND-ТЕСТ

Данная проективная методика, предложенная Э. Вагнером, может быть использована как традиционный клинический инструмент для выявления существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности. В силу своих конструктивных особенностей, она позволяет надежно прогнозировать и качественно оценивать такое специфическое свойство личности, как открытое агрессивное поведение.

Hand-тест позволяет выявить многие поведенческие тенденции на основании особенностей индивидуального восприятия предложенного стимульного материала.

Получить более полную информацию о методике вы можете в книге «Теория и практика оценки психического развития ребенка» Н. Семаго, М. Семаго (Речь, 2005).

ТЕСТ ЛИЧНОСТНЫХ АКЦЕНТУАЦИЙ (МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ПДО А. Е. ЛИЧКО)

Тест предназначен для диагностики типов акцентуации характера и сопряженных с ними личностных особенностей подростков и юношей в возрасте 14-20 лет, имеющих образование не ниже 8 классов средней школы, без умственной отсталости (IQ не ниже 70) и грубой психопатологии. При обследовании лиц не русской национальности имеет значение степень владения русским языком.

В качестве психодиагностического этот тест может применяться при диагностике личностных расстройств и изменений личности в воспитательных, учебных, профилактических, спортивных, военных, лечебных и пенитенциарных учреждениях.

Подробное описание данной методики приведено в руководстве В. П. Дворщенко «Тест личностных акцентуаций. Модифицированный вариант методики ПДО» (Речь, 2004).

АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (АСВ) Э. Г. ЭЙДЕМИЛЛЕРА, В. В. ЮСТИЦКИСА

Опросник АСВ позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. Его можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.

С помощью опросника диагностируются нарушения семейного воспитания и дается прогноз относительно развития личностных черт подростка, обусловленных определенным типом воспитания.

Подробное описание опросника АСВ представлено в книге Э. Г. Эйдемиллера, И. В. Добрякова, И. М. Никольской «Семейный диагноз и семейная психотерапия» (Речь, 2006).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Анн Л.* Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003.
2. *Баева И. А.* Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
3. *Бандура А., Уолтере Р.* Подростковая агрессия М, 2000.
4. *Битянова М. Р.* Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб., 2002.
5. *Болотина Т. В.* Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. М., 2003.
6. *Васильев Н. Н.* Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2004.
7. *Волкова Е.* Скажем «Нет!» агрессии // Психологическая газета. 2003. №5, 6.
8. *Выбираю жизнь: Программа Д.О.М. Дети. Образование, Милиция.* Петрозаводск: ПетроПресс, 2001.
9. *Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф.* Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2006.
10. *Грецов А.* Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
11. *Желдак И.* Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. М., 2001.
12. *Зиновьева Н., Михайлов Е.* Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2005.
13. *Ефимова Н. С.* Психология взаимопонимания: Психологический практикум. СПб., 2004.
14. *Клейберг Ю.* Психология девиантного поведения. М., 2001.
15. *Колесов Д.* Нравственность и пол. М., 2000.
16. *Колесов Д.* Современный подросток. Взросление и половое воспитание. М., 2003.
17. *Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях.* М., 2003.
18. *Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации.* М., 2004.

366

Литература

19. *Кон И. С.* Подростковая сексуальность на пороге XXI века. М, 2001.
20. *Корнилова Т., Григоренко Е., Смирнов С.* Подростки группы риска. СПб., 2005.
21. *Крюкова С. В., Слободяник Н. П.* Программы эмоционального развития детей для школьного и младшего школьного возраста. М., 2000.
22. *Кулагина И. Ю.* Возрастная психология. М.: УРАО, 1999.

23. Кунигель Т. В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». СПб.: Речь, 2006.
24. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. СПб., 2002.
25. Кэнфилд Д., Сикконэ Ф. 101 совет о том, как повысить самооценку и чувство ответственности у школьников. М., 1997.
26. Лейн Д., Миллер Э. Детская и подростковая психология. СПб, 2001.
27. Лидере А. Г. Психологический тренинг с подростками. М., 2001.
28. Лютова Е. К, Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых. СПб.: Речь, 2003.
29. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М., 2004.
30. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2006.
31. Матвеев Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. СПб.: Речь, 2005.
32. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители. СПб.: Речь, 2005.
33. Образ жизни современного школьника (к вопросу о формировании толерантности у старшеклассников). Улан-Уде, 2003-
34. Одицова М. А. Я — целый мир: Программа развития личности подростков и юношества. М., 2004.
35. Основные кодексы и законы РФ. СПб., 2002.
36. Остер Г. Вредные упражнения. М., 2003.
37. Подготовка специалистов по социальной работе с молодежью: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002.
38. Практическое" руководство по законодательным мерам для преодоления домашнего насилия. Женский фонд развития ООН (ЮНИФЕМ), 2002.
39. Программа предотвращения насилия между сверстниками. / Сост. С. Харман, К. Анлауф. Штат Миннеаполис.

40. Программа предотвращения насилия на стадии свиданий и насилия в семье / Под редакцией Керол Суса. Штат Массачусетс: Учебный совет по уголовному праву штата Массачусетс.
41. Программа психологической поддержки подростков с де-виантным поведением и совершившим правонарушения «Молодежь плюс». М., 2000.
42. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. М., 2001.

43. Реабилитационная программа для детей и подростков «Театр». М., 2000.
44. Реабилитационная тренинговая программа для детей и подростков «Вызов». М., 2000.
45. Реабилитационно-профилактическая программа «Клуб Перекресток». М., 2000.
46. *Резапкина Г.В.* Яи моя профессия: Программа профессионального самоопределения подростков. М., 2000.
47. *Сартан Г. Н.* Тренинг самостоятельности у детей. Екатеринбург, 2004.
48. *Семенюк Л. М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996.
49. *Сидоренко Е. В.* Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2004.
50. *Смид Р.* Групповая работа с детьми и подростками. М., 2000.
51. *Солдатова Г. У.* Тренинг толерантности для подростков. М., 2001.
52. *Трошихина Е.* Тренинг развития жизненных целей. СПб.: Речь, 2002.
53. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х томах. М., 2001.
54. *Фопель К.* Психологические игры и упражнения. М., 2001.
55. *Фопель К.* Технология ведения тренинга. М., 2004.
56. *Фопель К.* Эффективный воркшоп. М., 2003.
57. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб., 2003.
58. *Хужлаева О. В.* Тропинка к своему Я. М., 2001.
59. *Ширгагин Б. Ш.* Работа с детьми группы риска: Методическое пособие для социальной службы «Ребенок на улице». М., 1999.

КНИГА — ПОЧТОЙ

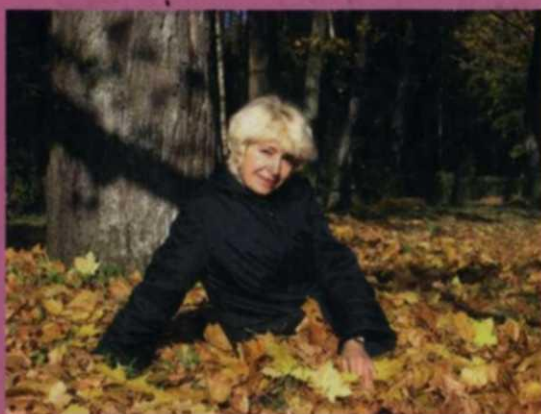
**Вы можете заказать книги нашего издательства
любым удобным для вас способом:**

- По телефонам: (812) 323-76-70, (812) 329-08-80
- По электронной почте: rech-spb@mail.ru
- На сайте издательства: www.rech.spb.ru
- По почте: 199178, Санкт-Петербург, а/я 96,
Издательство «Речь»

Вы делаете заказ, указав:

- 1) фамилию, имя, отчество, телефон, e-mail;
- 2) почтовый индекс, регион, район, населенный пункт, улицу, дом, корпус, квартиру;
- 3) название книги, автора, количество экземпляров.

**Мы высылаем Вам книги в течение 3-х дней после
принятия заказа!**



Галина Ивановна Макарычева — руководитель Автономной некоммерческой организации «Кризисный центр «Доверие», входящей в «Ассоциацию деловых женщин Норильского промышленного района». В 1997 г. закончила Восточно-Европейский институт психоанализа по специальности «Практическая психология». Работала консультантом телефона доверия, психологом-консультантом.

Является автором программ: «Профилактика насилия в детско-подростковой среде», «Коррекция девиантного поведения подростков», «Подготовка специалистов кризисных центров и сотрудников УВД к работе с семьями с проблемой домашнего насилия» и др. Программы апробированы в учебных учреждениях города и введены в планы учебно-воспитательной работы школ города.

Является автором монографии «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения» (Речь, 2006).

В книге подробно описана работа психолога с подростками, склонными к девиантному поведению, и их родителями. Программа включает в себя следующие разделы:

- тренинг личностного самопознания;
- тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний;
- тренинг самоопределения и достижения жизненных целей;
- тренинг «Я — хороший родитель».

Также приводятся диагностические методики, используемые в работе с подростками и их родителями.

